

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»
«Успех» челядьлы солгӧд тӧдӧмлун сетан шӧррин»
солгӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 7
от «27» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»
И.Ф. Рюхова
«27» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Юный патриот»**

Направленность:

Социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:

Стартовый (ознакомительный)

Для учащихся:

7 - 10 лет

Срок обучения:

1 год

Составитель:

Кликунас Витаутас с. Альбино
педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар
2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» (далее – Программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности, разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](http://sp.2.4.3648-20.urfu.ru)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание таких качеств как гражданственность, любовь к Родине является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Важным направлением в решении данной задачи является гражданско-патриотическое воспитание, предусматривающее формирование у учащихся приоритета навыков здорового образа жизни, развитие у них чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Программа помогает учащимся занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена соответствием методов и приемов возрастным и индивидуальным особенностям учащихся:

- использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки детей, опора на имеющийся у учащихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- приоритет практической деятельности;
- развитие в учащихся необходимой физической подготовки, сноровки, самостоятельности и самодисциплины.

Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих в этой области является включение разделов «Стрельба» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Полученные на занятиях знания и опыт помогут учащимся обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности, научат состраданию, терпимости, правилам общения и взаимодействия, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Адресат программы

Данная программа является программой стартового (ознакомительного) уровня и предназначена для детей в возрасте 7-10 лет. После окончания обучения по программе выпускники могут продолжить обучение в объединении «Стрельба».

Вид программы по уровню освоения – одноуровневая программа, по уровню сложности – стартового (ознакомительного) уровня.

Форма обучения: очная

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 учебный год (36 недель).

Год обучения	Продолжительность занятия	Возраст учащихся	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий в неделю	Кол-во учащихся в группе	Кол-во часов в год
1	1*40 мин.	7-10	2	1	15	72

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Условия набора: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>)

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Виды занятий: практические, теоретические, мастер – классы, экскурсии, соревнования.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – способствовать формированию гражданско – патриотических качеств личности учащихся через обучение основам военного дела.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления об истории России, государственных символах России и Республики Коми, о вооружённых силах России.
2. Обучить основам и правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, мерам безопасности при обращении с оружием, строевым приемам и движения без оружия, правилам оказания первой помощи.

Развивающие:

1. Сформировать умение и стремление к объективной самооценке, саморегуляции
2. Сформировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе, готовность к принятию решений
3. Развить волевые и физические качества (сила, выносливость, ловкость, зоркость).

Воспитательные:

1. Способствовать формированию гражданственности и патриотизма.
2. Развить личностные качества: самостоятельность, организованность, уважительное отношение к старшим и сверстникам.
3. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов		Всего	Формы аттестации/
		Теория	Практика		

					контроля
1.	Вводное занятие. Россия – наше Отечество. Военная слава России. Памятные даты	18	-	18	Текущий контроль
2.	Кадетское движение	4	-	4	
3.	Огневая подготовка	6	20	26	Текущий контроль
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	6	12	
5.	Строевая подготовка	2	6	8	
6.	Промежуточная аттестация	-	2	2	Промежуточная аттестация
7.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего:	38	34	72	

1.3.2. Содержание

1. Вводное занятие. Россия – наше Отечество. Военная слава России.

Памятные даты

Теория: История отечественного государства и государственности. Периоды развития российской государственности. Первые четыре периода развития государственного устройства России. Современный период государственного устройства России – Российской Федерации. Символы российской государственности. Законодательное закрепление символов РФ. Изменения в государственных символах РФ и РК. Символическое обоснование государственных символов РФ и РК. Союзники и потенциальные противники РФ. Экскурсия в музей.

Введение в историю воинской славы. Ратная слава русских дружин. Крупные военные события отечественной истории. Век русской славы. Конкретное рассмотрение событий 18 века как века воинской славы. Проверка знаний учащихся по пройденному тематическому разделу. Экскурсия в музей. Показ исторических фильмов и слайдов.

