

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)
«Успех» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»
И.Ф. Рюхова
«31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Игротека»**

Направленность:
Физкультурно-спортивная

Вид программы по уровню освоения:
Стартовый

Для учащихся:
6-8 лет

Срок обучения:
1 год

Составитель:
Бакулина Екатерина Ивановна
Педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игротека» имеет физкультурно - спортивную направленность, разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа “Игротека” (далее Программа), разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](https://docs.cntd.ru/document/350163313)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Актуальность программы. Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар. Поэтому программа «Игротека» способствует реализации данной

стратегической цели, т.к. игры развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья.

Освоившие программу «Игротека» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

Педагогическая целесообразность. Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Отличительные особенности, новизна программы. Программа «Игротека» разработана на основе рабочей программы по спортивно – оздоровительному направлению «Игротека», составитель Михеева Г. Н.

В основу программы «Игротека» включены игры народов мира. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русских народных игр, затем дети изучают и сравнивают аналоги игр других народов мира: «Ловишки» (Русские, Татарские, Коми, Молдавские народные игры); « Салки» (Башкирские, Татарские, Грузинские, Киргизские); « Жмурки» (Русские, Татарские); «Стрелки» (Башкирские, Игры народов Сибири); « Кто быстрее?» (Дагестанские, Белорусские, Эстонские); «Разрывные цепи» (Марийские, Узбекские); «Прятки» (Русские); «Займи место» (Латвийские); «Фанты» (Литовские).

В результате обучения у детей повышается интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей в возрасте 6-8 лет, обучающихся по программе «Игротека». В объединение принимаются девочки и мальчики младшего школьного возраста. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Программа в полной мере отвечает интересам младшего школьного возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, психофизиологические особенности учащихся. Программа рассчитана на 1 года.

Вид программы по уровню освоения: *стартовая;*

По форме содержания и организации образовательного процесса: *традиционная.*

Объем и срок освоения программы. Продолжительность образовательного цикла- 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы-36 ч.

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю
1	36	1	1
Итого		36	

Формы обучения - очная,

Режим занятий: расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Число занятий в неделю и продолжительность занятий в день по направленностям определяется нормами СанПиНа, режимом занятий в МУ ДО ЦДОД «Успех».

Работа с детьми проводится в группе из 12 -15 человек в спортивном зале.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия - один академический час. Длительность одного академического часа составляет 30 минут.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая.

В активированные дни, в режиме карантина реализация учебного занятия возможна индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий (интернет - ресурсы).

Состав групп: постоянный.

Виды занятий: практические, теоретические.

Что бы сохранить непрерывный учебный процесс в случае карантина и активированных

дней, выделено несколько тем для внеурочного обучения: игры - «Ловишки» и «Стрелки».

Учащиеся могут, с помощью родителей, просматривать видео по заданной ссылке и играть в дистанционном режиме.

Ведение занятий в дистанционной форме:

1. Платформа Zoom;
2. Мессенджер WhatsApp , Viber (родительские чаты);
3. Социальная сеть «В Контакте» (в группе и в беседе).

Всю необходимую для дистанционного обучения информацию педагог находит сам или дает родителям учащихся домашнее задание на самостоятельную работу (поиск и просмотр игр народов мира по текущей теме).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие физических навыков ребёнка, через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с играми народов мира
- научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;
- обучить умению работать в группе.

Развивающие:

- развить: сообразительность, коммуникативные умения, внимание;
- развить: двигательную реакцию, точность движения, ловкость;

Воспитательные:

- воспитать: уважение к культуре других народов;
- воспитать: волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность;

Мотивационные:

- вызвать интерес к игровой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1	Раздел 1 Введение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2	Раздел 2 «Ловишки»	4	0,8	3,2	Наблюдение, опрос

