

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»
«Успех» челядьлы солтод тоддөмлүн сетан шөрин»
солтод тоддөмлүн сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 7
от «27» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»
И.Ф. Рюхова
«27»мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Играй и учись (английский для начинающих)»**

Направленность:
Социально - гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
(стартовый (ознакомительный))

Для учащихся:
8 - 10 лет

Срок обучения:
1 год

Составитель:
Варшук Екатерина Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар
2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Играй и учись (английский для начинающих)» социально - гуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](http://sp.2.4.3648-20.urfu.ru)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар является гармонизация межнациональных отношений.

Программа способствует реализации данной стратегической цели, т.к. изучение иностранного языка направлено не только на формирование коммуникативных умений у учащихся, но и развивает межкультурную толерантность, что также способствует установлению взаимодействий с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

Уровень программы - стартовый. Освоение программного материала данного уровня

предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа формирует у учащихся базовые лексические, грамматические и фонетические знания и умения английского языка, а также знания о культуре страны изучаемого языка.

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации.

За основу содержания программы взята предметная линия учебников Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and Friends1)» - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

Отличительной особенностью программы являются включенный в процесс обучения вид творческой работы «драматизация» (театрализованная постановка), ведущий к раскрытию и развитию творческих способностей учащихся, а также применение форм игровой практики при введении и активизации новых лексических и грамматических единиц.

В программе прослеживаются межпредметные связи со следующими школьными предметами: географией, историей, культурой, русским языком, литературой, а также другими иностранными языками. Учащиеся совершенствуют навыки по данным предметам, а приобретенные знания и умения по завершению освоения данной программы, применяют на других школьных предметах и в жизни.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить свою деятельность в МУ ДО «ЦДОД «Успех» по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» для среднего звена.

Данная Программа включает в себя формирование знаний и умений по грамматике, лексике, фонетике английского языка, формирование знаний о культуре страны изучаемого языка, совершенствование имеющихся навыков владения английским языком, что способствует развитию коммуникативных способностей, стремлению к активной жизненной позиции, а также творческому видению и отражению реальности.

Обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся. В соответствии с этим, в данной программе используется коммуникативный

подход в обучении английскому языку (Communicative language teaching).

Формы и методы обучения в программе подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет, заинтересованных в изучении английского языка.

Условия набора: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Количество учащихся в группе 10 -12 человек.

Сроки освоения программы: объём программы – 72 часа, программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает системное движение к ожидаемым результатам, которые соответствуют поставленной цели.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре – групповые, коллективная.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа), 72 часа в год, продолжительность каждого занятия - два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Виды занятий: учебные занятия, круглые столы, драматизация, конкурсы, дебаты, ролевые игры.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - способствовать формированию творчески активной личности и социально-коммуникативной адаптации учащихся через общение со сверстниками на английском языке

Для достижения поставленной цели решается ряд задач:

Воспитательные:

- развить такие личностные качества, как тактичность, толерантность и трудолюбие
- способствовать формированию готовности к саморазвитию.

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся систему знаний по английскому языку (фонетического, лексического и грамматического характера);

- формировать у учащихся навыки ведения диалога и монолога на английском языке;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мотивацию к изучению английского языка,

-способствовать развитию творческого потенциала, воображения, памяти, внимания,

-сформировать у учащихся навыки коммуникативного взаимодействия при диалогической речи, взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и педагогом

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
II.	Раздел: «Части тела. ВФК»	10	5	5	
III.	Раздел: «Моя семья. ВФК»	10	5	5	Текущий контроль
IV.	Раздел: «Моя комната»	10	5	5	
V.	Раздел: «Зоопарк»	12	6	6	
VI.	Раздел: «Время ужинать»	12	6	6	
VII.	Раздел «На пляже»	12	6	6	
VIII.	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация
IX.	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого	72	35,5	36,5	

1.3.2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, с порядком центра и содержанием программы объединения, уточнение расписания занятий, озвучивание цели и задач курса, а также инструктаж по теме «Правила дорожного движения, поведения в школе и на занятиях.

