

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)
«Успех» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность:
Физкультурно - спортивная

Вид программы по уровню освоения:
базовый

Для учащихся:
6 - 13 лет

Срок обучения:
3 года

Составитель:
Балас Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», имеет физкультурно – спортивную направленность и разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](http://sp.2.4.3648-20.urfu.ru)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. В связи с этим с педагогической точки зрения сейчас серьезное внимание необходимо уделять логической культуре, поэтому особенно **актуальным** становится разработка и реализация программ, направленных на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, на воспитание логической культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность: занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер. Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей.

"Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы". В.А. Сухомлинский.

“Шахматы это не просто спорт — они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько "ходов" вперед”. В. В. Путин

Отличительная особенность программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, имеющего два главных аспекта. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, индивидуальности ребёнка младшего возраста и подростка с учётом природных, физических и психических свойств личности.

Программа предусматривает изучение учащимися материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях различного масштаба,

организационно-судейскую практику, а также воспитание общественной активности.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» является **модифицированной** и за основу содержания разработанного курса взяты:

1. Программа (учебный курс) «Шахматы», автор Барский В.Л., г. Москва, 2011;
2. Дополнительная образовательная программа «Шахматы», автор Ракшин А.А., г. Сергиевск, 2006.

В программе прослеживаются **межпредметные связи** с другими образовательными отраслями: формирование умения логически мыслить, анализировать, необходимы как на уроках физико-математического, так и гуманитарного уклонов.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» рассчитана на 3 года и предполагает системное движение к ожидаемым результатам, которые соответствуют поставленной цели.

Адресат программы

Возрастная группа: 6-13 лет. Программа разработана для учащихся, желающих обучиться игре в шахматы.

Условия приёма: зачисление учащихся осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося. Наполняемость группы: 15 человек.

Учет индивидуальных способностей: программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, без предъявления требований к подготовке учащихся в данной области и уровню образования.

Вид программы по уровню освоения: одноуровневая программа базового уровня

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю, 144 часа в год, 432 часа за весь курс обучения.

Организационные формы образовательного процесса: изучение нового материала; практическое занятие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие-игра, соревнования.

Программа предполагает возможность участия родителей (законных представителей) в учебном процессе совместно с учащимися: посещение и участие в занятиях (по желанию родителей), анкетирование, родительские собрания, совместные мероприятия и походы.

Цель программы – развитие логической культуры учащихся посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Воспитательные:

- развить личностные качества: дисциплинированность, организованность, уравновешенность, целеустремлённость в достижении конечного результата, тактичность, толерантность, дипломатичность;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформировать позитивное отношение к ведению здорового образа жизни, к шахматам – как к виду спорта;
- сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы;

Обучающие:

- развить представление об истории мировых и русских (советских) шахмат, именах чемпионов мира;
- научить учащихся основам судейства и организации соревнований по шахматам;
- развить углублённые знания о вариантах дебюта и миттельшпиля, приемах атаки в игре, приобретение опыта применения знаний в ходе игры с соперником.
- развить углубленные знания о тактике и стратегии игры в шахматы приобретение опыта применения знаний в ходе игры с соперником;

- научить учащихся проводить сеансы одновременной игры, принятия участия в соревнованиях;

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление, воображение;
- развить навыки строить и реализовывать свои стратегические планы в игре;
- развить умение и стремление к объективной самооценке и саморегуляции своих действий;

Задачи первого года обучения:

Воспитательные:

- развить личностные качества: организованность, уравновешенность, целеустремлённость в достижении конечного результата;
- формировать позитивное отношение к шахматам – как к виду спорта;

Обучающие:

- развить представления об истории шахмат;
- сформировать знания шахматного кодекса и правил игры в шахматы, этикета при игре в шахматы и на соревнованиях;
- сформировать у учащихся знания об основах дебюта, проведения простых комбинаций и основах эндшпиля;
- развить знания о тактике и стратегии игры в шахматы;
- способствовать получению личного опыта участия в сеансах одновременной игры;

Развивающие:

- развить память, внимание, зрительное восприятие;
- сформировать умение планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели;
- развить мотивацию к познавательной деятельности.

Задачи второго года обучения:

Воспитательные:

- развить позитивное отношение к ведению здорового образа жизни;

- сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развить личностные качества: дисциплинированность, уравновешенность, твёрдость и решительность;

Обучающие:

- развить представление об истории мировых и русских (советских) шахмат, именах чемпионов мира;
- сформировать знания об организации соревнований по шахматам;
- развить знания о плане в дебюте и его принципах, об основных идеях миттельшпиля, на уровне умений;
- развить знания о тактике и стратегии игры в шахматы, на уровне умения;
- способствовать получению личного опыта участия в сеансах одновременной игры, принятия участия в соревнованиях;

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление, памяти, внимания;
- развить умение планирования;
- развить умение и стремление к объективной самооценке своих действий.

Задачи третьего года обучения:

Воспитательные:

- развить личностные качества: тактичность, толерантность, дипломатичность;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Обучающие:

- развить представление об истории мировых и русских (советских) шахмат, именах чемпионов мира;
- развить знания об основах судейства и организации соревнований по шахматам;
- развить углублённые знания о вариантах дебюта и миттельшпиля, приемах атаки в игре, умение применять их в ходе игры с соперником;

- развить углубленные знания о тактике и стратегии игры в шахматы умение применять их в ходе игры с соперником;
- развить личный опыт проведения сеансов одновременной игры, принятие участия в соревнованиях;

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление, воображение;
- развить навыки строить и реализовывать свои стратегические планы в игре;
- развить умение и стремление к объективной самооценке и саморегуляции своих действий.