2. Кадетское движение

Теория: История кадетского движения. Кто такой кадет. Форма кадета и правила поведения кадета. Обязанности кадета перед построением и в строю. Клятва кадета, ее значение и смысл. Знаки отличия, эмблемы.

3. Огневая подготовка

Теория: Меры безопасности. Основные ошибки и опасности при обращении с оружием. Основы и правила стрельбы. Основные правила стрельбы из пневматической винтовки. Материальная часть пневматической винтовки. Теоретическое рассмотрение частей и механизмов пневматического оружия.

Практика: Практическое рассмотрение частей и механизмов пневматического оружия. Основы техники и тактики стрельб из различных положений. Теоретическое и практическое рассмотрение положений стрельбы. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировка. Положения при стрельбе, передвижение с оружием в условиях боевых действий. Соревнование по стрельбе.

4. Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория: Основы здорового образа жизни. Понятие здорового образа жизни и его составляющих. Составляющие здорового образа жизни. Личная гигиена и культура питания. Понятие гигиены, ее место в жизни человека. Правила оказания первой помощи. Виды травм и первая помощь, виды кровотечений и первая помощь. Топографические карты, условные знаки. Работа с компасом.

Практика: правила оказания первой помощи. Работа с топографическими картами, условными знаками. Работа с компасом.

5. Строевая подготовка

Теория: Строевая подготовка. Характеристика строевой подготовки, её суть и назначение. Показ учебных фильмов.

Практика: Строевые приемы и движения без оружия. Уставные способы движения строем, практическое изучение приёмов движения без оружия.

6. Промежуточная аттестация

Практика: Выполнение учащимися нормативов по огневой, строевой подготовке.

7. Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов года, награждение лучших учащихся.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

1. Имеют представление об истории России, государственных символах России и Республики Коми, о вооружённых силах России, владеют специальной терминологией;
2. Знают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правила безопасности при обращении с оружием, правила оказания первой помощи
3. Получат навыки и приёмы строевой подготовки, движения без оружия

Метапредметные:

1. У учащихся сформирована способность к объективной самооценке, саморегуляции.
2. Сформирована готовность к сотрудничеству, коллективной работе, готовность к принятию решений.
3. Развиты волевые и физические качества (сила, выносливость, ловкость, зоркость).

Личностные:

Учащиеся:

1. Проявляют активную гражданскую позицию
2. Проявляют такие качества как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, уважительное отношение к старшим и сверстникам
3. Проявляют чувства патриотизма, готовность к защите Отечества, чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- хорошо освещенное, проветриваемое и отапливаемое просторное помещение; спортзал, тир.

- стационарная аппаратура (ноутбук, проектор, магнитофон);

-Оборудование:

столы, стулья, доска настенная, шкафы,

стеллаж для хранения материалов,

медицинские аптечки,

противогазы,

огнетушители,

спортивный инвентарь, гимнастические маты,

макеты автомата Калашникова,

Тир: пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

2.2. Информационно-методическое обеспечение:

Для успешного выполнения Программы имеются:

справочная учебно-методическая литература и периодические издания;

учебно-методический комплект;

дидактические материалы (методические пособия, плакаты, схемы, иллюстрации).

наглядные разработки из опыта работы педагога;

специальная литература (книги, пособия, журналы, сборники, видеокассеты, CD- диски).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания:

Методы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. словесный (описание, рассуждение, объяснение, беседа, работа с книгой);
3. наглядный (иллюстрации, демонстрации);

4. практический (задачи, задания);
5. устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний);

Технологии:

Здоровьесберегающая технология. Использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, соблюдать рациональную последовательности упражнений, индивидуализацию учебно-тренировочного процесса, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению. Используется поисковый метод: педагог ставит задачу, решение которой учащиеся должны найти самостоятельно.

Воспитательные технологии, используемые в Программе:

Педагогика сотрудничества предполагает тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого. Изменяются позиции учащегося от исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью Программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание и др.

Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. приложение № 3, 4).