Техника безопасности на занятиях». Выявление уровня знаний по английскому языку.

Практика. Проверка знаний техники безопасности в виде опроса. Тест.

2. Части тела (+ВФК)

Теория. Число существительных arm/arms

Краткие формы «He's, she's»

This is... These are ...

Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes

Начальные звуки i, j, k, l

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов

Чтение: инструкции/просьбы.

Аудирование: текст о животных, определение животного по описанию его частей тела.

Говорение: описание своего домашнего питомца.

Письмо: описание себя.

театрализованная постановка «Пальчиковая кукла»

3. Моя семья (+ВФК)

Теория. Притяжательный падеж

Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin

Начальные звуки v, w, x, y, z

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов, структур и команд посредством изучения стишков: «Моя семья», «У меня есть мама», песенка и игра: «Репортер», «Давайте познакомимся».

Чтение: рисуночная история с подписями

Аудирование: аудитивный текст на понимание деталей, выполнение задания на восстановление порядка действий в прослушанном тексте

Говорение: игра «Who's this?»

Письмо: описание вещей, принадлежащих членам семьи

театрализованная постановка «Постер: в парке»

4. Моя комната

Теория. Конструкция There's... There are...

Слова (комната): Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.

Слова (числа 11-20) Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов

Чтение односложных слов со звуком «i»: bin, fig, tin

Чтение: письмо-описание.

Аудирование: распознавание деталей на слух.

Говорение: диалог о поиске предметов в доме «Where are the shoes?»

Письмо: описание своей комнаты с правильным использованием знаков препинания (вопросительные знаки и точки в конце предложения).

5. Зоопарк

Теория. I like monkeys. I don't like elephants.

They're big. I'm little.

Слова (животные): Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot.

Практика. Закрепление новых слов и структур в играх («Зоопарк», «Отгадай животное», «Крокодил») и песнях.

Чтение односложных слов со звуком «а»: Cat, man, fan

Чтение: стихотворение "What am I?".

Аудирование: определение предпочтений.

Говорение: Описание животных по шаблону. Составление рассказа о любимом животном.

Письмо: описание любимого животного с использованием разных прилагательных.

8. Время ужинать

Теория. Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt

Слова (еда и напитки): Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов

Чтение односложных слов со звуком «е»: bed, pen, red

Чтение: меню ресторана.

Аудирование: определение предпочтений в еде.

Говорение: диалог на тему «Что ты любишь есть?»

Письмо: описание любимой и нелюбимой еды с использованием отрицательного сокращения n't.

Инсценировка ситуации «В ресторане» (заказ блюд на английском языке). Драматизация сценки: «На рынке» (речевой этикет при посещении рынка, покупках).

9. На пляже

Теория. Модель Let's + verb

Слова (пляж): Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice, lolly.

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов

Чтение односложных слов со звуком «и»: rug, jug, sum

Чтение: открытка.

Аудирование: распознавание деталей.

Говорение: диалог-побуждение к действию: "Let's play ball!".

Письмо: описание пляжных действий.

Инсценировка ситуаций.

10. Промежуточная аттестация

Устный экзамен по пройденным темам (билеты).

11. Заключительное занятие.

Теория. Итоги года, грамоты.

Практика. Показ спектакля, чаепитие, награждение грамотами и благодарностями учащихся и их родителей, подведение итогов года, обсуждение учебного года и построение планов на будущее.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляют такие качества как тактичность, толерантность и трудолюбие, взаимопонимание и доброжелательность, готовность к саморазвитию.

