

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Успех»  
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)  
«Успех» челядьлы солтод төдөмлүн сетап шөрин»  
солтод төдөмлүн сетап муниципальной учреждение  
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:  
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»  
Протокол № 7  
от «27» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»  
И.Ф. Рюхова  
«27» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательный английский (младшее звено)»**

**Направленность:**  
Социально - гуманитарная

**Вид программы по уровню освоения:**  
(стартовый (ознакомительный))

**Для учащихся:**  
8 - 10 лет

**Срок обучения:**  
1 год

**Составитель:**  
Варшук Екатерина Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

г. Сыктывкар  
2024 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский (младшее звено)» социально - гуманитарной направленности разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования в Российской Федерации и Республики Коми.

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар является гармонизация межнациональных отношений.

Программа «Занимательный английский» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. изучение иностранного языка направлено не только на формирование коммуникативных умений у учащихся, но и развивает межкультурную толерантность, что также способствует установлению взаимодействий с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

Уровень программы - стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа формирует у учащихся базовые лексические, грамматические и фонетические знания и умения английского языка, а также знания о культуре страны изучаемого языка.

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше.

**Актуальность** данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации.

**За основу содержания** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (младшее звено)» взята предметная линия учебников Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and Friends1)» - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

**Отличительной особенностью программы** являются включенный в процесс обучения вид творческой работы «игра-драматизация» (театрализованная постановка), ведущий к раскрытию и развитию творческих способностей учащихся. Игра-драматизация создает необходимые условия для того, чтобы воспитывалась целостная творческая личность,

осуществляет цели образования. Благодаря игре-драматизации интенсивно развивается речь, происходит количественное и качественное обогащение словарного запаса, а также развитие воображения, творческих способностей ребенка, управления собой, удерживания внимания к сюжету, логичности и самостоятельности мышления. Все это играет важную роль в развитии познания и учебной деятельности. На занятиях также применяются различные формы игровой практики при введении и активизации новых лексических и грамматических единиц, что способствует развитию коммуникативных способностей, стремлению к активной жизненной позиции. В соответствии с этим, в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку (Communicative language teaching).

В программе прослеживаются межпредметные связи со следующими школьными предметами: географией, историей, культурой, русским языком, литературой, а также другими иностранными языками. Учащиеся совершенствуют навыки по данным предметам, а приобретенные знания и умения по завершению освоения данной программы, применяют на других школьных предметах и в жизни.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить свою деятельность в МУ ДО «ЦДОД «Успех» по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» для среднего звена.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет, заинтересованных в изучении английского языка.

**Условия набора:** набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Количество учащихся в группе 10 -12 человек.

**Сроки освоения программы:** объём программы – 72 часа, программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает системное движение к ожидаемым результатам, которые соответствуют поставленной цели.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре – групповые, коллективная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа), 72 часа в год, продолжительность каждого занятия - два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Виды занятий:** учебные занятия, драматизация, конкурсы, ролевые игры.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** - способствовать формированию творчески активной личности и социально-коммуникативной адаптации учащихся через общение со сверстниками на английском языке

**Для достижения поставленной цели решается ряд задач:**

### **Воспитательные:**

- развить такие личностные качества, как тактичность, толерантность и трудолюбие
- способствовать формированию готовности к саморазвитию.

### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся систему знаний по английскому языку (фонетического, лексического и грамматического характера);
- формировать у учащихся навыки ведения диалога и монолога на английском языке через игру-драматизацию;

### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мотивацию к изучению английского языка,
- способствовать развитию творческого потенциала, воображения, памяти, внимания посредством игры-драматизации,
- сформировать у учащихся навыки коммуникативного взаимодействия при диалогической речи, взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и педагогом

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
II.	Раздел: «Знакомство. Вводно – фонетический курс (ВФК)»	6	3	3	
III.	Раздел: «Школьные принадлежности. ВФК»	6	3	3	
IV.	Раздел: «Игрушки. ВФК»	8	3,5	4,5	Текущий контроль
V.	Раздел: «Профессии. ВФК»	6	3	3	
VI.	Раздел: «В парке. ВФК»	8	4	4	
VII.	Раздел: «Моя одежда. ВФК»	8	4	4	