В план воспитательной работы входит:

- Мастер классы, видео ролики посвященные различным мероприятиям (день учителя, новогодние поздравление, 23 февраля и 8 марта, 9 Мая, 22 августа День Республики);

- беседы, для нравственного и личностного воспитания обучающихся;

- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (город, республика, Россия);

- активное участие на выставках;

- викторины;

- открытые занятия для родителей и для учащихся;

Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества обучающихся (см. приложение № 3).

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Уровень достижений учащимися результатов, предусмотренных программой, определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО ЦДОД «Успех».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в течение учебного года.

Текущий контроль успеваемости включает в себя проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков приобретенные за пройденное время обучения.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. Текущий контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в объединение.
2. Текущий контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
3. Промежуточная аттестация. Направлена на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

2.4.1. Этапы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля, сроки проведения	Цель, задачи	Содержание	Формы проведения	Критерии
Текущий контроль Сентябрь Январь	Выявить уровень владения теоретическим и практическим материалом	Практика: выполнение физических упражнений Теория: выполнение теста Основы и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, меры безопасности при обращении с оружием, строевые приемы и движение без оружия, правила оказания первой помощи.	Практическое занятие, тест	Приложение 1, Приложение 2, Оценка по пулевой стрельбе выставляется согласно требованиям ГТО по возрастам Приложение 2,1 нормативы ГТО по пулевой стрельбе
Промежуточная аттестация Май	Выявить уровень владения теоретическим и практическим материалом	Практика: выполнение физических упражнений Теория: выполнение теста	Практические занятия тест	Приложение 1, Приложение 2,

2.5 Список литературы

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа:

<https://clck.ru/C7fwL>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>

- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>

- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>

- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMбA>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
- Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»//Дата регистрации 05.08.2020г.
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех» (Протокол от 05.04.2021 №1, утв. Директором МУДО «ЦДОД «Успех» 05.04.2021)

Литература для педагога:

1. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009. <https://www.twirpx.com/file/521115/>
2. Воспитать патриота/Е.А. Воронова- Ростов н/Д:Феникс, 2008. – 282с. <http://pandia.ru/text/80/291/54806.php>
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; <http://docs.cntd.ru/document/420327349>
4. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г. <https://infourok.ru/programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-2101355-page6.html>

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года); <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
6. Пулевая стрельба. Правила соревнований / Е.А. Ромаков и др.; Стрелковый Союз России. – М.: Советский спорт, 2006. – 240 с.: ил.
7. Рекомендации (гражданственность и патриотизм) [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www./rekomendacii>
8. Финогенова, А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.bgam./bgam.../Otchet_ideologich_rabota. Doc
9. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14351>

Электронные ресурсы для педагога

1. <http://psylist.net>
2. <http://socio.rin.ru>
3. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. <http://www.istorya.ru/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://ppt.ru/>
7. <http://www.allpravo.ru/>
8. <http://www.mon.gov.ru>
9. <http://www.standart.edu.ru>
10. <http://www.ihtik.lib.ru>
11. <http://www.hro.org/index.php>
12. <http://rusfederation.narod.ru/index.html>
13. <http://www.memo.ru/pravo/>
14. <http://www.hrighs.ru/>
15. <http://www.systempsychology.ru/>
16. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/soc-index.html>

Литература для учащихся:

1. Митяев А.В. Книга будущих командиров. – Издательский дом Мещерякова, 2015.
2. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – Издательский дом Мещерякова, 2015.

3. Карамзин Н.М. История государства Российского. Издательство АСТ, 2009.
4. Терроризм и безопасность человека / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Москва, 2005.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Ю.Л.Воробьев. – М.: Астрель-АСТ, 2004.