Предметные:

Учащиеся

1) знают/понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);
- знакомы с культурой и традициями англоговорящих стран;

2) умеют:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

Метапредметные:

- проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, стремление к получению новых знаний в данной области;
- проявляют творческое воображение и внимание, демонстрируют развитую память;
- освоят навыки общения друг с другом посредством монолога и диалога, умения слушать и слышать, выполнять инструкции педагога;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по Программе организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, требованиям СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и режимом занятий в МУ ДО «ЦДОД «Успех».

В кабинете, где проходят занятия, обеспечен оптимальный микроклимат, имеется достаточная освещённость, рабочие места и столы установлены с учётом возраста и роста учащихся.

В кабинете имеются:

учебное оборудование: столы и стулья по количеству учащихся, стол и стул для педагога, технические средства обучения: интерактивная доска (проектор), ноутбук;

2.2. Информационно-методическое обеспечение:

Для успешного выполнения Программы имеются:

справочная учебно-методическая литература и периодические издания;

учебно-методический комплект;

дидактические материалы (методические пособия, плакаты, схемы, иллюстрации упражнения и тексты для чтения, стихи, песенки);

наглядные разработки;

материалы для проведения учебных воспитательных занятий. Занимательный игровой материал.

разработки бесед о праздниках, традициях Великобритании

фонетический материал

книга учебная с аудиозаписями «Английский для каждого – Speak English»

учебные пособия и диск с аудиозаписями Family and Friends 1

критерии оценки результатов освоения программы,

протоколы для фиксирования результатов, диагностические карты

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: музыкальная, коммуникативная, театральная (инсценировка), игровая деятельность, беседы и т.д.

Занятия по данной программе предполагают **лично - ориентированный** подход, который направлен на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие коммуникативных качеств, развитие фантазии, нестандартного мышления, театральных способностей учащихся, а также реализации

потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами, самими учащимися).

Особенностью методики проведения занятий по данной программе является объединение теоретических основ и практической деятельности. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях используется **дедуктивно-индуктивный путь**, когда учащиеся сначала прослушивают материал, связанный с изучаемой темой (н-р: Present Simple, настоящее время), затем выполняют практические задания и анализируют работы друг друга (парная форма работы). Другие занятия, напротив, построены на основе **индуктивно-дедуктивного способа**. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие тексты (диалоги и монологи), а затем изучается лексика и грамматика по данным текстам.

Главной целью обучения английскому языку является коммуникативная компетенция учащихся, поэтому в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, с учетом возрастных особенностей учащихся. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами, поэтому на занятиях всегда используется наглядность — картинки, презентации, мультфильмы, а все тексты сопровождаются красочными иллюстрациями.

Образовательная технология, используемая в Программе:

Игровая технология. Технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Повышает эффективность усвоения материала, познавательный интерес, позволяет в более доступной форме донести учебный материал. Развивает творческое воображение, коммуникативные навыки учащихся, рефлексию, мотивацию к учебной деятельности. Воспитывает самостоятельность, инициативность, сотрудничество.

Воспитательные технологии, используемые в Программе:

Технология коллективно-творческой деятельности. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все учащиеся участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе при инсценировке, показе небольшого спектакля, приобщение их к разнообразной творческой деятельности, способствование воспитанию общественно-активной творческой личности. Технология направлена на формирование умения работать в группе, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется в разделах, подразумевающих групповую и коллективную работу.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Уровень достижений учащимися результатов, предусмотренных программой, определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО ЦДОД «Успех». Результаты педагогического контроля оформляются в протоколы

В процессе обучения применяют следующие виды **педагогического контроля**:

1. Текущий контроль:

-Входящий контроль в начале обучения проводится с целью выявления уровня и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности.

-Контроль в середине обучения с целью выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку.

2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года по всем изученным темам в виде устного экзамена для определения уровня коммуникативных умений у учащихся.