VIII.	Раздел: «Мой дом. ВФК»	6	3	3	
IX.	Раздел: «Мои друзья»	6	3	3	
X.	Раздел «Мой обед»	6	3	3	
XI.	Раздел «Глаголы»	6	3	3	
XII.	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация
XIII.	Заключительное занятие	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### 1.3.2. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, с порядком центра и содержанием программы объединения, уточнение расписания занятий, озвучивание цели и задач курса, а также инструктаж по теме «Правила дорожного движения, поведения в школе и на занятиях. Техника безопасности на занятиях».

Практика. Проверка знаний техники безопасности в виде опроса. Выявление уровня знаний по английскому языку. Тест.

#### 2. Знакомство (+Вводно-фонетический курс)

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка, с особенностями английского произношения, введение понятий об артикуляции, звуках, транскрипционных значках. Знакомство с формами приветствия и прощания, учатся называть свое имя, а также имена своих друзей, узнают имена английских мальчиков и девочек, учатся говорить из какой они страны, сколько им лет, задавать вопросы.

Фразы: Hello! Goodbye! How are you? I'm fine, thank you. What's your name...? My name's... How old are you? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета

Практика. Гимнастика органов речи, обработка новых слов

Говорение: Разучивание веселых песенок и рифмовок, инсценировка диалога «Знакомство» в игровой форме с использованием всех изученных конструкций.

прослушивание песни "Hello, hello!"

Создание постера "Hello! My name is..."

#### 3. Школьные принадлежности (+ВФК)

Теория. Фразы: What's this? It's a ...

Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window

Начальные звуки a, b, c, d

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов. Игра «Угадай предмет»

Письмо: описание своих школьных принадлежностей.

Аудирование: прослушивание описания предмета, поиск его на картинке.

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр

0-2 + чтение по ролям сцена 1.

#### **4. Игрушки (+ВФК)**

Теория. Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.

Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train

Начальные звуки e, f, g, h

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов

Аудирование: анимированный диалог “Playtime”; прослушивание стихотворения «My favourite» о любимой игрушке. Песня “Toys, toys, toys”.

Говорение: монологическое высказывание на основе рисунка или фото любимой игрушки.

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 3-4 + чтение по ролям сцена 2

#### **5. Профессии (+ВФК)**

Теория. Единственное и множественное число гл. “to be”, существительных

This is... These are ...

Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer

Начальные звуки m, n, o, p

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков, отработка новых слов.

Аудирование: прослушивание текста о людях разных профессий.

Письмо: описание профессий в моей семье.

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 5-8 + чтение по ролям сцена 3.

#### **6. В парке (+ВФК)**

Теория. Предлоги: in, on, under

Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee

Начальные звуки q, r, s, t, u

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков, отработка новых слов

Аудирование: анимированный диалог “Where’s the ball?”-тпрослушивание информации о локации предметов в парке, поиск предметов на картинке.

Говорение: диалог-инсценировка в парах «Where is the kite?»,

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 9-10 + чтение по ролям сцена 4.

## **7. Моя одежда**

Теория. Притяжательные местоимения his, her

Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat

Алфавит

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков, отработка новых слов

Письмо: описание своих любимых предметов одежды.

Аудирование: распознавание одежды на слух.

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 11-15 + чтение по ролям сцена 5.

## **8. Мой дом**

Теория. Форма They’re =They are

Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.

Буквосочетание sh

Практика. Гимнастика органов речи, отработка новых слов. Песня-зарядка “Every day”.

Аудирование: Анимированный диалог “Where’s grandma?”- понимание на слух описания локации

Говорение: групповое обсуждение кукольного дома «Where are the bedrooms?»

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 16-20 + чтение по ролям сцена 6

## **9. Мои друзья**

Теория. It’s got, He’s got..., She’s got...

Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle

Буквосочетание th

Практика. Гимнастика органов речи, отработка новых слов. Игра «Взгляни на друга. Песня “It’s a square”

Письмо: использование сокращений от has/have при описании внешности друга. Инсценировка ситуации в группах «Встреча двух друзей»

Аудирование: текст-описание: распознавание человека по описанию внешности.

Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 20-

26 + чтение по ролям сцена 7

## **10. Мой обед**

Теория. Have got = 've got, haven't got

Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.

Буквосочетание ch

Практика. Гимнастика органов речи, отработка новых слов

Говорение: презентация + монологическое высказывание

«I've got a banana and a pear in my lunch box»

Аудирование: распознавание ключевых слов.

Драматизация сценки: «На рынке» (речевой этикет при посещении рынка, покупках).

Презентация любимых рецептов приготовления блюд. Закрепление новых слов и структур

в играх: «Фрукты, ягоды и овощи», «Избалованный кролик», «Волк и козлик»,

«Избалованная сестра», «Кафе», «Магазин», «Накрой на стол», «Угости соседа». Чтение

стихотворений наизусть: «Робин - Бобин», «Еда», исполнение песен: «Горячие плетеные булочки», «AMuffin Man», «Маленький чайник».

Читка сцен 1-7 „Three Billy Goats” + репетиция с реквизитами и костюмами.

## **11. Глаголы**

Теория. Модальный глагол can

Речевая модель He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't.

Слова (глаголы): Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.

Практика. Гимнастика органов речи, отработка новых слов

Чтение односложных слов со звуком «o»: dog, fox, log

Чтение: описание.

Аудирование: распознавание животных по их действиям.

Говорение: описание животных с использованием глаголов. Игра «Угадай животное»

Анимированный диалог “Action boy can run!”. Драматизация.

Итоговая репетиция спектакля.

## **12. Промежуточная аттестация**

Теория. Выявление уровня усвоенных знаний, умений и навыков по пройденным темам.

Практика. Устный экзамен по пройденным темам (билеты).

## **13. Заключительное занятие.**

Теория. Подведение итогов года Выявление уровня усвоенных знаний, умений и навыков

по пройденным темам.

Практика. Тест, награждение грамотами учащихся, обсуждение учебного года и построение планов на будущее.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- проявляют такие качества как тактичность, толерантность и трудолюбие, взаимопонимание и доброжелательность, готовность к саморазвитию.

##### **Предметные:**

Учащиеся

1) знают/понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);
- знакомы с культурой и традициями англоговорящих стран;

2) умеют:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- высказываться по собственной инициативе, демонстрируя высокую речевую активность;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

##### **Метапредметные:**

- проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, стремление к получению новых знаний в данной области;
- проявляют творческое воображение и внимание, демонстрируют развитую память;
- освоят навыки общения друг с другом посредством монолога и диалога, умения слушать и слышать, выполнять инструкции педагога;

#### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

##### **2.1. Условия реализации программы.**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по Программе организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, требованиям СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и режимом занятий в МУ ДО «ЦДОД «Успех».

В кабинете, где проходят занятия, обеспечен оптимальный микроклимат, имеется достаточная освещённость, рабочие места и столы установлены с учётом возраста и роста учащихся.

В кабинете имеются:

учебное оборудование: столы и стулья по количеству учащихся, стол и стул для педагога, технические средства обучения: интерактивная доска (проектор), ноутбук;

## **2.2. Информационно-методическое обеспечение:**

Для успешного выполнения Программы имеются:

справочная учебно-методическая литература и периодические издания;

учебно-методический комплект;

дидактические материалы (методические пособия, плакаты, схемы, иллюстрации упражнения и тексты для чтения, стихи, песенки);

наглядные разработки;

материалы для проведения учебных воспитательных занятий. Занимательный игровой материал.

разработки бесед о праздниках, традициях Великобритании

фонетический материал

книга учебная с аудиозаписями «Английский для каждого – Speak English»

учебные пособия и диск с аудиозаписями Family and Friends 1

критерии оценки результатов освоения программы,

протоколы для фиксирования результатов, диагностические карты

## **2.3. Методы и технологии обучения и воспитания**

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: музыкальная, коммуникативная, театральная (инсценировка), игровая деятельность, беседы и т.д.