**Учебно-тематический план
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

	Тема	Количество часов		
		Всего	На теоретические занятия	На практические занятия
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	4	-
3.	Правила игры.	4	4	-
4.	Первоначальные понятия.	12	6	6
5.	Тактика игры.	24	10	14
6.	Стратегия игры.	20	6	14
7.	Эндшпиль.	22	10	12
8.	Дебют.	12	4	8
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	12	-	12
10.	Сеансы одновременной игры.	12	-	12
11.	Соревнования.	12	-	12
12.	Воспитательные и	4	-	4

	досуговые мероприятия			
13.	Промежуточная аттестация	2	-	2
14.	Итоговое занятие.	2	2	-
Всего:		144	48	96

Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1 года обучения

№ раздела,	Содержание	Задания	Всего кол-во часов по теме программы	
			теория	практика
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Сделать реферат или презентацию про историю шахмат	2	-
2	Правила игры. Ценность шахматных фигур. Рокировка.	Сделать реферат	2	-
3	Эндшпиль.	Решение задач	-	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. **Вводное занятие.** Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Теория: Понятие о физической культуре. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табия. Мансуба “Мат Диларам” как типичная задача средневекового Востока. Самостоятельная работа: изучение истории шахмат. Подготовка сообщения на заданную тему.

- 3. Правила игры.** Теория: Шахматные фигуры, доска, ходы и развитие фигур. Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи». Шахматный кодекс и шахматный этикет.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение правил игры в шахматы. Подготовка сообщения на заданную тему.
- 4. Первоначальные понятия.** Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
- 5. Тактика игры.** Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
- 6. Стратегия игры.** Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
- 7. Эндшпиль.**

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Самостоятельная работа. Определение эндшпиля.
- 8. Дебют.** Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
- 9. Конкурсы решения задач, этюдов.**

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. **Сеансы одновременной игры.** Практика: Проведение педагогом (либо приглашенным учащимся 3 года обучения) сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися.
11. **Соревнования.** Практика: Проведение среди учащихся в группе соревнований, определение победителей, работа над ошибками.
12. **Воспитательные и досуговые мероприятия.** Практика: в целях расширения кругозора программой предусмотрено посещение выставок, экскурсии в музей, участие в мероприятиях внутриучрежденческого уровня
13. **Промежуточная аттестация.** Практика: Выполнение контрольного задания, опрос.
14. **Итоговое занятие.** Теория: Подведение итогов года. Награждение грамотами выдающихся учащихся. Планы на следующий год.

**Учебно-тематический план
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-
3.	Тактика игры.	24	8	16
4.	Стратегия игры.	26	8	18
5.	Эндшпиль.	26	8	18
6.	Дебют.	26	8	18
7.	Миттельшпиль.	18	2	16
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	6	-	6
9.	Сеансы одновременной	4	-	4

	игры.			
10.	Соревнования.	2	-	2
11.	Воспитательные и досуговые мероприятия	4	-	4
12.	Промежуточная аттестация	2	-	2
13.	Итоговое занятие	2	2	-
Всего:		144	40	104

Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2 года обучения

№ раздела,	Содержание, тема	Задания	Всего кол-во часов по теме программы	
			теория	практика
1	Шахматы – спорт, наука, искусство. Русские и советские шахматисты.	Сделать реферат или презентацию	2	-
2	Стратегия игры.	Сделать реферат	2	-
3	Эндшпиль.	Решение задач	-	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

- 1. Вводное занятие.** Теория: Постановка задач на год. Повторение правил техники безопасности.
- 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Теория: Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Самостоятельная работа: изучение истории шахмат, выдающиеся русские и советские шахматисты. Подготовка сообщения на заданную тему.

- 3. Тактика игры.** Теория: Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

- 4. Стратегия игры.** Теория: Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение правил игры в шахматы. Подготовка сообщения на заданную тему.

- 5. Эндшпиль.** Теория: Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Самостоятельная работа. Решение задач.

- 6. Дебют.** Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

- 7. Миттельшпиль.** Теория: Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

- 8. Конкурсы решения задач, этюдов.** Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

- 9. Сеансы одновременной игры.** Практика: Проведение педагогом либо выпускником объединения «Шахматы» сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

- 10. Соревнования.** Практика: Проведение среди учащихся группы соревнований, определение победителей. Участие в соревнованиях различного уровня.
- 11. Воспитательные и досуговые мероприятия.** Практика: в целях расширения кругозора программой предусмотрено посещение выставок, экскурсии в музей, участие в мероприятиях внутриучрежденческого уровня
- 12. Промежуточная аттестация.** Практика: Выполнение контрольного задания. Участие в сеансе одновременной игры.
- 13. Итоговое занятие.** Теория: Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Учебно-тематический план
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-
3.	Тактика игры.	20	8	12
4.	Принципы стратегии	20	8	12
5.	Стратегические приемы	20	8	12
6.	Дебют.	14	6	8
7.	Миттельшпиль.	12	4	8
8.	Эндшпиль	14	6	8
9.	Конкурсы решений задач и этюдов.	16	-	16
10.	Сеансы одновременной игры.	6	-	6

11.	Соревнования.	12	-	12
12.	Воспитательные и досуговые мероприятия	4	-	4
13.	Промежуточная аттестация	2	-	2
14.	Итоговое занятие	2	2	-
Всего:		144	44	100

Самостоятельная(внеаудиторная) работа 3 года обучения

№ раздела,	Содержание	Задания	Всего кол-во часов по теме программы	
			теория	практика
1	Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматисты – чемпионы мира. Виды соревнований.	Сделать реферат или презентацию	2	-
2	Тактика игры. Тактические приемы в игре. Построение комбинации игры, и её составные части. Связка.	Сделать реферат	2	-
3	Эндшпиль. Атака в эндшпиле. Тяжелофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Ферзевые окончания.	Решение задач	-	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий год обучения