2.4.1. Этапы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
Текущий	Выявление уровня знаний по технике безопасности, ЗУН английского языка;	Общие вопросы по технике безопасности. Лексика, грамматика,	Опрос Тест	Зачет, Незачет высокий средний низкий уровни;

		фонетика и орфография английского языка		
Текущий	Выявление уровня личностных и метапредметных результатов освоения программы	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	высокий средний низкий уровни;
Текущий	Выявление ЗУН по английскому языку;	1. Части тела. Моя семья. Моя комната.	Тест	Высокий, средний и низкий уровень
Промежуточная аттестация	Выявление уровня освоения программы	Билеты, включающие темы: Части тела. Моя семья. Зоопарк. Время ужинать. Моя комната. На пляже.	Устный экзамен (билеты по пройденным темам)	Зачет / незачет

Критерии определения уровня сформированности знаний, умений и навыков у учащихся данного объединения

Текущий контроль:

Выявление знаний по технике безопасности – зачёт/незачёт (Зачёт – учащийся правильно отвечает на вопросы по данной теме; незачёт – учащийся не может ответить на все вопросы, отвечает неправильно).

Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика)

Высокий уровень: умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

Средний уровень: умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

Низкий уровень: применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

Оценка письменных работ:

Уровень знаний оценивается по трём критериям: лексика, грамматика, правописание.

Высокий уровень: грамматически правильно оформленные предложения, орфографически правильно написанные слова, знание лексики и ее применение в письменной работе.

Средний уровень: присутствие грамматических ошибок в работе, орфографические ошибки в написании слов, недостаточно лексики в письменной работе.

Низкий уровень: большое количество грамматических и орфографических ошибок, недостаточное знание лексики и неумение применить ее в письменной работе.

Промежуточная аттестация:

Данный контроль осуществляется в виде устного экзамена по пройденным темам в виде билетов (монолог).

Зачёт: небольшое количество ошибок или их отсутствие при ответе, правильно построенный ответ на билет (грамматически, лексически, логически правильно оформленная речь). Ответ соответствует теме выбранного билета. Наличие творческого подхода при ответе.

Незачёт: большое количество ошибок при ответе, логически неправильно оформленная речь с грамматическими и лексическими ошибками. Несоответствие теме выбранного билета. Отсутствие творческого подхода при ответе.

Выявление уровня личностных результатов освоения программы:

Уровень развития личностных качеств: тактичность, толерантность;

Высокий уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

Средний уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,
- в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,
- не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

Низкий уровень:

- нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,
- нет терпения к мнению окружающих.

Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи;

Высокий уровень:

- умеет творчески подойти к выполнению задания,
- проявляет внимание на уроке,
- проявляет интерес к сообщаемой информации,
- отлично запоминает учебный материал,
- регулярно посещает занятия,
- активно включается в учебную деятельность,
- умеет грамотно вести диалог и монолог.

Средний уровень:

- не всегда творчески подходит к выполнению задания,
- проявляет недостаточное внимание на уроке,
- проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,
- хорошо запоминает учебный материал,
- нерегулярно посещает занятий,
- циклично включается в учебную деятельность,
- имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

Низкий уровень:

- не имеет творческого подхода к выполнению задания,
- проявляет минимальное внимание на уроке,
- проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,
- плохо запоминает учебный материал,
- редко посещает занятия,
- нет активности включения в учебную деятельность,
- не умеет грамотно вести диалог и монолог.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://preobrschool24.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Mintruda_Rossii_ot_22.09.2021_N_652n_Ob_utverzhenii_1_.pdf
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMбA>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года № 767-п
- Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»//Дата регистрации 05.08.2020г.
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех»

Литература для педагога

1. Penn Julie. Family and Friends 1. Teacher's book. – Oxford University Press, 2019. – 144с.
2. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
3. Virginia Evans Jenny Dooley Irina Kondrasheva. New Round –Up (Student'sbook) Грамматика английского языка. – Англия, 2010. – 176с.
4. Tim Ward. Teacher's book. Книга для учителя. Grammar Friends 1. Сборник грамматических упражнений. – Москва: Oxford University Press, OUP Oxford, University of Oxford, 2013. – 22с.
5. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – СПб., СОЮЗ, 1999. – 496с.
6. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград: Учитель. – 239с.
7. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.-64с.
8. Синявская Е.В., Васильева М.М., Калинина С.В. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Пособие для учителей сред. школы. – М., «Просвещение», 1978. – 192с.
9. Третьякова Л.В., Хромова И.В., Коган М.С., Малюшина Т.Г., Мироедова М.И. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
10. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. –М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 94с.