Критерии оценки предметных результатов освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов– объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка учащихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в</p>	<p>1-3 балла– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p>

<p>оборудованием и оснащением.</p>	<p>использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>7-9 баллов– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>1-3 балла – учащийся не знает правил безопасности, 4-6 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности 7-9 баллов – учащийся объем усвоенных навыков безопасного поведения. 10-12 баллов – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности 13-15 баллов– учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.</p>

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы

<p>Учебно-организационные умения и навыки. Умение организовать свое рабочее место. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>1-3 балла – учащийся не умеет организовать свое рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – учащийся организует свое рабочее место только с помощью педагога, работу выполняет не качественно. 7-9 баллов– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p>
---	---

		<p>10-12 баллов – учащийся готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – учащийся правильно организует свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
Самооценка		<p>Высокий 13-15 б.– адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. –завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»)</p> <p>заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)</p>
Стремление к самосовершенствованию	к	<p>Высокий 13-15 б.– знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. –не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
Готовность к сотрудничеству, коллективной работе, готовности к принятию решений		<p>Высокий 13-15 б.– Умеет интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, проявляют инициативу в принятии решений</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – участвует в коллективном обсуждении проблемы, умеет планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей с помощью педагога.</p>

	<p>Средний 7-9 б. – участвует в коллективном обсуждении проблемы но не проявляет инициативу, умеет планировать свою деятельность с помощью педагога.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – сотрудничает со сверстниками и принимает решения только при помощи педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, не участвует в коллективном обсуждении проблемы, не умеет самостоятельно принимать решения.</p>
--	--

Критерии оценки личностных результатов освоения программы

1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б.– хорошо занимается без контроля со стороны, самостоятельно готовит своё рабочее место, участвует в делах объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, самостоятельно готовит свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б.– хорошо занимается без контроля со стороны, самостоятельно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б.– уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б.– уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
Отношение к сверстникам	<p>Высокий 13-15 б.– отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p>

	Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками. Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.
1. Соблюдение правил культуры поведения	Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения. Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения. Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля. Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.

Уровень усвоения учащимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-бальной системе:

- Низкий уровень – 1-3 балла;
- Ниже среднего уровня – 4-6 баллов;
- Средний уровень – 7-9 баллов;
- Выше среднего уровня – 10-12 баллов;
- Высокий уровень – 13-15 баллов.

Приложение № 2

Виды испытаний (тесты) и нормы 7-8 лет

П/н	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
1	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
2	Потдтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11

Виды испытаний (тесты) и нормы 9-10 лет

П/н	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак

1	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
4	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтей о стол или стул, дистанция 5 м (очки)						

**Протоколы текущего контроля
7-8 лет**

№	Фамилия, имя	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Подтягивание из вися на высокой перекладине (кол-во раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Итого	Уровень подготовленности
1						
2						
3						

9-10 лет

№	Фамилия, имя	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Подтягивание из вися на высокой перекладине (кол-во раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтей о стол или стоку, дистанция 5 м (очки)	Итого	Уровень подготовленности
1							
2							
3							

Протокол промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя	Отжимание в упоре лежа	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища из положения лежа	Подтягивание на перекладине	Стрельба по мишени	Итого	Уровень подготовленности
1								
2								
3								

Приложение 3

План воспитательной работы с учащимися

№	Наименования мероприятий	Сроки
1.	Праздник «Посвящение в кружковцы» Беседа по правилам безопасности поведения на улице в группах, правила дорожного движения	сентябрь
2.	Беседа «Что значит дружить», меры предосторожности при гололеде, ледоставе	октябрь
3.	Игровые программы ко дню Матери, ко дню отца; Меры профилактики по гриппу	ноябрь-декабрь
4.	Поздравление видео ролик, «Встреча Нового года», чаепитие. Памятка инструктаж «Безопасные новогодние праздники»	декабрь
5.	Киноурок ко Дню героя Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях	декабрь
6.	Конкурсы, викторины посвященная 23 февраля, 8 марта	Февраль
7.	Правила поведения в период таяния снега, гололед	март
8.	Инструкция как вести себя при наводнении	апрель

9.	Правила поведения на воде. Меры профилактики клещевого энцефалита. Правила поведения в лесу	май
10.	Проведение уроков мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО Оформление стенда «Герои – снайперы ВОВ»	май