Занятия по данной программе предполагают **лично - ориентированный подход**, который направлен на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие коммуникативных качеств, развитие фантазии, нестандартного мышления, театральных способностей учащихся, а также реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением (родителями,

педагогами, самими учащимися).

Особенностью методики проведения занятий по данной программе является объединение теоретических основ и практической деятельности. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях используется **дедуктивно-индуктивный путь**, когда учащиеся сначала прослушивают материал, связанный с изучаемой темой (н-р: Present Simple, настоящее время), затем выполняют практические задания и анализируют работы друг друга (парная форма работы). Другие занятия, напротив, построены на основе **индуктивно-дедуктивного способа**. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие тексты (диалоги и монологи), а затем изучается лексика и грамматика по данным текстам.

Главной целью обучения английскому языку является коммуникативная компетенция учащихся, поэтому в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладения языковым материалом для построения речевых высказываний, с учетом возрастных особенностей учащихся. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами, поэтому на занятиях всегда используется наглядность — картинки, презентации, мультфильмы, а все тексты сопровождаются красочными иллюстрациями.

### **Образовательная технология, используемая в Программе:**

*Игровая технология.* Технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Повышает эффективность усвоения материала, познавательный интерес, позволяет в более доступной форме донести учебный материал. Развивает творческое воображение, коммуникативные навыки учащихся, рефлексию, мотивацию к учебной деятельности. Воспитывает самостоятельность, инициативность, сотрудничество.

### **Воспитательные технологии, используемые в Программе:**

Технология коллективно-творческой деятельности. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все учащиеся участвуют в

планировании, подготовке, осуществлении и анализе при инсценировке, показе небольшого спектакля, приобщение их к разнообразной творческой деятельности, способствование воспитанию общественно-активной творческой личности. Технология направлена на формирование умения работать в группе, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется в разделах, подразумевающих групповую и коллективную работу.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Уровень достижений учащимися результатов, предусмотренных программой, определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО ЦДОД «Успех». Результаты педагогического контроля оформляются в протоколы

В процессе обучения применяют следующие виды педагогического контроля:

##### **1. Текущий контроль:**

-Входящий контроль в начале обучения проводится с целью выявления уровня и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности.

-Контроль в середине обучения с целью выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку.

**2. Промежуточная аттестация** осуществляется в конце учебного года по всем изученным темам в виде устного экзамена для определения уровня освоения программы.

##### **2.4.1. Этапы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся**

<b>Вид контроля</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Текущий	Выявление уровня знаний по технике безопасности,	Общие вопросы по технике безопасности.	Опрос Тест	Зачет, Незачет
Текущий	Выявление уровня личностных и метапредметных	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	высокий средний низкий

	результатов освоения программы			уровни;
Текущий	Выявление уровня знаний по английскому языку	Лексика, грамматика, фонетика и орфография английского языка	Тест, письменная работа	Высокий, средний и низкий уровень
Промежуточная аттестация	Выявление уровня освоения программы	Билеты, включающие темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Школьные принадлежности.</li> <li>3. Игрушки.</li> <li>4. Профессии.</li> <li>5. В парке.</li> <li>6. Моя одежда.</li> <li>7. Мой дом.</li> <li>8. Мои друзья.</li> <li>9. Мой обед.</li> <li>10. Глаголы.</li> </ol>	Устный экзамен (билеты по пройденным темам)	Зачет / незачет

## 2.5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [https://preobrschool24.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_Mintruda\\_Rossii\\_ot\\_22.09.2021\\_N\\_652n\\_Ob\\_utverzhenii\\_1\\_.pdf](https://preobrschool24.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Mintruda_Rossii_ot_22.09.2021_N_652n_Ob_utverzhenii_1_.pdf)
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMбA>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года № 767-п
- Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»//Дата регистрации 05.08.2020г.
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех»

### **Литература для педагога**

1. Penn Julie. Family and Friends 1. Teacher’s book. – Oxford University Press, 2019. – 144с.
2. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
3. Virginia Evans Jenny Dooley Irina Kondrasheva. New Round –Up (Student’sbook)