12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов. – М.:Просвещение, 1979. – 160с.

Литература для учащихся

1. Наоми Симмонс. Family and Friends 1.2nd edition. Classbook Английский язык. Второе издание. Семья и друзья 1. Учебник. – Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2014.– 128с.
2. Наоми Симмонс. Family and Friends 1. 2nd edition. Workbook Английский язык. Второе издание. Семья и друзья 1. Учебник – Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2014.– 136с.
3. Kathryn Harper, Richard Watson. Benny and the biscuits. Печатная книга. – Москва: Oxford University Press, 2011. – 30с.
4. Tim Ward. Grammar Friends 1. Сборник грамматических упражнений. – Москва: Oxford University Press, OUP Oxford, University of Oxford, 2013. – 80с.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№ раздела	№ занятия	Тема, содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1	1	Вводное занятие: Правила дорожного движения, поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Порядок и содержание работы объединения, правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Беседа по технике безопасности на занятиях.	2	1	1	сентябрь	
	2	Введение в учебную деятельность. Знакомство с группой. Выявление уровня знаний по английскому языку (вводный	1	0,5	0,5		

		тест)					
2		Раздел: «Части тела. ВФК»	10	5	5	сентябрь-	
	3	ЛЕ части тела: arms nose, face, legs, ears, анимированный диалог, драматизация.	1	0,5	0,5	октябрь	
	4	Грамматика: множественное число существительных. Игра «Бинго» Указательные местоимения this, these + глагол to be в ед. и мн.числе в утвердительном предложении. Игра “Simon says”. Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	5	ЛЕ части тела: fingers, hands, eyes, eyebrows, песня-зарядка “Ten fingers on my hands”.	1	0,5	0,5		
	6	ВФК: Ii, Jj, Kk, Ll + ink, jam, kite, lion; рифмовка. Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	7	Fluency time: ситуативный диалог «Приятно познакомиться»: аудирование. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	8	Проект «Пальчиковая кукла», инсценировка диалога с пальчиковой куклой.	1	0,5	0,5		
	9	Skills Time! Чтение: инструкции/просьбы. Аудирование: текст о животных, определение животного по описанию его частей тела.	1	0,5	0,5		
	10	Говорение: описание своего домашнего питомца. Письмо: описание себя.	1	0,5	0,5		
	11	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 1 первая часть.	1	0,5	0,5		
	12	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 1 вторая часть.	1	0,5	0,5		
3		Раздел: «Моя семья. ВФК»	10	5	5	ноябрь-	
	13	ЛЕ: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Анимированный диалог “Billy’s teddy”. Драматизация.	1	0,5	0,5	декабрь	