2.1	«Гуси-лебеди», «У медведя во бору». (Русские народные игры)	1	0,2	0,8	
2.2	«Волк и ягнята» (Бурятская народная игра). «Стой, олень» (Игра народов коми).	1	0,2	0,8	
2.3	«Серый волк», «Ловишки» (Татарские народные игры).	1	0,2	0,8	
2.4	«Сокол и лиса» (Якутская народная игра). «Барашек» (Молдавская народная игра).	1	0,2	0,8	
3	Раздел 3 «Салки»	4	0,8	3,2	Наблюдение, опрос
3.1	Ляпка» (Русская народная игра). «Липкие пеньки» (Башкирская народная игра).	1	0,2	0,8	
3.2	. «Я есть» (Карельская народная игра). «Перехватчики» (Татарская народная игра).	1	0,2	0,8	
3.3	«Рыбки» (Чувашская народная игра). «Защитник» (Грузинская народная игра).	1	0,2	0,8	
3.4	«Ласточка» (Киргизская народная игра).	1	0,2	0,8	
4	Раздел 4 «Жмурки»	3	1	2	Наблюдение, опрос
4.1	«Обыкновенные жмурки» (Русская народная игра).	1,5	0,5	1	
4.2	«Жмурки» (Татарская народная игра).	1,5	0,5	1	
5	Раздел 5 «Стрелки»	3	1	2	Наблюдение, опрос
5.1	«Вышибалы» (Русская народная игра). «Стрелок» (Башкирская народная игра).	1,5	0,5	1	
5.2	«Ловля оленей» (Игра народов коми). «Куропатки и охотники» (Игра народов Сибири).	1,5	0,5	1	
6	Раздел 6 «Кто быстрее?»	4	1	3	Наблюдение, опрос
6.1	. «Займи стул» (Русская народная игра). «Платок» (Дагестанская народная игра).	2	0,5	1,5	
6.2	«Сажай лен» (Белорусская народная	2	0,5	1,5	

	игра). «Море волнуется» (Эстонская народная игра).				
7	Раздел 7 «Разрывные цепи»	3	1	2	Наблюдение, опрос
7.1	«Разрывные цепи» (Русская народная игра).	1,5	0,5	1	
7.2	«Билияша» (Марийская народная игра). «Белый тополь, зеленый тополь» (Узбекская народная игра).	1,5	0,5	1	
8	Раздел 8 «Прятки»	4	1	3	Наблюдение, опрос
8.1	«Прятки» (Русская народная игра).	2	0,5	1,5	
8.2	«Двенадцать палочек» (Русская народная игра).	2	0,5	1,5	
9	Раздел 9 «Займи место»	3	1	2	Наблюдение, опрос
9.1	«Займи место» (Русская народная игра).	1,5	0,5	1	
9.2	«Продаем горшки» (Татарская народная игра). Похожие татарские и латвийская игры.	1,5	0,5	1	
10	Раздел 10 «Фанты»	4	1	3	Наблюдение, опрос
10.1	«Краски» (Русская народная игра).	2	0,5	1,5	
10.2	«Молчанка» (Русская народная игра). «Птичка» (Литовская народная игра).	2	0,5	1,5	
11	Раздел 11 Повторение и обобщение. Праздник народных игр «Путешествие по странам»	3	1	2	Наблюдение, опрос
	ИТОГО	36	6	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях.

Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Выработка правил поведения на занятиях.

Раздел 2. Ловишки

Тема 1. «Гуси-лебеди», «У медведя во бору». (Русские народные игры)

Тема 2. «Волк и ягнята» (Бурятская народная игра). «Стой, олень» (Игра народов коми).

Тема 3. «Серый волк», «Ловишки» (Татарские народные игры).

Тема 4. «Сокол и лиса» (Якутская народная игра). «Барашек» (Молдавская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 3. Салки

Тема 1. «Ляпка» (Русская народная игра). «Липкие пеньки» (Башкирская народная игра).

Тема 2. «Я есть» (Карельская народная игра). «Перехватчики» (Татарская народная игра).

Тема 3. «Рыбки» (Чувашская народная игра). «Защитник» (Грузинская народная игра).

Тема 4. «Ласточка» (Киргизская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 4. Жмурки

Тема 1. «Обыкновенные жмурки» (Русская народная игра).

Тема 2. «Жмурки» (Татарская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 5. Стрелки

Тема 1. «Вышибалы» (Русская народная игра). «Стрелок» (Башкирская народная игра).

Тема 2. «Ловля оленей» (Игра народов коми). «Куропатки и охотники» (Игра народов Сибири).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 6. Кто быстрее?

Тема 1. «Займи стул» (Русская народная игра). «Платок» (Дагестанская народная игра).

Тема 2. «Сажай лен» (Белорусская народная игра). «Море волнуется» (Эстонская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 7. Разрывные цепи

Тема 1. «Разрывные цепи» (Русская народная игра).

Тема 2. «Биляша» (Марийская народная игра). «Белый тополь, зеленый тополь» (Узбекская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 8. Прятки

Тема 1. «Прятки» (Русская народная игра).

Тема 2. «Двенадцать палочек» (Русская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 9. Займи место

Тема 1. «Займи место» (Русская народная игра).

Тема 2. «Продаем горшки» (Татарская народная игра). Похожие татарские и латвийская игры.

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 10. Фанты

Тема 1. «Краски» (Русская народная игра).

