

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)
«Успех» челядьды содтöд тöдöмлун сетан шöрин»
содтöд тöдöмлун сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский (среднее звено)»**

Направленность:
Социально - гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
(стартовый (ознакомительный))

Для учащихся:
10 - 14 лет

Срок обучения:
1 год

Составитель:
Варщук Екатерина Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский (среднее звено)» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](https://docs.cntd.ru/document/350163313)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар является гармонизация межнациональных отношений.

Программа «Занимательный английский» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. изучение иностранного языка направлено не только на формирование коммуникативных умений у учащихся, но и развивает межкультурную толерантность, что также способствует установлению взаимодействий с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (среднее звено)» - стартовый. Освоение программного материала данного уровня

предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа формирует у учащихся базовые лексические, грамматические и фонетические знания и умения английского языка, а также знания о культуре страны изучаемого языка.

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации.

За основу содержания дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (среднее звено)» взята предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.

Отличительной особенностью программы являются включенный в процесс обучения вид творческой работы «драматизация» (театрализованная постановка), ведущий к раскрытию и развитию творческих способностей учащихся, а также применение форм игровой практики при введении и активизации новых лексических и грамматических единиц. Особое внимание также уделяется изучению темы родного края «Республика Коми. Сыктывкар».

В Программе прослеживаются межпредметные связи со следующими школьными предметами: географией, историей, культурой, русским языком, литературой, а также английским языком. Учащиеся совершенствуют навыки по данным предметам, а приобретенные знания и умения по завершению освоения данной программы, применяют на других школьных предметах и в жизни.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить свою деятельность в МУ ДО «ЦДОД «Успех» по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» для старшего звена.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в содержании программы, включающей формирование знаний и умений по грамматике, лексике, фонетике английского языка, формирование знаний о культуре страны изучаемого языка,

совершенствование имеющихся навыков владения английским языком, что способствует развитию коммуникативных способностей, стремлению к активной жизненной позиции, а также творческому видению и отражению реальности.

Обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся. В соответствии с этим, в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку (Communicative language teaching).

Формы и методы обучения в программе подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы:

Возрастная группа: 10-14 лет. Программа разработана для учащихся, заинтересованных в изучении английского языка и страноведении.

Условия набора: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>) или самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Учет индивидуальных способностей: программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, но при этом допускает освоение программы учащимися без предъявления требований к подготовке в данной области и уровню образования.

Сроки освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год и предполагает системное движение к ожидаемым результатам, которые соответствуют поставленной цели.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год, продолжительность каждого занятия - два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: учебные занятия, круглые столы, инсценирование сказок, конкурсы, дебаты, деловые и ролевые игры. В активированные дни, в режиме карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализация учебного занятия может быть организована при помощи самостоятельной (внеаудиторной) работы (выкладывание материала и заданий для самостоятельной работы в социальной сети Вконтакте, WhatsApp (с возможностью аудио и видеосвязи с педагогом в случае возникающих вопросов)).

Контроль выполнения заданий и обратная связь с учащимися также происходит с приведенных выше мессенджере и социальной сети.

Цель программы - формирование коммуникативных умений у учащихся посредством обучения диалогу и монологу.

Для достижения поставленной цели решается ряд задач:

Воспитательные:

- сформировать у учащихся позитивное отношение к английскому языку,
- способствовать социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке;
- развить такие личностные качества, как тактичность и толерантность;

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными знаниями о культуре и традициях Великобритании,
- сформировать у учащихся базовые знания по английскому языку для данного звена (фонетического, лексического и грамматического характера),
- развить и реализовать у учащихся навыки ведения диалога и монолога на английском языке;

Развивающие:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к английскому языку,
- способствовать развитию творческого воображения, памяти, внимания, логического мышления,
- сформировать у учащихся коммуникативные умения диалогической и монологической речи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
II	Раздел: «Я и моя семья»	12	4	8	
III	Раздел: «Вокруг света» Темы: «Мне нравится путешествовать» «Шутка или угощение?»	12	4	8	
IV	Раздел: «Мир животных»	12	4	8	
V	Раздел: «Расписание» Темы: «Распорядок дня» «Который сейчас час?»	12	4	8	
VI	Раздел: «Приятного аппетита!»	6	2	4	
VII	Раздел: «С Рождеством!»	6	2	4	
VIII	Раздел: «Игры»	8	2,5	5,5	Текущий контроль
IX	Раздел: «Времена года»	10	3,5	6,5	
X	Раздел: «Прогулка по городу»	10	3	7	
X.1	Самостоятельная работа в рамках темы: «Прогулка по городу» (с использованием	2	1	1	Творческий продукт учащегося