- Грамматика английского языка. – Англия, 2010. – 176с.
4. Tim Ward. Teacher's book. Книга для учителя. Grammar Friends 1. Сборник грамматических упражнений. – Москва: Oxford University Press, OUP Oxford, University of Oxford, 2013. – 22с.
  5. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – СПб., СОЮЗ, 1999. – 496с.
  6. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград: Учитель. – 239с.
  7. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.-64с.
  8. Синявская Е.В., Васильева М.М., Калинина С.В. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Пособие для учителей сред. школы. – М., «Просвещение», 1978. – 192с.
  9. Третьякова Л.В., Хромова И.В., Коган М.С., Малюшина Т.Г., Мироедова М.И. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
  10. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
  11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. –М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 94с.
  12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов. – М.:Просвещение, 1979. – 160с.

### **Литература для учащихся**

1. Наоми Симмонс. Family and Friends 1. 2<sup>nd</sup> edition. Classbook Английский язык. Второе издание. Семья и друзья 1. Учебник. – Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛЮД», 2014.– 128с.
2. Наоми Симмонс. Family and Friends 1. 2<sup>nd</sup> edition. Workbook Английский язык. Второе издание. Семья и друзья 1. Учебник – Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛЮД», 2014.– 136с.
3. Kathryn Harper, Richard Watson. Three Billy Goats. Печатная книга. – Москва: Oxford University Press, 2011. – 30с.

4. Tim Ward. Grammar Friends 1. Сборник грамматических упражнений. – Москва: Oxford University Press, OUP Oxford, University of Oxford, 2013. – 80с.

## Приложение 1

### Критерии определения уровня сформированности знаний, умений и навыков у учащихся данного объединения

#### **Текущий контроль:**

*Выявление знаний по технике безопасности* – зачёт/незачёт (Зачёт – учащийся правильно отвечает на вопросы по данной теме; незачёт – учащийся не может ответить на все вопросы, отвечает неправильно).

*Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика)*

**Высокий уровень:** умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

**Средний уровень:** умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

**Низкий уровень:** применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

#### **Оценка письменных работ:**

Уровень знаний оценивается по трём критериям: лексика, грамматика, правописание.

**Высокий уровень:** грамматически правильно оформленные предложения, орфографически правильно написанные слова, знание лексики и ее применение в письменной работе.

**Средний уровень:** присутствие грамматических ошибок в работе, орфографические ошибки в написании слов, недостаточно лексики в письменной работе.

**Низкий уровень:** большое количество грамматических и орфографических ошибок, недостаточное знание лексики и неумение применить ее в письменной работе.

#### **Промежуточная аттестация:**

Данный контроль осуществляется в виде устного экзамена по пройденным темам в виде

билетов.

**Зачёт:** небольшое количество ошибок или их отсутствие при ответе, правильно построенный ответ на билет (грамматически, лексически, логически правильно оформленная речь). Ответ соответствует теме выбранного билета. Наличие творческого подхода при ответе.

**Незачёт:** большое количество ошибок при ответе, логически неправильно оформленная речь с грамматическими и лексическими ошибками. Несоответствие теме выбранного билета. Отсутствие творческого подхода при ответе.

### **Выявление уровня личностных результатов освоения программы:**

Уровень развития личностных качеств: тактичность, толерантность;

#### **Высокий уровень:**

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

#### **Средний уровень:**

- проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,
- в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,
- не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

#### **Низкий уровень:**

- нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,
- нет терпения к мнению окружающих.

### **Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:**

Уровень развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи;

#### **Высокий уровень:**

- умеет творчески подойти к выполнению задания,
- проявляет внимание на уроке,
- проявляет интерес к сообщаемой информации,
- отлично запоминает учебный материал,
- регулярно посещает занятия,
- активно включается в учебную деятельность,

-умеет грамотно вести диалог и монолог.