1. **Вводное занятие.** Теория: Постановка задач на год. Повторение правил техники безопасности.
2. **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Теория: Шахматисты – чемпионы мира. Виды соревнований. Различные системы проведения шахматных соревнований.
Самостоятельная работа: изучение системы проведения шахматных соревнований шахмат. Подготовка сообщения на заданную тему.
3. **Тактика игры.** Теория: Тактические приемы в игре. Построение комбинации игры, и её составные части. «Двойной» удар. Связка.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Решение тематических этюдов.
Самостоятельная работа: самостоятельное изучение правил игры в шахматы. Подготовка сообщения на заданную тему.
4. **Принципы стратегии.** Теория: Принципы развития фигур. Методы борьбы за центр. Создание лучшего пешечного расположения.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5. **Стратегические приемы** Теория: Создание легкофигурного центра. Приемы централизации фигур. Метод завоевания открытой линии и завоевание главной диагонали. Приемы выключения неприятельской фигуры.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6. **Дебют.** Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.
Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7. **Миттельшпиль.** Теория: Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных

позиций.

8. **Эндшпиль.** Теория: Атака в эндшпиле. Тяжелофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Ферзевые окончания.
Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
Самостоятельная работа. Решение задач.
9. **Конкурсы решения задач, этюдов.** Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10. **Сеансы одновременной игры.** Практика: Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.
11. **Соревнования** Практика: Проведение среди учащихся группы соревнований, определение победителей. Участие в соревнованиях различного уровня.
12. **Воспитательные и досуговые мероприятия.** Практика: в целях расширения кругозора программой предусмотрено посещение выставок, экскурсии в музей во время выезда на соревнования, участие в мероприятиях внутриучрежденческого уровня.
13. **Промежуточная аттестация.** Практика: Выполнение контрольного задания. Проведение сеанса одновременной игры.
14. **Итоговое занятие.** Теория: Подведение итогов года. Стимулирование учащихся на продолжение занятиям шахматами. Награждение учащихся.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные:

- наличие позитивного отношения к шахматам – как спорту;
- приобретение таких личностных качеств, как организованность, уравновешенность, целеустремлённость в достижении конечного результата;

Предметные:

- наличие представлений об истории шахмат;

- знание шахматного кодекса и правил игры в шахматы, этикета при игре в шахматы и на соревнованиях;
- знание об основах дебюта, проведения простых комбинаций и основах эндшпиля;
- знание о тактике и стратегии игры в шахматы;
- наличие опыта участия в сеансах одновременной игры;

Метапредметные:

- развита память, внимание, зрительное восприятие (запоминание расположения фигур, умение видеть и осознавать ошибки в игре, быть внимательным в ходе игры);
- сформировано умение планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели;
- развита мотивация к познавательной деятельности.

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные:

- наличие позитивного отношения к ведению здорового образа жизни;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты личностные качества: дисциплинированность, уравновешенность, твёрдость и решительность в процессе игры в шахматы;

Предметные:

- наличие представлений об истории мировых и русских (советских) шахмат, именах чемпионов мира;
- наличие знаний об организации соревнований по шахматам;
- наличие знаний о плане в дебюте и его принципах, об основных идеях миттельшпиля.
- наличие знаний о тактике и стратегии игры в шахматы;
- получение личного опыта участия в сеансах одновременной игры, принятия участия в соревнованиях;

Метапредметные:

- развито умение логически и аналитически подходить к решению шахматной задачи, запоминать ходы в партии;
- сформировано умение строить план и корректировать развитие игры;
- формирование умения и стремления к объективной самооценке своих действий, видеть и осознавать как свои, так и ошибки соперника в игре, уметь оценить позицию у каждой из сторон.

Планируемые результаты третьего года обучения:

Личностные:

- развиты личностные качества: тактичность, толерантность, дипломатичность в процессе игры с соперником;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Предметные:

- наличие представлений об истории мировых и русских (советских) шахмат, именах чемпионов мира;
- наличие знаний об основах судейства и организации соревнований по шахматам;
- наличие углублённых знаний о вариантах дебюта и миттельшпиля, приемах атаки в игре.
- наличие углубленных знаний о тактике и стратегии игры в шахматы;
- получен личный опыт в проведении сеансов одновременной игры, участия и судейства в соревнованиях;

Метапредметные:

- развито логическое и аналитическое мышление в ходе решения задач - этюдов, воображение при продумывании предполагаемых вариантов;
- развит навык строить и реализовывать свои стратегические планы в игре; развито умение и стремление к объективной самооценке и саморегуляции своих действий в процессе игры с соперником.

Условия реализации программы

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.

2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 3 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
5. Сборники задач
6. Тетради учащихся

Формы контроля/аттестации:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов:

1. Текущий контроль:

- Входящий контроль в начале обучения с целью выявления способностей учащихся, для установления дальнейшего роста.
- Тематический контроль - после изучения тем, разделов.

2. Промежуточная аттестация: после освоения всего объема дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Этапы педагогического контроля

Таблица № 1

Этапы педагогического контроля, 1 год обучения

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Текущий	Выявление имеющегося уровня знаний по технике безопасности и уровня игры в шахматы.	Проверка знаний правил техники безопасности на занятии, знание ходов фигур	Опрос, Практическое задание	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий Средний Низкий уровни
Текущий	Выявление уровня знаний	Самостоятельное решение	Практическое задание	Количество баллов

	приемов нападения, защиты в различных игровых ситуациях, разыгрывания дебюта и эндшпиля	шахматных задач в 1-2 хода		Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Промежуточная аттестация	Выявление знаний шахматного кодекса, этикета при игре в шахматы	Контроль знаний и умений применять шахматный кодекс и этикет при игре в шахматы.	Опрос и практическое задание.	Аттестован, не аттестован
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий, средний, низкий уровни
Текущий	Определить уровень полученных знаний путем самостоятельного их применения на уровне умения	Отбор лучших игроков для участия в городском турнире	Соревнования шахматный турнир	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет

Этапы педагогического контроля, 2 год обучения

Вид контроля	Цель	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
Текущий	Выявление уровня освоения знаний по технике безопасности, истории развития шахмат, умения игры в шахматы	Проверка знаний правил техники безопасности на занятии и соревнованиях, знания истории развития шахмат, проведение контрольной игры	Практическое задание, опрос	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий, средний, низкий уровни
Текущий	Выявление уровня полученных знаний и умений о плане в дебюте, миттельшпиле, и эндшпиле.	Самостоятельное решение шахматных задач в 2-3 хода	Практическое задание	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Промежуточная аттестация	Выявление знаний и умений по тактике и стратегии игры	Контроль знаний и умений, полученных в ходе освоения программы	Участие в сеансе одновременно й игры	Аттестован, не аттестован
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий, средний, низкий уровни
Текущий	Определить уровень полученных знаний и умений путем самостоятельного их применения	Отбор лучших игроков для участия в городском турнире	Участие в соревнованиях, запись партий	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет

Этапы педагогического контроля, 3 год обучения

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
Входящий контроль,	Выявление уровня освоения знаний по технике безопасности, истории развития шахмат, выявление навыка игры в шахматы	Проверка знаний правил техники безопасности на занятии и соревнованиях, в том числе выездных, знаний о знаменитых шахматистах, проведение контрольной игры	Практическое задание, опрос	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий, средний, низкий уровни
Текущий	Выявление уровня полученных знаний и умений в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле	Самостоятельное решение шахматных задач – этюдов	Практическое задание	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
Промежуточная аттестация	Выявление знаний по тактике и стратегии игры	Контроль знаний и умений, полученных в ходе освоения программы	Проведение сеанса одновременно й игры с другими учащимися	Аттестован, не аттестован
Текущий	Определение уровня личностных и метапредметных результатов	Диагностика личностных и метапредметных результатов	Наблюдение	Высокий, средний, низкий уровни

Текущий	Определить уровень полученных знаний путем самостоятельного применения приема на уровне умения, уровень знаний об основах судейства	Отбор лучших игроков для участия в городском турнире, привлечение учащихся к судейству	шахматный турнир, судейство	Количество баллов Зачет (1,2,3,4,5-й уровни), незачет
---------	---	--	-----------------------------	--

Критерии педагогического контроля (1 год обучения)

Тема, раздел	Форма	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Вводное занятие	Опрос по ТБ, Практическое задание	1. Осознание и понимание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать; 2. Знание ходов всеми фигурами, понятий «шах», «мат», «пат», «ничья».	1. Знание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать с помощью наводящих вопросов; 2. Знание названий фигур и их ходов.	1. Умение вспомнить и сформулировать правила по ТБ с помощью извне; неполный ответ; 2. Знание некоторых названий фигур и их ходов	1. Слабое знание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ); 2. Знание некоторых названий фигур	1. Незнание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ); 2. Незнание названий фигур и их ходов
Решение задач в 1-2 хода (на приемы нападения, защиты, разыгрывания дебюта и эндшпиля)	Практическое задание	Точное и самостоятельное выполнение задач в 1-2 хода в быстром темпе	Самостоятельное выполнение задач в 1-2 хода в среднем темпе	Самостоятельное выполнение задач в 1-2 хода с большой затратой времени, либо выполнение с подсказкой педагога	Выполнение задач в 1-2 хода только при помощи педагога, выполнение менее 60%, но более 31% задач	Не умеет решать задачи в 1-2 хода, выполнение менее 30% задач
Промежуточная аттестация	Опрос и практическое задание на знание шахматного кодекса, этикета	Аттестован - учащийся знает и умеет применять основные принципы шахматного кодекса, шахматного этикета в ходе игры с соперником			Не аттестован- учащийся не знает основные принципы шахматного кодекса, шахматного этикета	
шахматный турнир между	Соревнования шахматный	18-20 баллов в протоколе	13-17 баллов в протоколе	9- 12 баллов в протоколе	5-8 баллов в протоколе	1 - 4 баллов в протоколе

учащимися	турнир оформляется протокол					
-----------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Критерии педагогического контроля (2 год обучения)

Тема, раздел	Форма	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Вводное занятие	Опрос по ТБ, Практическое задание	1. Осознание и понимание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать, знание истории развития шахмат; 2. Учащийся свободно играет в шахматы, способен продумать игру на 2-3 хода, поставить мат сопернику.	1. Знание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать с помощью наводящих вопросов, знание истории развития шахмат; 2. Учащийся играет в шахматы, способен продумать игру на 1-2 хода вперед.	1. Умение вспомнить и сформулировать правила по ТБ, истории развития шахмат с помощью извне; неполный ответ; 2. Знание ходов всеми фигурами, понятий «шах», «мат», «пат», «ничья», учащийся играет в шахматы самостоятельно.	1. Слабое знание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ) знание некоторых фактов истории развития шахмат; 2. Знание ходов всеми фигурами, понятий «шах», «мат», «пат», «ничья», учащийся играет в шахматы с подсказки извне.	1. Незнание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ) незнание истории развития шахмат; 2. Знание названий фигур и их ходов.
Решение задач в 2-3 хода на приемы в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле	Практическое задание	Точное и самостоятельное выполнение задач в 2-3 хода в быстром темпе	Самостоятельное выполнение задач в 2-3 хода в среднем темпе	Самостоятельное выполнение задач в 2-3 хода с большой затратой времени, либо выполнение с подсказкой педагога	Выполнение задач в 2-3 хода только при помощи педагога, выполнение менее 60%, но более 31% задач	Не умеет решать задачи в 2-3 хода, выполнение менее 30% задач
Промежуточная аттестация	Участие в сеансе	Аттестован - учащийся знает и умеет применять приемы по тактике и стратегии игры, соблюдает основные			Не аттестован - учащийся не знает и не применяет тактические приемы, не	