	ДОТ и ЭО)				
XI	Раздел: «В гостях хорошо, а дома лучше»	10	3,5	6,5	
XII	Раздел: «Одежда»	10	3,5	6,5	
XIII	Раздел: «Здоровье»	12	4	8	
XIII.1	Самостоятельная работа в рамках темы: «Здоровье» (с использованием ДОТ и ЭО)	2	1	1	Творческий продукт учащегося
XIV	Раздел: «Планы на лето»	8	3	5	
XV	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация
XVI	Воспитательные мероприятия: •Просмотр фильма на английском языке с субтитрами •«Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая. (дискуссия) •Беседа на тему «Как важно быть серьезным?» •День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно?	6	1,5	4,5	
XVII	Заключительное занятие	2	1	1	

XVIII	Итого	144	49	95	
-------	-------	-----	----	----	--

Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися

№ раздела. Название темы	Содержание	Задания	Теория	Практика
X.1 Раздел: «Прогулка по городу»	Схема безопасного маршрута	Самостоятельно с родителями составить и нарисовать схему безопасного маршрута в Центр и домой. Описать выбранный маршрут на английском языке	1	1
XIII.1 Раздел: «Здоровье»	Рецепт лекарства от болезни	Самостоятельно ознакомиться со списком новых лексических единиц по теме на платформе quizlet.com По образцу придумать лекарство/средство от любой болезни/недуга, описать его свойства и привести доказательства, почему это лекарство необходимо человечеству.	1	1

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Правила дорожного движения, поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Порядок и содержание работы объединения, правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Беседа по технике безопасности на занятиях. Введение в учебную деятельность. Знакомство с группой. Выявление уровня знаний по английскому языку.

Практика. Опрос по технике безопасности, вводный тест на определение уровня знаний

по английскому языку, знакомство с учащимися, проведение игр на знакомство.

2. Я и моя семья.

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка, с особенностями английского произношения, введение понятий об артикуляции, звуках, транскрипционных значках. Введение некоторых звуков английского языка.

На занятиях учащиеся знакомятся с формами приветствия и прощания, учатся называть свое имя, а также имена своих друзей, узнают имена английских мальчиков и девочек, учатся говорить из какой они страны, сколько им лет, задавать вопросы, говорить о своей семье, друзьях, участвовать в небольшой беседе, а также выполнять некоторые команды на английском языке. Также учащиеся берут интервью у своих родителей и на основе полученных данных описывают интересы своих родителей. Разучивают веселые песенки и рифмовки.

Также учащиеся знакомятся со следующим грамматическим материалом: глагол *быть* в настоящем времени в единственном и во множественном числе (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы), структура *у меня есть* (и для 3 – го лица) + *noun*, личные, притяжательные и указательные местоимения, определённый и неопределённый артикли.

Практика. Гимнастика органов речи, постановка звуков и их закрепление через скороговорки, отработка новых слов, структур и команд посредством изучения стихов: «Моя семья», «У меня есть мама», песенок и игр: «Репортер», «Давайте познакомимся». Составление рассказа о своей семье (на основе интервью с родителями).

3. Вокруг света. Мне нравится путешествовать. Шутка или угощение.

Теория. Введение названий видов транспорта, названий цветов. Грамматика: настоящее и настоящее продолженное времена. Грамматические модели: *я вижу + существительное, у меня есть + прилагательное + существительное, я могу + глагол* (вопросительная и отрицательная формы), настоящее и настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

Беседа о традициях празднования Хэллоуина, история появления праздника, выражение отношения к празднованию Хэллоуина. Правила поведения на водных объектах в период ледостава.

Практика. Закрепление новых слов и структур в игре «Путешествие», презентация рассказа о самом запоминающемся путешествии, подготовка и оформление приглашения на празднование Хэллоуина, разучивание стихотворения «Trick or Treat».

4. Мир животных.

Теория. Введение ЛЕ по теме. Введение названий животных и характеристика их по цвету,

размеру, характеру; введение песен на тему «Животные». Знакомство с животными, обитающими на территории РК. Знакомство с понятием «Красная книга», обсуждение Красной книги РК.