Приложение 4

План работы с родителями

Дата	Мероприятие	Место проведения
Сентябрь	Консультация для родителей на родительском собрании	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
Сентябрь	Участие в родительских собраниях классов при наборе групп и в конце года	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
Ноябрь	Подготовка поздравление к Дню матери	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
Декабрь	Мастер-класс для родителей и учащихся «Стрелковая подготовка»	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
В течение года	Привлечение родителей к просмотру результатов учащихся через онлайн-беседу объединения.	ЦДОД, тир Интернациональная 167
В течение года	Активизация работы с родителями к участию учащихся в разнообразных конкурсах через общение в беседе.	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
В течение года	Проведение родительских собраний	ЦДОД, тир, Интернациональная 167
В течение года	Проведение бесед с родителями	Тир, ЦДОД

Тест по теме «История Отечества»

1.
Как звали татарского воина, который вышел на поединок с русским воином?
Кочубей
Берендей
Челубей
2.
Как звали русского воина, вышедшего на бой с татарским воином?
Пересвет
Святослав
Кочма
3.
Назовите имя русского князя, который принимал участие в сражении с татарами.
Князь Дмитрий
Князь Игорь
Князь Олег
4.
Сколько лет длилась Великая Отечественная война?
Три года
Два года
Четыре года
5.
Назовите страну, которая напала на СССР в Великую Отечественную войну.
Франция
Италия
Германия
6.
Назовите город, который 900 дней был в осаде во время Великой Отечественной войне.
Город Москва
Город Ленинград
Город Сталинград

7.
Укажите имя великого полководца Суворова.
Николай
Михаил
Александр
8.
В какой войне принял участие Суворов?
В Русско-немецкой
В Русско-французской
В Русско-турецкой
9.
Какие горы преодолел Суворов с русской армией во время Швейцарского похода?
Альпы
Анды
Арденны
-

10. Как называли защитников, служивших на заставах?

- а) кочевники б) варяги в) богатыри

11. Какое важное событие произошло в 988 году?

- а) Крещение Руси б) открытие первых школ в) образование государства

12. Какую веру приняли славяне после Крещения?

- а) ислам б) буддизм в) христианство

13. На какой реке проходило Крещение?

- а) Волга б) Днепр в) Дон

14. Какие здания для молитв стали сооружаться на Руси после крещения?

- а) соборы б) терема в) мечети

15. Как назывался стольный град великих князей?

а) Новгород б) Москва в) Киев

16. Кто писал летописи?

а) монахи б) князи в) богатыри

17. Кто такие монголо-татары?

а) шведы б) немцы в) кочевники г) варяги

18. Кто возглавлял войска монголо-татар?

а) хан б) полководец в) король г) князь

19. Огромное государство, созданное в ходе монгольских завоеваний – это...

а) Ливония б) Золотая Орда в) Киевская Русь

20. Где проходило Ледовое побоище?

а) река Нева б) Чудское озеро в) город Рязань

21. В каком году состоялась Невская битва?

а) 1240 б) 1242 в) 1237

22. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

А) выкуп; Б) налог; В) дань.

За правильный ответ: 1 балл

0-8 – низкий уровень

9-13 –средний уровень

14- 22 балов –высокий уровень

Тесты по теме "Государственные символы России"

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Что НЕ входит в список государственных символов?

- герб.

- флаг.

+ деньги.

- гимн.

3. Что такое скипетр?

- корона.

+ жезл – символ власти.

- шар с крестом наверху.

- плащ на всаднике.

4. Какое из утверждений правильное?

А. На гербе России – слева скипетр, справа – держава.

Б. На гербе имеется три короны.

- Только А правильно.

- Только Б правильно.

+ Оба варианта правильны.

- Оба варианта ошибочны.

6. Покровителем какого города считался Георгий Победоносец?

- Санкт-Петербурга.

+ Москвы.

- Великий Новгород.

- Казань.

7. Какой цвет находится посередине российского флага?

- красный.

+ синий.

- белый.

- черный.

8. Какая птица изображена на гербе России?

- + орел.
- сокол.
- ястреб.
- ворон.