	одновременной игры	принципы шахматного кодекса, шахматного этикета в ходе игры с соперником			соблюдает основные принципы шахматного кодекса, шахматного этикета	
Соревнования, шахматный турнир, ведется запись партий,	Участие в соревнованиях, запись партий оформляется протокол	18-20 баллов в протоколе	13-17 баллов в протоколе	9- 12 баллов в протоколе	5-8 баллов в протоколе	1 - 4 баллов в протоколе

Критерии педагогического контроля (3 год обучения)

Тема, раздел	Форма	5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Вводное занятие	Опрос по ТБ, Практическое задание	1. Осознание и понимание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать, знание истории развития шахмат; 2. Учащийся способен продумывать игру в разных вариантах развития, использует приемы атаки, при этом может строить и реализовывать план игры.	1. Знание правил по ТБ, умение самостоятельно их сформулировать с помощью наводящих вопросов, знание истории развития шахмат; 2. Учащийся способен продумывать игру на 2-3 хода вперед, использует приемы атаки, может строить и частично реализовывать план игры.	1. Умение вспомнить и сформулировать правила по ТБ, истории развития шахмат с помощью извне; неполный ответ; 2. Учащийся способен продумывать игру на 1-2 хода вперед, использует приемы атаки, может строить и частично реализовывать план игры с подсказки извне.	1. Слабое знание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ) знание некоторых фактов истории развития шахмат; 2. Учащийся играет в шахматы, способен продумывать игру на 1-2 хода вперед, использует приемы атаки с подсказки извне.	1. Незнание правил по ТБ, неумение их сформулировать (требуется индивидуально повторить правила по ТБ) незнание истории развития шахмат; 2. Учащийся играет в шахматы, затрудняясь продумывать варианты развития.
Решение задач - этюдов на	Практическое задание	Точное и самостоятельное	Самостоятельное выполнение задач -	Самостоятельное выполнение задач	Выполнение задач - этюдов только при	Не умеет решать задачи - этюды,

приемы в дебюте, миттельшпиле эндшпиле		выполнение задач - этюдов в быстром темпе	этюдов в среднем темпе	—этюдов с большой затратой времени, либо выполнение с подсказкой педагога	помощи педагога, выполнение менее 60%, но более 31% задач	выполнение менее 30% задач
Промежуточная аттестация	Проведение сеанса одновременной игры с учащимися	Аттестован - учащийся умеет применять приемы по тактике и стратегии игры, соблюдает основные принципы шахматного кодекса, шахматного этикета в ходе игры с соперниками			Не аттестован - учащийся не применяет тактические приемы, не соблюдает основные принципы шахматного кодекса, шахматного этикета	
Соревнования шахматный турнир, участие в судействе турнира,	шахматный турнир, судейство оформляется протокол	1. 18-20 баллов в протоколе 2. Учащийся применяет знания об основах судейства на практике	1. 13-17 баллов в протоколе 2. Учащийся применяет знания об основах судейства на практике с подсказкой педагога	1. 9- 12 баллов в протоколе 2. Учащийся владеет знаниями об основах судейства, не применяя на практике	1. 5-8 баллов в протоколе 2. Учащийся владеет знаниями об основах судейства с подсказки извне, либо с неточностями, не применяя на практике	1. 1 - 4 баллов в протоколе 2. Учащийся не владеет знаниями об основах судейства

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

1 год обучения

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:

Уровень развития организованности, уравновешенности, целеустремлённости в достижении конечного результата, формирования позитивного отношения к шахматам – как к виду спорта

Высокий уровень:

- учащийся с удовольствием, активно посещает занятия
- активно включается в учебную деятельность, стремится закончить начатую работу до конца
- уверен в своих силах и способностях, уравновешен

Средний уровень:

- учащийся регулярно посещает занятия
- нет активной потребности закончить начатую работу
- настойчив в выполнении задания
- уверен в своих силах, уравновешен

Низкий уровень:

- учащийся не стабильно посещает занятия
- нет активного желания закончить начатую работу
- нет уверенности в своих силах и способностях

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития умения планировать собственную деятельность, развитие положительной мотивации к познавательной деятельности, развитие памяти, внимания, зрительного восприятия

Высокий уровень:

- учащийся умеет планировать свою деятельность, вносить коррективы в её выполнение

- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении
- проявляет активный интерес к сообщаемой информации
- проявляет ловкость и смекалку, внимательность в ходе игры, ориентируется в пространстве

Средний уровень:

- учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей
- проявляет интерес к сообщаемой информации
- учащийся умеет видеть и осознавать ошибки в ходе игры, проявляет внимательность

Низкий уровень:

- учащийся не умеет планировать свою деятельность
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи
- не проявляет интерес к сообщаемой информации
- не внимателен в ходе игры, не запоминает расположение фигур, не видит свои ошибки

2 год обучения

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:

Уровень развития дисциплинированности, уравновешенности, твёрдости и решительности, формирования устойчивого интереса к игре в шахматы и позитивного отношения к ведению здорового образа жизни;

Высокий уровень:

- учащийся с удовольствием, активно посещает занятия
- активно включается в учебную деятельность,
- уверен в своих силах и способностях, настойчив и решителен в выполнении задания, эмоционально выдержан
- проявляет положительное эмоциональное отношение к ведению здорового образа жизни

Средний уровень:

- учащийся регулярно посещает занятия
- настойчив в выполнении задания, владеет собой
- проявляет положительное отношение к ведению здорового образа жизни

Низкий уровень:

- учащийся не стабильно посещает занятия
- нет уверенности в своих силах и способностях
- не проявляет положительного отношения к ведению здорового образа жизни