Практика. Закрепление новых слов и структур в играх («Зоопарк», «Отгадай животное», «Крокодил») и песнях. Учащиеся называют части тела, работают с текстом на заданную тему, составляют таблицу животных, обитающих в РК, и по таблице составляют предложения, используя конструкции There is/There are; Учащиеся приносят фотографию своего питомца или любимого животного и составляют рассказ о нем.

5. Расписание. Распорядок дня.

Теория. Введение лексических единиц: школьные предметы, распорядок дня, время. Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов - *получать, иметь, делать* (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Предлоги времени (в, у, около).

Практика. Рассказ о своем распорядке дня, о событиях, происходящих в данный момент времени, происходящих обычно или вчера. Повторение времен: Past Simple, Present Simple, Present Continuous в форме грамматических упражнений на дифференциацию.

6. Приятного аппетита!

Теория. Введение ЛЕ по теме (продукты, посуда, сервировка стола, правила этикета).

Грамматика: настоящее совершенное время.

Практика. Составление меню. Инсценировка ситуации «В ресторане» (заказ блюд на английском языке). Драматизация сценки: «На рынке» (речевой этикет при посещении рынка, покупках). Презентация любимых рецептов приготовления блюд + отзыв о приготовленном учащимися блюде дома от одного из родителей. Закрепление новых слов и структур в играх: «Фрукты, ягоды и овощи», «Избалованный кролик», «Волк и козлик», «Избалованная сестра», «Кафе», «Магазин», «Накрой на стол», «Угости соседа». Чтение стихотворений наизусть: «Робин - Бобин», «Еда», исполнение песен: «Горячие плетеные булочки», «A Muffin Man», «Маленький чайник».

7. С Рождеством.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме. Беседа о традициях празднования Рождества. Грамматика: настоящее простое время, пассивный залог. Активизация лексики по теме «Еда». Праздничный рождественский ужин. Правила по противопожарной безопасности, действиям в случае пожара, угрозы ЧС и террористической угрозы в период новогодних каникул.

Практика. Презентация традиций празднования Рождества в Великобритании и России (по группам). Закрепление пройденного материала в игре «Своя игра». Изготовление и оформление праздничной открытки.

8. Игры.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме. Активизация лексики по теме «Мир животных». Грамматика: модальный глагол can (+отрицательная форма can't). Народные подвижные игры РК «Солнце», «Рыбаки и рыбки», «Ловля оленей» (разучивание новой лексики на английском языке). Выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку.

Практика. Закрепление новых слов и структур в играх: «Опиши животное», «Делай как я», «Командир»). Заучивание новых слов и их использование в Коми подвижных народных играх: «Солнце», «Рыбаки и рыбки», «Ловля оленей». Грамматические упражнения на употребление модального глагола can. Презентация своей любимой игры на английском языке (по плану). Тестирование по пройденным разделам.

9. Времена года.

Теория. Введение новых слов и структур по теме (названия месяцев года, дней недели, природных явлений, характерных для разных времен года, характеристика погоды).

Практика. Закрепление новых слов и структур в игре: «Времена года». Рассказ о своем любимом времени года. Дебаты по теме: «Счастлив тот, кто живет на юге или на севере?» (работа в группах). Разучивание стихотворения «Whether the weather...». Составление прогноза погоды на неделю.

10. Прогулка по городу.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме. Активизация грамматики: предлоги места. Карта города «Сыктывкар». Памятники культуры города Сыктывкар. Правила безопасности дорожного движения. Правила безопасности детей на водных объектах.

Практика. Закрепление новых слов и структур в играх, диалогах. Работа с картой города Сыктывкар (поиск и построение маршрута от одних объектов до других). Презентация памятников культуры города Сыктывкар (в форме монологического высказывания с фото, картинками, презентацией). Грамматические упражнения на употребление предлогов места (письменно).

В разделе X.1 «Прогулка по городу» учащимся предлагается самостоятельно с родителями составить и нарисовать схему безопасного маршрута в Центр и домой. Текущий контроль осуществляется в форме презентации и обсуждения каждого представленного маршрута. Оценивается умение учащегося описать путь от дома до центра и обратно на английском языке, используя ранее введенные лексические единицы и грамматические конструкции. Количество часов: 2 ч.: из них: 1 час – теория, 1 час – практическая работа, 1 час – контроль.

11. В гостях хорошо, а дома лучше.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме (квартира, комната, интерьер, мебель). Грамматика:

предлоги места (на, в, у, около). Правила безопасности в период половодья.