Тема 2. «Молчанка» (Русская народная игра). «Птичка» (Литовская народная игра).

Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр.

Практика: Разучивание игр. Проведение игр.

Раздел 11. Повторение изученных игр. Работа над Праздником народных игр «Путешествие по странам»

Теория: Повторение игр. Обсуждение.

Практика: Проведение игр. Сходство и отличие игр разных народов.

Выбор самых интересных игр к празднику. Выбор – кто желает самостоятельно проводить игры. Составление сценария – выбор стран, которые они желают посетить.

При реализации программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Внеаудиторная (самостоятельная, дистанционная) форма занятий, которая проводится по группам или индивидуально с учащимися с целью формирования навыков и расширения

опыта самостоятельной работы учащихся: работа с информационными ресурсами, исследование, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, уметь организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Самостоятельное проведение игр, наблюдение, диагностика (см. приложение 2, 3, 4, 5).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения занятия		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1. Введение	Беседа о правилах техники безопасности	0,5	0,5			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	«Гуси-лебеди». Русская народная игра «У медведя во бору». Русская народная игра	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	«Волк и ягнята. Бурятская народная игра - Стой, олень. Игра народов коми.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	-Серый волк. Татарская народная игра. - Ловишки. Татарская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	Сокол и лиса. Якутская народная игра. -Барашек. Молдавская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	- Ляпка. Русская народная игра. - Липкие пеньки. Башкирская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	- Я есть. Карельская народная игра - Перехватчики. Татарская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	- Рыбки. Чувашская народная игра. - Защитник. Грузинская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	-Ласточка. Киргизская народная игра	0,2	0,8			Наблюдение, опрос

4. « Жмурки»	-Обыкновенные жмурки. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
4. « Жмурки»	- Жмурки. Татарская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
5 «Стрелки»	- Вышибалы. Русская народная игра. - Стрелок. Башкирская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
5 «Стрелки»	- Ловля оленей. Игра народов коми. - Куропатки и охотники. Игра народов Сибири	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
6 « Кто быстрее?»	- Займи стул. Русская народная игра. - Платок. Дагестанская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
6 « Кто быстрее?»	- Сажай лен. Белорусская народная игра. - Море волнуется. Эстонская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
7. Разрывные цепи»	- Разрывные цепи. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
7. Разрывные цепи»	- Биляша. Марийская народная игра. - Белый тополь, зеленый тополь. Узбекская народная игра	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
8 «Прятки»	- Прятки. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
8 «Прятки»	- Двенадцать палочек. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
9 «Займи место»	- Займи место. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
9 «Займи место»	- Продаем горшки. Татарская народная игра. - Похожие татарские и латвийская игры.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос

10 «Фанты»	-Краски. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
10 «Фанты»	-Молчанка. Русская народная игра - Птичка. Литовская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	Гуси-лебеди». Русская народная игра «У медведя во бору». Русская народная игра	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	- Ляпка. Русская народная игра. - Липкие пеньки. Башкирская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
4. «Жмурки»	-Обыкновенные жмурки. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
5 «Стрелки»	- Ловля оленей. Игра народов коми. - Куропатки и охотники. Игра народов Сибири	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
6 «Кто быстрее?»	- Займи стул. Русская народная игра. - Платок. Дагестанская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
7. Разрывные цепи»	- Разрывные цепи. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
8 «Прятки»	- Прятки. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
9 «Займи место»	- Займи место. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
10 «Фанты»	-Краски. Русская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
2. «Ловишки»	-Серый волк. Татарская народная игра. - Ловишки. Татарская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос
3. «Салки»	- Рыбки. Чувашская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос

	- Защитник. Грузинская народная игра.					
4. «Жмурки»	- Жмурки. Татарская народная игра.	0.2	0.8			Наблюдение, опрос
11. Повторение и обобщение.	- Разрывные цепи. Русская народная игра.	0,2	0,8			Наблюдение, опрос

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- √ Актовый или спортивный зал
- √ Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли)
- √ Реквизит для ролевых игр
- √ Спортивная форма для обучающихся
- √ Раздевалка для переодевания обучающихся согласно санитарно-гигиеническим нормам

Информационно-методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов (приложение №1)
- наличие утверждённой образовательной программы
- подборка методических материалов по данным направлениям
- специальная литература.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности.

2.3. Методические материалы

Методы и технологии обучения и воспитания

Технология здоровьесбережения. Главное условие реализации данной дополнительной образовательной программы – обучение без нанесения вреда здоровью учащихся. Для сохранения здоровья учащихся учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий, составленного в соответствии с требованиями СанПиНа; на занятии виды деятельности, требующие большого напряжения, чередуются с более легкими. Так как шумовой фон на занятиях повышен, организуются кратковременные перерывы. Большое внимание уделяется правилам безопасности. Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, текущие инструктажи – на каждом занятии.