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития логического и аналитического мышления, памяти, внимания, умения и стремления к объективной самооценке своих действий, умения планировать свою деятельность;

Высокий уровень:

- учащийся умеет контролировать, анализировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение,
- умеет планировать свои действия и корректировать развитие игры, проявляет инициативу и самостоятельность в обучении
- проявляет ловкость и смекалку в решении шахматных задач, внимательность в ходе игры, способность думать, мыслить, анализировать

Средний уровень:

- учащийся умеет контролировать и анализировать свои действия, ищет ошибку в своих рассуждениях, действиях
- учащийся умеет планировать собственную деятельность в ходе игры, сосредоточен, не отвлекается
- учащийся умеет видеть и осознавать ошибки в ходе игры как свои, так и ошибки соперника, логически подходить к решению шахматной задачи

Низкий уровень:

- у учащегося не сформирован навык к самооценке своих действий
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи

- не видит и не осознаёт ошибки, не внимателен в ходе игры

3 год обучения

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:

Уровень развития толерантности и дипломатичности, формирования основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями

Высокий уровень:

- учащийся грамотно излагает свои мысли, уважительно относиться к сопернику по игре, проявляет тактичность и дипломатичность, достойно принимает поражение или победу.

- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, целеустремлённость в достижении результата

- умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

Средний уровень:

- учащийся излагает свои мысли неуверенно, в игре с соперником проявляет тактичность и дипломатичность;

- проявляет интерес к самостоятельному обучению, активно включается в учебную деятельность, осуществляет информационный поиск информации из различных информационных источников

Низкий уровень:

- учащийся не умеет излагает свои мысли, в игре с соперником не тактичен;

- нет активного желания к саморазвитию

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития умения к объективной самооценке и саморегуляции своих действий, уровень развития сформированности навыков строить и реализовывать свои стратегические планы в игре, уровень развития логического и аналитического мышления, воображения;

Высокий уровень:

- учащийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок,
- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении
- учащийся кратко и точно выражает свои мысли, выполняет задания в быстром темпе,
- умеет строить свои стратегические планы в игре обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ, в совершенстве владеет тактическим и стратегическим мастерством
- проявляет ловкость и смекалку, воображение при продумывании предполагаемых вариантов в ходе игры, способность думать, мыслить, анализировать

Средний уровень:

- учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- учащийся самостоятельно анализирует поставленную задачу, умеет строить свои стратегические планы в игре обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ

Низкий уровень:

- у учащегося не сформирован навык к саморегуляции своих действий
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, нет целеустремленности в достижении результата

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований различного уровня, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диалога, диспута, анализа сыгранных партий, разбора этюдов и партий известных шахматистов, докладов по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – упражнения, сеансы одновременной игры, решение задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, соревнования.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с освоением программы, а так же для учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных, при подготовке к соревнованиям республиканского уровня.

Воспитательная и просветительная работа с учащимися ведется в формах: экскурсий в музеи при выезде на соревнования, участие в мероприятиях Центра, в том числе с родителями.

Метод наблюдения, метод проблемного обучения: Самостоятельный поиск решения поставленных задач.

Методическое обеспечение по разделам программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Диалог, занятие - игра	Постановка целей и задач, игровой, словесный	Презентация «Шахматы - спорт», дидактические игры	Шахматные доски, шахматные фигуры
2	Тактика игры	Занятие-турнир, решение заданий	Практический, словесно-логический, наглядный	Наглядный материал: партии известных шахматистов. Партии детей. Сборник задач Бланки для записи партии	Демонстрационная шахматная доска, Магнитные шахматы, Настольные шахматы, шахматные

					часы.
3	Принципы стратегии	Практическое занятие. Занятие-турнир, упражнения	Поисковый, проблемный, практический, наглядный	Практические задания, просмотр видеофильмов	Демонстрационная шахматная доска, Магнитные шахматы, Настольные шахматы, мел и доска
4	Стратегические приемы	Занятие-демонстрация, занятия-игра	Практический, наглядный. проблемный, игровой	Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий	Демонстрационная шахматная доска, Магнитные шахматы, Настольные шахматы
5	Эндшпиль	Практическое занятие, Конкурсы по решению шахматных задач	Практический, наглядный. проблемный, частично-поисковые	Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий турнирные таблицы	демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
6	Дебют	Конкурсы по решению шахматных задач	Практический, наглядный. частично-поисковые	Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий турнирные таблицы	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
7	Миттельшпиль	Практическое занятие, Конкурсы по	Практический, наглядный. частично-поисковые	Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий	Демонстрационная шахматная доска, наборы

		решени ю шахматн ых задач		турнирные таблицы	шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
8	Конкурсы решения задач, этюдов	Практич еское занятие, Конкурс ы по решени ю шахматн ых задач	Практический , наглядный. частично- поисковые	Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий турнирные таблицы	Демонстраци онная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
9	Сеансы одновременн ой игры	Занятие- состязан ие занятие- праздни к	Игровой, проблемный		демонстраци онная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

**Перечень учебно-методического комплекта к дополнительной
общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей
программе объединения «Шахматы»:**

1. Рабочая тетрадь
2. Словарь шахматных терминов
3. Дидактические игры
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
5. Сборники задач, литература
6. Тетради учащихся
7. Ежегодный примерный график соревнований
8. План воспитательных мероприятий

9. План работы с родителями

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.07. 2022 г. № 629 г.
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
5. Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех»

Для педагога:

1. Анаид Вишванатанд. Мои лучшие партии. Шахматная исповедь чемпиона мира. М.: «Russian chess house», 2009. – 392 с.
2. Авербах Ю. Л., Шахматные окончания (пешечные), М.: «Физкультура и спорт» 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю. Шахматные окончания (коневые, слоновые) М.: «Физкультура и спорт» 1980 г.- 255с.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение.1991г.-158 с
5. Журавлев Н.И. , Шаг за шагом. М.: 1986 г.- 288 с
6. Карпов А.Е., Чепижный В.И. Шахматы Энциклопедический словарь. – Москва «Советская энциклопедия, 1990. – 620 с.
7. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. – Волгоград: Учитель, 2014 - 121с.
8. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 – 312с.