	14	Грамматика: притяжательный падеж (possessive 's). Игра «Чье это?». Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	15	ЛЕ: aunt, uncle, cousin. Песня “In my family”.	1	0,5	0,5		
	16	ВФК: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz + ЛЕ: van, window, box, yo-yo, zebra. Рифмовка. Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	17	Skills Time! Чтение: рисуночная история с подписями. Аудирование: текст на понимание деталей, выполнение задания на восстановление порядка действий в прослушанном тексте.	1	0,5	0,5		
	18	Говорение: игра «Who’s this?». Письмо: описание вещей, принадлежащих членам семьи.	1	0,5	0,5		
	19	Fluency time: ситуативный диалог «В парке с папой». Аудирование.	1	0,5	0,5		
	20	Проект «Постер: в парке». Инсценировка диалога с использованием наглядности (постера).	1	0,5	0,5		
	21	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 2.	1	0,5	0,5		
	22	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 2.	1	0,5	0,5		
4		Раздел «Моя комната»	10	5	5	декабрь-	
	23	ЛЕ: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Анимированный диалог “Tidy up!”. Драматизация.	1	0,5	0,5	январь	
	24	Грамматика: конструкция there’s/there are. Игра «Бросай кубик». Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	25	ЛЕ: цифры 11-20. Песня “There are ten in the bed”.	1	0,5	0,5		
	26	ВФК: буква i в закрытом слоге + ЛЕ: bin, fig, tin. Рифмовка. Игровые упражнения в	1	0,5	0,5		

	27	РТ. Skills Time! Чтение: письмо-описание. Аудирование: распознавание деталей на слух. Говорение: игровой диалог в парах о поиске предметов в доме «Where are the shoes?» с использованием наглядности.	1	0,5	0,5		
	28	Письмо: письмо-описание другу своей комнаты с правильным использованием знаков препинания (вопросительные знаки и точки в конце предложения). Обмен письмами. Рисунок комнаты друга по описанию.	1	0,5	0,5		
	29	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 3 первая часть.	1	0,5	0,5		
	30	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 3 вторая часть.	1	0,5	0,5		
	31	Текущий контроль.	1	0,5	0,5		
	32	Текущий контроль	1	0,5	0,5		
5		Раздел: «Зоопарк»	12	6	6	январь-	февраль
	33	ЛЕ: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. Анимированный диалог “I like monkeys!”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	34	Грамматика: глагол like/don't like. Глагол to be во всех лицах и числах. Игра «Мне нравится слон, а тебе?». Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	35	ЛЕ: tiger, snake, parrot, polar bear, seal. Песня “Let's go to the zoo”.	1	0,5	0,5		
	36	ВФК: буква а в закрытом слоге + ЛЕ: cat, man, fan. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	37	Skills Time! Чтение: стихотворение “What am I?”. Аудирование: определение предпочтений. Говорение: рисунок и	1	0,5	0,5		

	38	описание животного. Письмо: описание любимого лесного животного с использованием разных прилагательных.	1	0,5	0,5		
	39	Воспитательное мероприятие: экскурсия на Станцию юннатов.	1	0,5	0,5		
	40	Обсуждение увиденных животных, активизация лексики, правил поведения в зоопарке.	1	0,5	0,5		
	41	Групповой проект: «Инсталляция: наш зоопарк». Работа с пластилином и другими материалами.	1	0,5	0,5		
	42	Описание зоопарка на английском языке: вывески, названия животных, правила поведения в зоопарке.	1	0,5	0,5		
	43	Работа над спектаклем «Where is my hat?»	1	0,5	0,5		
	44	Сцена 4 первая часть. Работа над спектаклем «Where is my hat?» Сцена 4 вторая часть.	1	0,5	0,5		
6		Раздел: «Время ужинать»	12	6	6	март-	
	45	ЛЕ: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. Анимированный диалог “Dinnertime!”. Драматизация.	1	0,5	0,5	апрель	
	46	Грамматика: глагол like в общем вопросе (+ краткий ответ) и в специальном. Игра «Паровозик». Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	47	ЛЕ: milk, juice, water, hot chocolate, tea. Песня “Drink your milk”.	1	0,5	0,5		
	48	ВФК: буква e в закрытом слоге + ЛЕ: bed, pen, red. Рифмовка. Игра «Испорченный телефон» Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	49	Skills Time! Чтение: меню ресторана. Игра	1	0,5	0,5		