Игровая технология. Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала. В процессе

игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств. Застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем. Позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке. Игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;

Применяемые методы и формы работы с обучающимися:

образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации, участие в соревновательно - игровой деятельности.

Методическое обеспечение

№	Разделы Программы.	Формы	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал.	Формы подведения итогов
1.	Введение	Беседа-рассказ	Словесный, Наглядный	Картотека игр, считалок	Наблюдение, начальная диагностика
2.	Ловишки	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися; наблюдение
3.	Салки	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	словесный, практический метод игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: палка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
4.	Жмурки	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение

5.	Стрелки	Рассказ, беседа, практические занятия(игра)	Словесный, практический	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: мяч, мел.	
6.	Кто быстрее	Беседа, рассказ, практические занятия (игра)	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: стул, платок, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение.
7.	Разрывные цепи	Беседа, рассказ, Практические занятия.	Словесный, практический,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
8.	Прятки	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм: 12 палочек, доска, чурка, мел.	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
9.	Займи место	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
10.	Фанты	Беседа, рассказ практические занятия (игра)	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок	Самостоятельное проведение игр обучающимися, наблюдение
11.	Повторение игр	Беседа, практические занятия (игра), праздник	Словесный, практический, методы игры,	Картотека игр, считалок Оборудование к играм.	Итоговое занятие опрос Праздник игры. Диагностика

(См. приложение 6)

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. индивидуальная;

2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

Формы проведения занятий:

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;

Формы подведения итогов:

1. соревнования;
2. наблюдение.

Воспитательная работа (деятельность) является неотъемлемой частью ДОП «Игротека», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание и др.

Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы

Воспитательная работа с родителями:

- консультации;
- анкетирование;
- совместные развлечения и праздники;

(см. приложение 7, 8).

2.4. Формы контроля / аттестации

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание	Формы проведения
Текущий контроль	Проследить за инициативностью, фантазией, развить творческий потенциал. Выявить развитие физических и коммуникативных качеств	Примеры игр 1. «Займи место» 2. «Фанты»	Наблюдение, диагностика (приложение 2)
Промежуточная аттестация	Выявить теоретические и практические знания по разделам программы	Примеры игр 1. «Разрывные цепи» 2. «Прятки»	Наблюдение, диагностика, самостоятельное проведение игр (приложение 2 и 3)

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- Низкий уровень (3балла)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.

- Средний уровень (4балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½.

- Высокий уровень(5баллов)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы.

- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- Низкий уровень (3балла)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- Средний уровень (4балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т. к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- Высокий уровень(5баллов)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру. Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

2.5.Оценочные материалы

При проведении текущего контроля успеваемости методом наблюдения для оценки результатов в приложении 3 приведены критерии оценки. Они складываются, исходя из того, как справляется учащийся с заданиями (самостоятельно, с помощью педагога или иначе).

Промежуточная аттестация оценивается методом наблюдения. Критерии можно увидеть в приложении 3 и 5.

Результаты контроля фиксируются в протоколах (см. Приложение 2 и 4).

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Былеев, Л.В. Сборник подвижных игр. / Л.В. Былеев. – М., 1990.
2. Литвинов, М.Ф. Русские народные подвижные игры. / М.Ф. Литвинов. – М., 1986.
3. Миньков, Н.Б. Игры и воспитание способностей. / Н.Б. Миньков. – М., 1999.
4. Осокина, Т.И. Детские подвижные игры. / Т.И. Осокина. – М., 1989.
5. Портных, Ю.И. Спортивные и подвижные игры. / Ю.И. Портных. – М., 1984.
6. Соловейчик, С.Л. От интересов к способностям. / С.Л. Соловейчик. – М., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. «Игры народов Коми для детей» <https://ped-kopilka.ru/blogs/vladimir-aleksandrovich-sidorenko/komi-igry.html>
2. «Коми подвижные национальные игры для русскоговорящих ...»
<https://infourok.ru/komi-podvizhnie-nacionalnie-igri-dlya-russkogovoryaschih-detey-izuchayuschih-komi-yazik-3985821.html>
3. «Картотека «Русские народные игры» для детей ...»
http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou5/commondocs/Kartoteka_russkikh_narodnykh_igr.pdf
4. «Картотека: «Народные игры и забавы для детей»
<https://www.art-talant.org/publikacii/28463-kartoteka-narodnye-igry-i-zabavy-dlya-detey>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
 4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
 5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 6. Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
 8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
 9. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» от 11.04.2019 № 185;
 10. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
 11. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
 12. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
 13. Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»
 14. Лицензии на осуществление деятельности МУ ДО ЦДОД «Успех»
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех»