9. Левенфиш Г.Я. Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – М.: Москва физкультура и спорт 1986 г. – 272 с.
10. Л.Б. Малыгина. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. – Волгоград: Учитель, 2014- 171с.
11. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М.: 1990.
12. Полугаевский Л.А. Рождение варианта. - М.: 1977 – 175с.
13. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практик. пособие/ под ред. Злотника Б.А.. – М.: Высшая школа, 1990 – 335с
14. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: «Физкультура и спорт» 1988г.-304 с

Литература для учащихся:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение.1991г.-158 с

Протокол результатов освоения программы

	Дата проведения	№ группы	Год обучения:			
№ п\п	Ф.И. учащегося	Опрос по ТБ, практическое задание	Количество баллов (побед на турнире) в середине года	Уровень решения задач	Количество баллов на шахматном турнире в конце года	Итого (уровень)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

В протоколе отражается уровень по каждому заданию (от 1 до 5 баллов), подводится общий итог

ИТОГО: уровень освоения темы в группе: 5-й уровень ____ чел. 3-й уровень ____ чел.

4-й уровень ____ чел. 2-й уровень ____ чел.

1-й уровень ____ чел.

Подпись педагога _____

Протокол результатов промежуточной аттестации по программе дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы»

Дата проведения _____ № группы _____ год обучения 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	знает основные принципы шахматного кодекса	умеет применять основные принципы шахматного кодекса	знает основные принципы этикета в ходе игры с соперником	умеет применять основные принципы этикета в ходе игры с соперником	результат аттестации
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Педагог

Протокол результатов промежуточной аттестации по программе дополнительная общеразвивающая программа
объединения «Шахматы»

Дата проведения _____ № группы _____ год обучения 2

№ п/п	Ф.И. учащегося	знает приемы по тактике и стратегии игры	умеет применять приемы по тактике и стратегии игры	соблюдает основные принципы шахматного кодекса	этикета в ходе игры с соперником	результат аттестации
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Педагог

Протокол результатов промежуточной аттестации по программе дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы»

Дата проведения _____ № группы _____ год обучения 3

№ п/п	Ф.И. учащегося	знает приемы по тактике и стратегии игры	умеет применять приемы по тактике и стратегии игры	соблюдает основные принципы шахматного кодекса	соблюдает основные принципы этикета в ходе игры с соперником	результат аттестации
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Педагог

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ занятия	№ разд	Тема, содержание	Кол-во часов				
				Теория	Практика	Дата проведения занятия план	Дата проведения занятия факт
1	1	Вводное занятие 1. Знакомство с группой, правилами ТБ и работы на занятиях, планом на учебный год	2	2	-		
2	2	Шахматы – спорт, наука, искусство 1. Краткая история шахмат. 2. Различные системы проведения шахматных соревнований.	4	4			
			2	2	-		
			2	2	-		
3,4	3	Правила игры. 1. Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи». 2. Правила турнирного поведения.	4	4			
			2	2	-		
			2	2	-		
5-9	4	Первоначальные понятия. 1. Запись партий. 2. Мат, ничья. 3. Относительная ценность фигур. 4, 5. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	12	6	6		
			4	2	2		
			2	1	1		
			2	1	1		
			2	2	2		
			2		2		
10-21	5	Тактика игры. 1. Понятие о тактике и комбинации. 2,3. Основные тактические приемы. 4,5,6. Разбор специально подобранных позиций. 7,8. Разбор специально подобранных позиций. 9,10,. Решение тематических этюдов. 11,12, Решение тематических этюдов	24	10	14		
			2	2			
			4	4			
			6	3	3		
			4	-	4		
			4	1	3		
			4	-	4		
22-30	6	Стратегия игры. 1,2. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. 3,4. Разбор и разыгрывание с партнером специально	20	6	14		
			6	4	2		
			6	2	4		

		подобранных позиций. 5-9. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	8	-	8		
31-42	7	Эндшпиль. 1,2.Простейшие окончания. Определение эндшпиля. 3. Роль короля в эндшпиле. 4. Правило квадрата. 5,6. Мат различными фигурами. 7-10. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. 11-12. Решение задач.	22 4 2 2 4 6 4	10 2 2 2 2 2 4	12 2 2 4 4		
43-48	8	Дебют. 1. Определение дебюта. 2,3. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. 4,5,6,. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	12 2 4 6	4 2 2 6	8 2 6		
49-54	9	Конкурсы решения задач, этюдов. 1-6. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	12		12		
55-62	10	Сеансы одновременной игры. 1-8. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.	12		12		
63-68	11	Соревнования. 1-6. Проведение среди учащихся группы соревнований, определение победителей.	12		12		
69,70	12	Воспитательные и досуговые мероприятия	4		4		
71	13	Промежуточная аттестация	2		2		
72	14	Заключительное занятие 1. Подведение итогов, награждения участников соревнований, поощрение лучших учащихся. Оценка результатов работы за 1 год обучения.	2	2			