9. Кого убивает на гербе всадник в синем плаще?

- змея.
- орла.
- + дракона.
- нечистую силу.

10. Символом чего был Андреевский флаг при Петре I?

- Москвы.
- конного войска.
- + Российского флота.
- российской армии.

11. Какой цвет флага России был основным в советское время?

- синий.
- белый.
- + красный.
- все выше перечисленные, так как тогда использовали современный флаг.

12. Какое из утверждений правильное?

А. Государственный гимн принято слушать стоя.

Б. Если исполнение гимна сопровождается поднятием флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом

- Только А правильно.
- Только Б правильно.
- + Оба варианта правильны.

- Оба варианта ошибочны.

тест-13. Какая первая строчка гимна России?

- Славься, Отечество наше свободное.

- Могучая воля, великая слава.

+ Россия — священная наша держава.

- Россия — любимая наша страна.

ЗА ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1 БАЛ

0-4 НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

5-8 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

9-13 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Тест на знание воинских знаний Российской Федерации расположен по ссылке
<https://onedio.ru/news/test-ugadajte-voinskie-zvaniya-rossii-po-pogonam-33187>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
1.	Россия – наше Отечество. Дни воинской славы России. Памятные даты.	18	Теория	
	Введение в основные этапы Российской государственности Символы Российской государственности Гимн, флаг Российской Федерации и Республики Коми. История их создания.	1		
	Защита Российской Федерации - обязанность каждого гражданина страны.	1		
	День народного единства.	1		
	Защитники Отечества. Александр Невский. Дмитрий Донской.	1		
	Памятная дата. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1		
	Введение в историю воинской славы. Дни воинской славы.	1		
	День воинской славы. День Бородинского сражения. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова на турецкой эскадрой у мыса Тендра «1790 год».	1		
	Памятные даты. День окончания Второй мировой Войны «1945год».День воинской славы. День победы русских полков во главе С Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве «1380 год».	1		
	День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве «1940 год».День победы русской эскадры под командованием П.С Нахимова у мыса Синоп «1853 год».	1		
	Памятные даты. День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	1		

	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой «1941 год». День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова «1790 год».	1		
	День воинской славы. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко - фашистскими войсками «1944 год». День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве «1943 год».	1		
	Памятные даты. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля.	1		
	День воинской славы. День защитника Отечества. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере «Ледовое побоище,1242 год».	1		
	Памятные даты. День космонавтики. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны «1941 год». День партизан и подпольщиков.	1		
	День воинской славы. День Победы советского народа в ВОВ «1945 год». День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении 1770 год». День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении «1709 год»	1		
	Памятные даты. День Крещения Руси. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов. День окончания Второй мировой войны «1945 год».	1		
	День воинской славы. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут «1714 год». День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве «1943 год».	1		
2.	Кадетское движение	4		
	История кадетского движения. Кто такой кадет.	1		
	Форма кадета и правила поведения кадета.	1		

	Обязанности кадета перед построением и в строю.	1		
	Клятва кадета, ее значение и смысл. Знаки отличия, эмблемы.	1		
3	Огневая подготовка	26		
	Меры безопасности при проведении стрельб	2		
	Основы и правила стрельбы	4		
	Материальная часть пневматической винтовки	4		
	Основы техники и тактики стрельб из различных положений	6		
	Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировка	6		
	Соревнования по стрельбе	4		
4	Основы безопасности жизнедеятельности	12		
	Введение	1		
	Изучение топографических карт	1		
	Определение местонахождения по карте	1		
	Работа с компасом	1		
	Топографические знаки	2		
	Основы здорового образа жизни	2		
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	2		
	Личная гигиена и культура питания	2		
5	Строевая подготовка	8		
	Строевая подготовка. Суточный наряд (Теория)	2		
	Строевая подготовка. Суточный наряд (практика)	4		
	Строй и его элементы (практика)	2		
6	Промежуточная аттестация	2		
7	Итоговое занятие	2		
	Итого	72		