Протокол результатов освоения
образовательной программы «Спортивная игротека»
Физкультурно-спортивной направленности

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретический материал	Практический материал	Итого	Общий уровень освоения программы

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

В – высокий уровень –

С – средний уровень –

Н – низкий уровень –

Педагог дополнительного образования

Критерии оценки результатов освоения обучающимися
образовательной программы «Спортивная игротка»

Теория	Практика	Уровень обученности
текущий контроль		
Учащийся имеет представление о правилах игры	Учащийся может правильно расставить игроков	Высокий
Учащийся имеет не точное представление о правилах игры	Учащийся при публичном выступлении допускает некоторые ошибки в проведении игры	Средний
Учащийся не имеет представления о правилах игры	Учащийся не может справиться с поставленной задачей	Низкий
промежуточная аттестация		
Учащийся имеет представление о правилах игры	Учащийся может самостоятельно провести игру	высокий
Учащийся имеет не точное представление о правилах игры	Учащийся при проведении игры допускает ошибки, но в конечном результате доводит игру до конца	средний
Учащийся не имеет представления о правилах игры	Учащийся проводит игру с помощью	низкий

Протокол результатов личностного развития обучающихся
в процессе освоения
образовательной программы «Спортивная игротека»
Физкультурно-спортивной направленности

Дата заполнения: _____

Год обучения: ____

№ группы: ____

№ п/п	ФИО обучающ егося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
		Терпен ие	Воля	Самоконтр оль	Самооце нка	Интерес к занятиям	Конфликтно сть	Сотрудничес тво (отношение к общим делам)
1								
2								
3								
4								
5								

Аналитическая справка

Всего проверяемых – ____ чел.

Диагностика показала: 3 балла – показатель проявляется постоянно – __ % (____ оценок), 2 балла – показатель проявляется периодически – __ % (____ оценок), 1 балл – показатель проявляется редко – __ % (____ оценок), 0 баллов – показатель не проявляется – __ % (____ оценок).

Педагог дополнительного образования

Критерии оценки личностного развития обучающихся в процессе освоения программы

Организационно-волевые качества

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень развития	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение занятия	Низкий	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия.	Наблюдение
		Средний	Терпения хватает больше, чем на ½ занятия.	
		Высокий	Терпения хватает на все занятие	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий	Волевые усилия ребенка побуждаются извне;	Наблюдение
		Средний	Иногда самим ребенком;	
		Высокий	Всегда самим	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Низкий	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	Наблюдение
		Средний	Периодически контролирует себя сам;	
		Высокий	Постоянно контролирует себя сам	

Ориентационные качества

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень развития	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Низкий	Завышенная;	Наблюдение
		Средний	Заниженная	
		Высокий	Нормальная	
		Низкий	Интерес продиктован извне;	

2.Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении	Средний	Интерес периодически поддерживается самим ребенком;	Наблюдение
	дополнительной образовательной программы	Высокий	Интерес постоянный	

Поведенческие качества

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень развития	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий	Периодически провоцирует конфликты;	Наблюдение
		Средний	Сам не участвует в Конфликтах;	
		Высокий	Старается их избегать.	
2.Сотрудничество (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Низкий	Избегает участия в общих делах;	Наблюдение
		Средний	Участвует при побуждении извне;	
		Высокий	Инициативен в общих делах	

Картотека игр

Игровая карточка № 1

Название игры: «Река и ров»

Содержание: Занимающиеся построены на середине зала (площадки) в колонну по одному. Справа от колонны – ров, слева – река. Через реку надо переплыть (идти, имитируя руками движения пловца), через ров – перепрыгнуть. По сигналу учителя «Ров – справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Все возвращаются и строятся посреди зала. По сигналу «Река – справа!» дети поворачиваются налево и «плывут на другой берег». Попавшему в ров подают руку, он возвращается к товарищам. Выигрывает игрок, совершивший меньше ошибок.

Игровая карточка № 2

Название игры: «Совушка»

Содержание: Играющие располагаются на площадке произвольно. Выбирается «совушка». Её гнездо – в стороне от площадки. После слов учителя «День наступает – всё оживает» дети ходят, бегают, подражая полёту птиц. После слов «Ночь наступает – всё замирает» играющие останавливаются в той позе, в какой их застал сигнал. Совушка выходит охотиться: уводит шевельнувшихся в своё гнездо. Учитель произносит «День...». Совушка уходит в гнездо, играющие «оживают».