Практика. Работа с текстом, принести фотографию или картинку своей любимой комнаты и описать ее. Закрепление новых лексических единиц с помощью игры «Память». Грамматические упражнения на правильную форму употребления предлогов места (письменно).

12. Одежда.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме. Изучение названий магазинов, в которых продают одежду, и фразы необходимые для общения с продавцом при покупке одежды: размер, цвет, обмен покупки и т.д. Национальный костюм Коми.

Практика. Закрепление ЛЕ в играх (одевание кукол и проговаривание действий), «Магазин одежды», «Собираемся в гости», песнях. Описание национального костюма Коми (с применением интерактивных упражнений на компьютере). Описание людей на картинках (кто во что одет). Составление диалога по аналогии «В магазине» и его инсценировка.

13. Здоровье.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме (названия болезней, симптомы и средства их лечения). Грамматика: модальный глагол should.

Практика. Работа с диалогом, составление диалога по аналогии и его инсценировка, просмотр видеоролика (определение болезней по симптомам), рассказать о своей последней болезни. Грамматические упражнения на употребление модального глагола should (should not).

В разделе XIII.1 «Здоровье» учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со списком новых лексических единиц по теме на платформе quizlet.com. По образцу придумать лекарство/средство от любой болезни/недуга, дать ему название, описать его свойства и привести аргументы, почему это лекарство необходимо человечеству (прописать его полезные свойства). Презентация лекарства принимается в форме инфографики.

Количество часов: 2 ч.: из них: 1 час – теория, 1 час – практическая работа, 1 час – контроль.

14. Планы на лето.

Теория. Введение новых ЛЕ по теме. Грамматика: будущее время (Future Simple, to be going to).

Практика. Рассказать о своих планах на лето, используя будущее время Future Simple или конструкцию to be going to. Закрепление лексического материала: презентация плаката, рисунка или mind map о своих планах на лето с использованием пройденной лексики.

15. Промежуточная аттестация.

Теория. Структура промежуточной аттестации

Практика. Выполнение итоговой работы по пройденным темам в течении учебного года.

16. Воспитательные мероприятия:

- Просмотр фильма на английском языке с субтитрами в ЦДОД
- «Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая (дискуссия).
- Беседа на тему «Как важно быть серьезным?»
- День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно? (разбор шуток на английском языке, просмотр и разбор фрагментов из фильмов, содержащих юмористический смысл)

17. Заключительное занятие.

Теория. Беседа об итогах учебного года, вручение грамот учащимся и родителям, обсуждение итогов промежуточной аттестации. Правила безопасности в период летних каникул.

Практика. Обсуждение планов на дальнейший год, выводы о проделанной работе и построение плана работы над ошибками; пожелания на летние каникулы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировано позитивное отношения к английскому языку,
- воспитаны тактичность (при ответе на вопросы), толерантное отношение к мнениям других людей.

Предметные:

- владеют знаниями о культуре и традициях Великобритании,
- понимают транскрипцию английского языка,
- знают лексику и грамматику по темам программы,
- могут вести диалог и монолог на английском языке по темам программы

Метапредметные:

- проявляют познавательный интерес к английскому языку,
- проявляют творческое воображение и внимание,
- демонстрируют развитую память,
- коммуницируют друг с другом посредством монолога и диалога.

Условия реализации программы:

1. Оборудованный кабинет
2. Литература для учащихся и для педагога
3. Методический и наглядный материал
4. Необходимое оборудование (ноутбук, телевизор, экран)

В процессе обучения применяют следующие виды педагогического контроля:

1. Текущий контроль:

-Входящий контроль в начале обучения проводится с целью выявления уровня и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности (**Приложение 4**).

-Контроль в середине обучения с целью выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку (**Приложение 5**).

2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года по всем изученным темам в виде устного экзамена для определения уровня коммуникативных умений у учащихся (**Приложение 6**).