Всего 144 48 96

2 год обучения

№ занятия	№ разд	Тема, содержание	Кол-во часов				
				Теория	Практика	Дата проведения занятия план	Дата проведения занятия факт
1	1	Вводное занятие 1. Постановка задач на год. Правила техники безопасности	1	1			
2	2	Шахматы – спорт, наука, искусство. 1. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.	1	1			
3-15	3	Тактика игры. 1. Атака короля противника. 2. Понятие темпа. 3. Контрудары. 4. Тактические возможности позиций. 5-7. Разбор специально подобранных позиций. 8-13. Решение тематических этюдов.	26 2 2 2 2 6 12	8 2 2 2 2	18 6 12		
16-28	4	Стратегия игры. 1,2. Принципы разыгрывания середины партии. 3,4. Централизация. Центр и фланги. 5. Открытые и полуоткрытые линии. 6-13. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	26 4 4 2 16	8 3 3 2	18 1 1 - 16		
29-41	5	Эндшпиль. 1. Пешечный эндшпиль. 2. Цугцванг. 3. Легкофигурный эндшпиль. 4. Ладейные окончания. 5,6. Атака в эндшпиле. 7,8,9. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. 10-13. Решение задач.	26 2 2 2 2 4 6	8 1 1 1 1 2 2	18 1 1 1 1 2 4		

			8		8		
42-55	6	Дебют. 1-3. План в дебюте. 4,5. Дебютные принципы. 6-8. Гамбиты. 9. Основные идеи некоторых начал. 10-14. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	26 6 4 6 2 8	8 2 2 2 2	18 4 2 4 - 8		
56-64	7	Миттельшпиль. 1,2. Основные идеи миттельшпиля. 3-5. Форсированный переход в эндшпиль. 6-9. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	18 4 6 8	2 2	16 2 6 8		
65-67	8	Конкурсы решения задач, этюдов. 1-3. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	6		6		
68-69	9	Сеансы одновременной игры. 1,2. Проведение руководителем объединенных сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.	4		4		
70	10	Соревнования 1. Проведение среди учащихся группы соревнований, Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты определение победителей.	2		2		
71	11	Воспитательные и досуговые мероприятия	4		4		
72	12	Промежуточная аттестация	2		2		
72	13	Итоговое занятие. 1. Подведение итогов года. Планы на следующий год.	2	2			

Всего 144 38 106

3 год обучения

№ занятия	№ разд	Тема, содержание	Кол-во часов	Практика		Дата проведения занятия план	Дата проведения занятия факт
				Теория	Практика		
1	1	Вводное занятие 1.Постановка задач на год. Правила техники безопасности	1	1			
2	2	Шахматы – спорт, наука, искусство. 1. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.	1	1			
3-12	3	Тактика игры	20	8	12		
		1. Тактические приемы.	2	2			
		2. Комбинация игры, и её составные части.	2	2			
		3. Двойной удар.	2	2			
		4.Связка.	2	2			
		5-7. Разбор специально подобранных позиций.	6		6		
8-10. Решение тематических этюдов.	6		6				
13-23	4	Принципы стратегии.	20	8	12		
		1,.Развитие фигур.	2	2			
		2,3.Борьба за центр.	4	4			
		4. Создание лучшего пешечного расположения.	2	2	-		
		5-11. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	12		12		
24-36	5	Стратегические приемы.	20	8	12		
		1.Создание легкофигурного центра.	2	1	1		
		2. Централизация фигур.	2	1	1		
		3. Завоевание открытой линии.	2	1	1		
		4.Завоевание главной диагонали.	2	1	1		
		5,6. Выключение неприятельской фигуры.	4	2	2		
		7,8,9. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	6	2	4		

		10-13. Решение задач.	8		6		
37-50	6	Дебют. 1-3. План в дебюте. 4,5. Дебютные принципы. 6-8. Гамбиты. 9. Основные идеи некоторых начал. 10-14. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	14 6 4 6 2 10	6 2 2 2 2	8 4 2 4 - 8		
51-59	7	Миттельшпиль. 1,2. Основные идеи миттельшпиля. 3-5. Форсированный переход в эндшпиль. 6-9. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	12 4 6 8	4	8 4 6 8		
60-63	8	Эндшпиль. 1. Пешечный эндшпиль. 2. Цугцванг. 3. Легкофигурный эндшпиль. 4. Ладейные окончания	14 4 4 2 4	6 2 2	8 2 2 2		
64-67	9	Конкурсы решения задач, этюдов. 1-4. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	16		16		
68-69	10	Сеансы одновременной игры. 1,2. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.	6		6		
70	11	Соревнования 1. Проведение среди учащихся группы соревнований, определение победителей.	12		12		
71	12	Воспитательные и досуговые мероприятия	4		4		
72	13	Промежуточная аттестация	2		2		
72		Итоговое занятие. 1. Подведение итогов года. Планы на следующий год.	2	2			

Всего 144 44 100

План воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Патриотическое и гражданско-правовое воспитание	Беседа «Нет терроризму»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	Расширение кругозора
		Беседа «Великая Победа»	Апрель, май	Педагог дополнительного образования	Личностное развитие учащегося
2	Воспитание здорового образа жизни	Родительские собрания Индивидуальные беседы с родителями и учащимися на тему «ЗОЖ – это стильно»	В течение года	Педагог дополнительного образования	Активная поддержка со стороны родителей деятельность учащихся
		Лыжные прогулки, выходы на природу.	Декабрь апрель	Педагог дополнительного образования	Личностное развитие учащегося
3	Культурно - нравственное	Вечер отдыха «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	Сплочение коллектива

4	Профессионально - ориентированное	Открытые уроки, мастер классы, участие в соревнованиях	В течение года	Педагог дополнительного образования	Умение концентрироваться и четко выполнять поставленные задачи
---	-----------------------------------	--	----------------	-------------------------------------	--

План работы с родителями учащихся

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
1	Родительское собрание по расписанию, правилам поведения, планы на год	1-15 сентября	МУ ДО ЦДОД «Успех»
2	Индивидуальные беседы с родителями, учащимися.	В течение года	МУ ДО ЦДОД «Успех»
3	Родительское собрание	Сентябрь, май	МУ ДО ЦДОД «Успех»