Игровая карточка № 3

Название игры: «Ловушка в кругу»

Содержание: посреди площадки чертят круг диаметром 4 – 5 м. Занимающиеся стоят по кругу. Выбирается водящий (ловишка). Он становится в центр круга. По сигналу «Раз, два, три – лови!» дети бегут, пересекая круг. Водящий должен дотронуться до них, не выходя из круга. Осаленный считается пойманным и временно выбывает из игры. Через 1 – 1,5 мин подаётся сигнал «Стой!». Подсчитываются пойманные. Из не осаленных выбирается новый водящий.

Правило: ловить можно только в кругу.

Игровая карточка № 4

Название игры: «Ловушка с лентами»

Содержание: Играющие стоят по кругу. У каждого из них цветная ленточка, заложенная за пояс или ворот. В центре круга стоит ловишка. По сигналу «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стремясь взять у кого-либо ленточку.

Лишившийся её временно отходит в сторону. По сигналу учителя «В круг!» все бегут в круг. Ловишка подсчитывает взятые ленты и возвращает их детям.

Варианты: «Ноги от земли». Нельзя ловить успевших встать на какой-нибудь возвышающийся предмет. «С мячом». Водящий должен осалить убегающих мячом. «С приседанием». Нельзя ловить присевшего игрока.

Игровая карточка № 5

Название игры: «Горелки»

Содержание: Играющие становятся парами друг за другом, взявшись за руки. Впереди на расстоянии 3 – 4 м - водящий. Дети хором произносят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят, Раз, два, три – беги! После слова «Беги!» дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут вперёд вдоль колонны: один слева, а другой – справа. Выбегают вперёд, стараются снова взяться за руки и стать впереди водящего. Он пытается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и взяться за руки. Если водящему удаётся это сделать, он с пойманным образует новую пару и становится впереди колонны. Оставшийся без пары – водящий. Игра заканчивается, когда все пары пробегут по одному разу.

Игровая карточка № 6

Название игры: «К своим флажкам»

Содержание: Играющие делятся на 4 команды и становятся в кружки. В центре каждого – ребёнок с цветным флажком в поднятой руке. Все остальные по сигналу разбегаются по площадке, становятся лицом к стене и закрывают глаза. В это время игроки с флажками тихо и быстро меняются местами. Учитель даёт сигнал «Все к своим флажкам!», дети открывают глаза, ищут свои флажки, быстро бегут к ним и вновь образуют кружки. Побеждает команда, сделавшая это быстрее.

Игровая карточка № 7

Название игры: «Хитрая лиса»

Содержание: Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Учитель обходит круг и дотрагивается до кого-либо из играющих, который становится лисой. По сигналу дети открывают глаза и трижды повторяют (тихо, громче, громко): «Хитрая лиса, где ты?» Лиса прыгает в центр круга и произносит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а лиса ловит (пятнает) их. Запятнанный временно выбывает из игры. По сигналу дети вновь образуют круг. Выбирается новая лиса.

Правило: Лиса не должна выдавать себя. **Усложнение:** можно выбрать 2 – 3 лисы.

Игровая карточка № 8

Название игры: «Подкрадись к спящему»

Содержание: Играющие делятся на две команды и становятся в шеренги на противоположных концах зала. Одна команда садится на корточки и «засыпает». По сигналу вторая команда подкрадывается к первой как можно ближе. По второму сигналу, первая команда «внезапно просыпается» и догоняет вторую команду, пытаются осалить игроков. Осаленные игроки временно выбывают из игры. Догонять можно только до «дома» второй команды. Через 2 – 3 раза команды меняются местами. Отмечаются самые смелые игроки, которые «подкрадываются» ближе всех.

Игровая карточка № 9

Название игры: «Охотники и зайцы»

Содержание: на одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2 – 3 игрока. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на поляну и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд. Учитель произносит: «Охотник!» - игроки бегут в домики, водящий бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.

Правило: В руках у охотника может быть 2-3 мяча. Стрелять в зайцев, которые находятся в домиках, нельзя.

Игровая карточка № 10

Название игры: «Передал - садись»

Содержание: Занимающиеся построены в 2-4 колонны. Выбирается капитан, который становится в 3-4 шагах лицом к колонне. По сигналу каждый капитан передаёт мяч первому игроку своей команды, который возвращает его и приседает. Затем капитан передаёт мяч второму игроку, третьему и т.д. Получив мяч от последнего игрока своей команды, капитан поднимает его вверх. Выигрывает команда, которая первой закончит игру. Игра усложняется, если последний в колонне, получив мяч, бежит на место капитана, а тот встаёт в начале колонны.