### **Средний уровень:**

-не всегда творчески подходит к выполнению задания,

-проявляет недостаточное внимание на уроке,

-проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,

-хорошо запоминает учебный материал,

-нерегулярно посещает занятий,

-циклично включается в учебную деятельность,

-имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

### **Низкий уровень:**

-не имеет творческого подхода к выполнению задания,

-проявляет минимальное внимание на уроке,

-проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,

-плохо запоминает учебный материал,

-редко посещает занятия,

-нет активности включения в учебную деятельность,

-не умеет грамотно вести диалог и монолог.

## **Приложение 2**

### **План работы с родителями**

**Цель:** создание родительского коллектива, обеспечение контроля над учебной деятельностью учащихся, а также формирование партнерских отношений педагога с родителями.

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность (участие в интервью в рамках темы «Профессия», совместная творческая работа и помощь в проектных работах в течение года.
- Проведение родительского собрания в режиме онлайн (Zoom) – сентябрь, май
- Индивидуальные консультации с родителями – в течении года
- Информирование родителей о деятельности в объединении и в МУ ДО ЦДОД «Успех» (стенды, группа в социальной сети Вконтакте, беседа в мессенджере Сферум)
- Награждение самых активных родителей – заключительное занятие

## Приложение 3

### План воспитательной работы

- Просмотр мультфильма на английском языке с субтитрами в МУДОЦДОД «Успех»
- Посещение музеев г.Сыктывкара
- Прогулки в парках г.Сыктывкара
- Познавательные беседы на темы: День Победы, День космонавтики, День снятия блокады Ленинграда, День народного единства, День защитника отечества, Международный женский день, День семьи

## Приложение 4

### Календарный учебный график программы

№ раздела	№ занятия	Тема, содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1	1	<b>Вводное занятие:</b> Правила дорожного движения, поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Порядок и содержание работы объединения, правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Беседа по технике безопасности на занятиях. Введение в учебную деятельность. Знакомство с группой.	1	0,5	0,5		
	2	Выявление уровня знаний по английскому языку (вводный тест)	1	0,5	0,5		
2		<b>Раздел: «Знакомство»</b>	6	3	3		
	3	Знакомство с персонажами курса, рифмовка, анимированный диалог, драматизация	1	0,5	0,5		
	4	Знакомство с алфавитом, выполнение упражнений в рабочей тетради (РТ).	1	0,5	0,5		
	5	Отработка диалога «Знакомство» в игровой форме, прослушивание песни “Hello, hello!”	1	0,5	0,5		
	6	Создание постера “Hello! My name is...”	1	0,5	0,5		
	7	Цифры 1-10, диалог “How old are you? – I’m”, Дни недели, цвета радуги, цвета флагов РФ и	1	0,5	0,5		

		Республики Коми. Инсценировка «Знакомство» с использованием всех изученных конструкций.	1	0,5	0,5		
<b>3</b>		<b>Раздел: «Школьные принадлежности. Вводно – фонетический курс (ВФК)»</b>	6	3	3		
	9	Лексические единицы (ЛЕ) школьные принадлежности: pen, rubber, pencil, ruler, book, анимированный диалог «What’s this?», драматизация,	1	0,5	0,5		
	10	Игра «Угадай предмет». Грамматика: вопросительное слово What, глагол to be в специальном вопросе, указательное местоимение this. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	11	ЛЕ школа: bag, folder, door, window, bookcase; кроссворд, песня “Open the book”, ВФК: звуки	1	0,5	0,5		
	12	букв Aa, Bb, Cc, Dd; ЛЕ apple, bird, cat, dog; рифмовка, выполнение упражнений в РТ. Skills Time! Письмо: описание своих школьных принадлежностей.	1	0,5	0,5		
	13	Аудирование: прослушивание описания предмета, поиск его на картинке.	1	0,5	0,5		
	14	Знакомство с книгой „Three Billy Goats”. Чтение вслух с последующим обсуждением стр 0-2 + чтение по ролям сцена 1	1	0,5	0,5		
<b>4</b>		<b>Раздел: «Игрушки. ВФК»</b>	8	3,5	3,5		
	15	Лексика игрушки: doll, ball, teddy, puzzle, car; анимированный диалог “Playtime”, драматизация.	1	0,5	0,5		
	16	Грамматика: конструкция this is в общем вопросе + краткий ответ, притяжательные местоимения my, your; упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	17	ЛЕ kite, train, bike, game, scooter. Песня “Toys, toys, toys”.	1	0,5	0,5		
	18	ВФК: Ee, Ff, Gg, Hh. ЛЕ - egg, fig, goat, hat; рифмовка, упражнения в РТ. Skills Time! Аудирование: анимированный	1	0,5	0,5		
	19	диалог “Playtime”; прослушивание					