	50	«Not like the others» Аудирование: определение предпочтений в еде. Настольная игра.	1	0,5	0,5		
	51	Говорение: Ресторан мечты. Монологическое высказывание с опорой на свой рисунок меню.					
	52	Письмо: описание любимой и нелюбимой еды с использованием отрицательного сокращения n't. Обмен письмами и их проверка с фидбеком: "I am a teacher today".	1	0,5	0,5		
	53	Воспитательное мероприятие: просмотр мультфильма «Рататуй» на английском языке с субтитрами	1	0,5	0,5		
	54	Выполнение заданий и последующее обсуждение фильма, активизация изученной лексики.	1	0,5	0,5		
	55	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Репетиция: Сцены 1-2.	1	0,5	0,5		
	56	Работа над спектаклем «Where is my hat?» Репетиция: Сцены 3-4.					
7		Раздел «На пляже»	12	6	6	апрель-май	
	57	ЛЕ: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell. Анимированный диалог "Let's play ball!". Драматизация.					
	58	Грамматика: глагол let's. Игра «Пригласи соседа». Упражнения в РТ.					
	59	ЛЕ: sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade. Песня "It's a wonderful day!".					
	60	ВФК: буква u в закрытом слоге + ЛЕ: rug, jug, sum. Рифмовка. Игровые упражнения в РТ.					
	61	Skills Time! Чтение: открытка. Аудирование: распознавание деталей.					
	62	Говорение: диалог-побуждение к действию: "Let's play ball!". Письмо:					

		описание игр на пляже.					
	63	Fluency time: ситуативный диалог «Помоги найти». Аудирование послушай и выбери.					
	64	Групповой проект «Инсталляция: на пляже».					
	65	Говорение: Полилог с использованием инсталляции.					
	66	Генеральная репетиция спектакля.					
	67	Воспитательное мероприятие: Прогулка в парке им. Кирова по набережной, активный отдых, игры на свежем воздухе.					
	68	Активизация изученной лексики, правил поведения в местах отдыха.					
8	69 70	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	май	
9	71 72	Заключительное занятие Чаепитие с родителями. Показ спектакля. Награждение учеников и их родителей грамотами и благодарностями. Приглашение на следующий год.	2	1	1	май-июнь	
		Итого:	72	35,5	36,5		

Приложение 2

План работы с родителями

Цель: создание родительского коллектива, обеспечение контроля над учебной деятельностью учащихся, а также формирование партнерских отношений педагога с родителями.

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность (составление отзывов о приготовленном учащимися блюде в рамках темы «Мой обед», участие в интервью в рамках темы «Моя семья», совместная творческая работа в течение года.
- Проведение родительского собрания в режиме онлайн (Zoom) – сентябрь, май

- Индивидуальные консультации с родителями – в течении года
- Информирование родителей о деятельности в объединении и в МУ ДО ЦДОД «Успех» (стенды, группа в социальной сети Вконтакте, беседа в мессенджере WhatsApp)
- Награждение самых активных родителей – заключительное занятие

Приложение 3

План воспитательной работы

- Просмотр мультфильма на английском языке с субтитрами в МУ ДО ЦДОД «Успех»
- Воспитательная беседа: «Чтение и его место в жизни» в рамках темы «Книги»
- «Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая(дискуссия)
- Воспитательная беседа на тему «Как важно быть серьезным?»
- День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно? (разбор шуток на английском языке, просмотр и разбор фрагментов из фильмов, содержащих юмористический смысл)
- Воспитательная беседа: «Правила поведения за столом (этикет)» в рамках темы «Еда и напитки»

Приложение 4

Протокол вводного тестирования на определение уровня знаний учащихся по английскому языку

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			

Протокол результатов текущего контроля по программе

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний, умений, навыков по английскому языку
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Протокол промежуточной аттестации

№П/П	Ф.И. учащегося	Чтение (Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание запрашиваемой информации)	Лексика и грамматика (Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) Грамматические навыки употребления	Фонетика (отсутствие необоснованных пауз, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы)	Результат аттестации

			нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте.)		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					