Игровая карточка № 11

Название игры: «Медведи и пчёлы»

Содержание: Улей (гимнастическая стенка) находится на одной стороне площадки. На противоположной – луг. В стороне – берлога медведей. Играющие делятся на две команды. «Пчёлы» помещаются в улье (на стенке), медведи – в берлоге. По сигналу пчёлы вылетают из улья, летят на луг за мёдом. После этого медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Как только учитель подаст команду «Медведи!», пчёлы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчёлы жалят (осаливают).

Ужаленные не участвуют в очередной игре. После двух повторений игроки меняются ролями.

Игровая карточка № 13

Название игры: «Лиса и куры»

Содержание: из числа учащих выделяются лиса, петух и охотник, остальные – куры. В зале, в 3 метрах одна от другой, расставляются гимнастические скамейки (наседы). Лиса уходит в свою нору. Охотник с двумя мячами находится в отведённом для него месте. Петух с курами гуляют по залу, собирают зёрна, хлопают крыльями. По сигналу учителя лиса подкрадывается к курам. Петух, заметив её, даёт сигнал «ку-ка-ре-ку» Все куры должны быстро взлететь на насесты. Петух прыгает последним. Лиса, ворвавшись в курятник, старается осалить и увести с собой какую-нибудь курицу, не успевшую взлететь на насест или соскочившую с него. За один набег лиса может утащить только одну курицу. В это же время охотник стреляет в лису – старается попасть мячом с 5-6 шагов. Если лиса подстрелена, выбирается другая лиса. Если сумела убежать, пойманная курица остаётся в доме лисы, которая продолжает охоту. После слов учителя «Лиса ушла» дети спрыгивают со скамеек и гуляют по залу. После 2-3 раз выбираются новые водящие.

Игровая карточка № 14

Название игры: «Запрещённое движение»

Содержание: Играющие вместе с учителем становятся в круг. Объяснив условия игры, учитель выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Повторивший его делает шаг вперёд, затем продолжает играть. Запрещённое движение следует менять после 4-5 повторений.

Игровая карточка № 15

Название игры: «Цепочка»

Содержание: Двое из играющих, взявшись за руки, ловят детей. Пойманные присоединяются и образуют «цепочку», которая не должна разрываться во время ловли. Можно сделать 2-3 водящих и отметить, у кого длиннее получится цепочка.

Варианты: «Рыбаки и рыбка», «Невод».

Игровая карточка № 16

Название игры: «Свободное место»

Содержание: Играющие образуют круг. Водящий бежит за ним, дотрагивается до кого-либо и продолжает движение. Запятнанный бежит в обратную сторону, стремясь опередить водящего и занять своё место. Встречаясь, игроки здороваются: подают друг другу руки, приседают. Тот, кто не успел занять «свободное место», водит.

Игровая карточка №17

Название игры: «Третий лишний»

Содержание: Играющие становятся по два в затылок друг другу, по кругу, лицом к центру. Убегающий занимает место перед какой-либо парой. Стоящий сзади убегает, водящий устремляется за ним. Осаленный становится водящим.

Игровая карточка № 18

Название игры: «Медвежата на льдине»

Содержание: на площадке обозначается льдина. На ней два «медведя». Остальные играющие – «медвежата». По сигналу медведи, взявшись за руки, начинают ловить медвежат. Задержанного отводят на льдину. Когда на ней два медвежонка, они также берутся за руки и начинают ловить. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все медвежата. Пары могут ловить играющих, только окружая их руками.

Игровая карточка № 19

Название игры: «Бездомный заяц»

Содержание: Играющие, кроме двух водящих, становятся в обручи, расположенные в разных местах площадки. Это – «дома». Один из водящих - «волк», другой - «бездомный заяц». Заяц, спасаясь от преследования, забегает в любой «дом». Игрок, к которому забежал бездомный заяц, лишается места и сам становится бездомным зайцем. Если волк запятнает зайца, они меняются ролями.

Игровая карточка № 20

Название игры: «Караси и щука»

Содержание: на одной стороне площадки находятся играющие (караси), посреди – водящий (щука). По сигналу караси перебегают на другую сторону, щука их ловит. Пойманные берутся за руки и образуют «невод». Теперь караси должны перебежать на другую сторону через невод (под руками). Щука подстерегает их. Когда будет поймано 8-10 игроков, образуют «корзины» – круги, через которые нужно пробегать. Если пойманных будет больше, образуется «верша» - коридор, через который должны пробегать оставшиеся. Щука стоит у выхода из верши и ловит бегущих.