		стихотворения «My favourite» о любимой игрушке. Песня “Toys, toys, toys”.	1	0,5	0,5		
	20	Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 3-4 + чтение по ролям сцена 2	1	0,5	0,5		
	21	Воспитательное мероприятие: Просмотр мультфильма «История игрушек» на английском языке с субтитрами.	1	0	1		
	22	Выполнение заданий по сюжету мультфильма. Обсуждение фильма за чашечкой чая.	1	0,5	0,5		
<b>5</b>		<b>Раздел: «Профессии. ВФК»</b>	6	3	3		
	23	ЛЕ: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Анимированный диалог “He’s a hero”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	24	Грамматика: глагол to be (в т.ч краткая форма) в 3л. ед.ч в утвердительном предложении, общем вопросе + кратком ответе. Игра «Найди профессию». Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	25	ЛЕ: doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper. Песня “Two kind doctors”.	1	0,5	0,5		
	26	ВФК: Mm, Nn, Oo, Pp + ЛЕ: mum, nurse, orange, pen. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	27	Skills Time! Аудирование: прослушивание текста о людях разных профессий. Письмо: описание профессий в моей семье.	1	0,5	0,5		
	28	Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 5-8 + чтение по ролям сцена 3	1	0,5	0,5		
<b>6</b>		<b>Раздел: «В парке. ВФК»</b>	8	4	4		
	29	ЛЕ: seesaw, slide, net, swing, tree. Анимированный диалог “Where’s the ball?”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	30	Грамматика: специальный вопрос с глаголом to be в ед.числе с вопросительным словом where + предлоги места – in, on, under. Игра «Где	1	0,5	0,5		

	31	спряталась мышка?». Игровые упражнения в РТ. ЛЕ: pool, armbands, icecream, frisbee, climbing frame. Песня-зарядка “At the park”.	1	0,5	0,5		
	32	ВФК: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu + ЛЕ: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	33	Прогулка в парке им. Мичурина. Игры на свежем воздухе.	1	0	1		
	34	Активизация лексики, грамматических и лексических конструкций изученной в данном + предыдущих разделах в ситуациях реальной жизни.	1	0,5	0,5		
	35	Skills Time! Говорение: диалог-инсценировка в парах «Where is the kite?» Аудирование: прослушивание информации о локации предметов в парке, поиск предметов на картинке.	1	0,5	0,5		
	36	Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 9-10 + чтение по ролям сцена 4	1	0,5	0,5		
<b>7</b>		<b>Раздел: «Моя одежда. ВФК»</b>	8	4	4		
	37	ЛЕ: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts. Анимированный диалог “Are these his trousers?”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	38	Грамматика: Притяжательные местоимения her, his; общий вопрос во мн.ч. с указательным местоимением these + краткий ответ (в.ч краткая форма). Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	39	ЛЕ: shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit. Песня-зарядка “Every day”.	1	0,5	0,5		
	40	ВФК: повторение алфавита. Игры с карточками на соотнесение, угадывание, распознавание букв. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	41	Посещение музея просвещения Коми края.	1	0,5	0,5		
	42	Обсуждение одежды народа коми, правил поведения в музее.	1	0,5	0,5		
	43	Skills Time! Письмо: описание своих любимых предметов одежды. Аудирование:	1				

		распознавание одежды на слух. Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 11-15 + чтение по ролям сцена 5	1	0,5 0,5	0,5 0,5		
<b>8</b>		<b>Раздел: «Мой дом. ВФК»</b>	6	3	3		
	45	ЛЕ: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden. Анимированный диалог “Where’s grandma?”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	46	Грамматика: глагол to be (в т.ч краткая форма) в специальном вопросе + кратком ответе (ед. и мн. ч), вопросительное слово Where? Игра «Угадай где». Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	47	ЛЕ: upstairs, downstairs, house, flat, front door. Песня “Come into my house”.	1	0,5	0,5		
	48	ВФК: + буквосочетание sh + ЛЕ: shoes, sheep, fish. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	49	Skills Time! Письмо: Постер - описание своего дома Аудирование: понимание на слух описания локации.	1	0,5	0,5		
	50	Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 16-20 + чтение по ролям сцена 6	1	0,5	0,5		
<b>9</b>		<b>Раздел: «Мои друзья»</b>	6	3	3		
	51	ЛЕ: long, short, blond, brown, curly, straight. Анимированный диалог “A new friend”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	52	Грамматика: конструкция she/he/it has got (в.ч краткая форма). Игра «Взгляни на друга». Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	53	ЛЕ: square, circle, triangle, rectangle, diamond. Песня “It’s a square”.	1	0,5	0,5		
	54	ВФК: th + ЛЕ: three, bath, teeth. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	55	Skills Time! Аудирование: текст-описание: распознавание человека по описанию внешности.	1	0,5	0,5		

	56	<p>Письмо: использование сокращений от has/have при описании внешности друга. Инсценировка ситуации в группах «Встреча двух друзей»</p> <p>Чтение вслух с последующим обсуждением книги „Three Billy Goats” стр 20-26 + чтение по ролям сцена 7</p>	1	0,5	0,5		
<b>10</b>		<b>Раздел «Мой обед»</b>	6	3	3		
	57	ЛЕ: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit. Анимированный диалог “Lunchtime!”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	58	Грамматика: конструкция “I have got” (в т.ч краткая форма). Игра «Снежный ком». Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	59	ЛЕ: tomato, pear, grapes, pineapple, cherries. Песня “Open my lunch box”.	1	0,5	0,5		
	60	ВФК: ch + ЛЕ: chair, teacher, chick. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	61	Skills Time! Чтение: информационный текст. Аудирование: распознавание ключевых слов.	1	0,5	0,5		
	62	Читка сцен 1-7 „Three Billy Goats” + репетиция с реквизитом и костюмами	1	0,5	0,5		
<b>11</b>		<b>Раздел «Глаголы»</b>	6	3	3		
	63	ЛЕ: run, fly, walk, talk, swim, climb. Анимированный диалог “Action boy can run!”. Драматизация.	1	0,5	0,5		
	64	Грамматика: модальный глагол can в утвердительном предложении и в общем вопросе. Игра «Угадай животное». Игровые упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	65	ЛЕ: write, draw, singm dance, cook. Песня “I can do anything”.	1	0,5	0,5		
	66	ВФК: буква o в закрытом слоге+ ЛЕ: dog, fox, log. Рифмовка. Упражнения в РТ.	1	0,5	0,5		
	67	Skills Time! Чтение: описание. Аудирование: распознавание животных по их действиям.	1	0,5	0,5		

	68	Итоговая репетиция спектакля	1	0,5	0,5		
<b>12</b>	69 70	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	0,5	1,5		
<b>13</b>	71 72	<b>Заключительное занятие</b> Чаепитие с родителями. Выступление со спектаклем. Игры. Мастер класс для родителей и детей. Награждение учеников грамотами и благодарностями. Приглашение на следующий год.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>		

## Приложение 5

### Протокол вводного тестирования на определение уровня знаний учащихся по английскому языку

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**Протокол результатов текущего контроля по программе  
«Занимательный английский (младшее звено)»**

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний, умений, навыков по английскому языку
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**Протокол промежуточной аттестации**

№П/П	Ф.И. учащегося	Чтение (Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание запрашиваемой информации)	Лексика и грамматика (Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета)	Фонетика (отсутствие необоснованных пауз, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без	Результат аттестации

			Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.)	нарушений нормы)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					