Игровая карточка № 21

Название игры: «Стой!»

Содержание: Все игроки, кроме водящего, образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. По сигналу водящий ударяет мячом о пол и называет номер. Все разбегаются, а названный игрок становится новым водящим. Он бежит к мячу и старается побыстрее взять его, после чего говорит: «Стой!» Все останавливаются, водящий бросает мяч в кого-либо из играющих. При попадании игроки меняются ролями.

Игровая карточка № 22

Название игры:

«Охотники и утки»

Содержание: Все играющие встают по кругу. После расчёта на первый-второй, вторые номера (утки) входят в круг, первые (охотники) остаются на местах. По сигналу учителя охотники стараются попасть мячом в уток. Выбитый выходит из круга. Игра продолжается до тех пор, пока все утки не будут осалены. После этого команды меняются местами.

Игровая карточка № 23

Название игры: "Собери флажки"

Содержание: на старте – восемь участников. По сигналу они начинают бег и стараются завладеть флажком, установленным на каждом этапе. Не успевшие это сделать игроки выбывают из игры. После второго этапа остаётся шесть участников, затем четыре и, наконец, соревнуются лишь двое сильнейших.

Правила: Игрок, уронивший флажок на землю, должен сначала поднять его и только затем продолжить бег. Победителем является игрок, овладевший последним флажком. Методические указания: необходимо расставить через каждые 10-20 м группы флажков. В первом ряду флажков должно быть на два меньше, чем начинающих игру участников забега, во втором – ещё на два флажка меньше и т.д., Итак, если старт принимают 10 человек, то флажков должно быть 8, 6, 4, 2, 1.

Игровая карточка № 24

Название игры: "Убегай - догоняй"

Содержание: Две команды – «Догоняй» и «Убегай» - располагаются в шеренгах в 20-30 м одна от другой. Игроки рассчитываются по порядку номеров. Между командами чертят два круга, в которые ставят два флага. В ближайший от команды «Убегай» круг кладут мяч. Преподаватель называет любой номер. Игроки разных команд, имеющие этот номер, одновременно выбегают вперёд. Задача игрока из команды «Убегай» - взять мяч, обежать с ним сначала ближний, а затем дальний флаг и вернуться за линию своей команды. Игрок противоположной команды должен догнать убегающего, преследуя его по тому же пути (вокруг флагов) до линии.

Методические указания: Наблюдая за игроками, преподаватель должен называть номер, менее всего готовый к старту. После того как все игроки будут вызваны по одному разу, команды должны меняться ролями.

Игровая карточка № 25

Название игры: "В горку и с горки"

Содержание: Встречная или линейная эстафета проводится на склоне горки. Игроки команд, стоящие внизу, несут эстафету вверх, а получившие эстафетную палочку

спускаются вниз и т.д. **Правила:** Игра продолжается до тех пор, пока команды вновь не займут свои прежние позиции (сделав пробежку вниз и вверх).

План воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы.	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Нравственное и духовное	Вечер отдыха «Давайте познакомимся»	Сентябрь	ПДО	Сплочение коллектива
2	Нравственное и духовное	«Беседа о дружбе»	Октябрь	ПДО	Воспитание положительного отношению к другу
3	Нравственное и духовное	Вечер отдыха «Праздник осени»	Октябрь	ПДО	Сплочение коллектива
4	Нравственное и духовное	«Праздник масок»		ПДО	Сплочение коллектива
5	Здоровьесберегающее	«Зимний марафон» поход на лыжах	Февраль	ПДО	Приобщение к здоровому образу жизни
6	Нравственное и духовное	Вечер отдыха «Весенняя капель»	Апрель	ПДО	Сплочение коллектива
7	Гражданское, патриотическое	«Беседа о ВОВ»	Май	ПДО	Уважительное отношение к нашей истории
10	Обучающее	Открытые уроки	В течении года	ПДО	Умение выполнять поставленные задачи

План
работы с родителями учащихся
на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
1	Родительское собрание по расписанию, правилам поведения, форме одежды обучающихся на занятиях, планы на год	1-15 сентября	Классы СОШ № 18
2	Беседа о Законе № 148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Коми.	сентябрь	Классы СОШ № 18
3	Родительское собрание по планам на учебный год.	сентябрь	актовый зал
4	Индивидуальные беседы с родителями, обучающимися.	В течении года	актовый зал
5	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Актовый зал
6	Посещение праздников	Согласно плану культурно-массовой работы.	Согласно плану культурно-массовой работы.