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
Текущий	Выявление уровня знаний по технике безопасности, по английскому языку;	Общие вопросы по технике безопасности. Лексика, грамматика, фонетика и орфография английского языка	Опрос Тест	Зачет, Незачет 1 2 3 4 5 уровни;
Текущий	Выявление уровня знаний, умений, навыков по английскому языку.	Фонетика, лексика и грамматика по пройденным темам	Тест	1 2 3 4 5 уровни
Промежуточная аттестация	Выявление уровня коммуникативных	Билеты, включающие темы:	Устный экзамен (билеты по пройденным	Зачет / незачет

	умений	<p>Я и моя семья.</p> <p>Вокруг света.</p> <p>Мне нравится путешествовать.</p> <p>Шутка или угощение. Мир животных.</p> <p>Расписание.</p> <p>«Распорядок дня»</p> <p>«Который сейчас час?»</p> <p>Приятного аппетита!</p> <p>С Рождеством!</p> <p>Игры.</p> <p>Времена года.</p> <p>Прогулка по городу. В гостях хорошо, а дома лучше.</p> <p>Одежда.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Планы на лето.</p>	темам)	
--	--------	---	--------	--

Критерии определения уровня сформированности знаний, умений и навыков у учащихся данного объединения

Текущий контроль:

Выявление знаний по технике безопасности – зачёт/незачёт (Зачёт – учащийся правильно отвечает на вопросы по данной теме; незачёт – учащийся не может ответить на все вопросы, отвечает неправильно).

Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика) - по

пятиуровневой системе оценивания.

Высокий уровень: умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

Средний уровень: умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

Низкий уровень: применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

Оценка письменных работ:

Уровень знаний оценивается по трём критериям: лексика, грамматика, правописание.

Высокий уровень: грамматически правильно оформленные предложения, орфографически правильно написанные слова, знание лексики и ее применение в письменной работе.

Средний уровень: присутствие грамматических ошибок в работе, орфографические ошибки в написании слов, недостаточно лексики в письменной работе.

Низкий уровень: большое количество грамматических и орфографических ошибок, недостаточное знание лексики и неумение применить ее в письменной работе.

Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика) оценивается по пятиуровневой системе.

Промежуточная аттестация:

Данный контроль осуществляется в виде устного экзамена по пройденным темам в виде билетов (монолог).

Зачёт: небольшое количество ошибок или их отсутствие при ответе, правильно построенный ответ на билет (грамматически, лексически, логически правильно оформленная речь). Ответ соответствует теме выбранного билета. Наличие творческого подхода при ответе.

Незачёт: большое количество ошибок при ответе, логически неправильно оформленная речь с грамматическими и лексическими ошибками. Несоответствие теме выбранного билета. Отсутствие творческого подхода при ответе.

Выявление уровня личностных результатов освоения программы:

Уровень развития личностных качеств: тактичность, толерантность; позитивного отношения к английскому языку;

Высокий уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

Средний уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,
- в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,
- не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

Низкий уровень:

- нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,
- нет терпения к мнению окружающих.

Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи;

Высокий уровень:

- умеет творчески подойти к выполнению задания,
- проявляет внимание на уроке,
- проявляет интерес к сообщаемой информации,
- отлично запоминает учебный материал,
- регулярно посещает занятия,
- активно включается в учебную деятельность,
- умеет грамотно вести диалог и монолог.

Средний уровень:

- не всегда творчески подходит к выполнению задания,
- проявляет недостаточное внимание на уроке,
- проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,
- хорошо запоминает учебный материал,
- нерегулярно посещает занятий,
- циклично включается в учебную деятельность,
- имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

Низкий уровень:

- не имеет творческого подхода к выполнению задания,
- проявляет минимальное внимание на уроке,
- проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,
- плохо запоминает учебный материал,

- редко посещает занятия,
- нет активности включения в учебную деятельность,
- не умеет грамотно вести диалог и монолог.

Критерии предметных результатов освоения программы

Текущий контроль

«Определение уровня знаний учащихся по английскому языку»				
5-й уровень	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень
если учащийся набирает от 41 до 48 баллов в работе	если учащийся набирает от 34 до 40 баллов в работе	если учащийся набирает от 22 до 33 баллов в работе	если учащийся набирает от 9 до 21 баллов в работе	если учащийся набирает от 0 до 8 баллов в работе

Текущий контроль

«Выявление уровня знаний, умений, навыков по английскому языку»				
5-й уровень	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень
если учащийся набирает от 35 до 40 баллов в работе	если учащийся набирает от 29 до 34 баллов в работе	если учащийся набирает от 15 до 28 баллов в работе	если учащийся набирает от 6 до 14 баллов в работе	если учащийся набирает от 0 до 6 баллов в работе

Промежуточная аттестация

«Выявление уровня коммуникативных умений»	
зачет	незачет
80-100 % признаков	< 80 % признаков

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Реализация задач дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через различные формы проведения занятий: театральная игра (драматизация), игра дебатов, мастер-класс и т.д.

Занятия по данной программе предполагают **лично - ориентированный** подход, который направлен на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие коммуникативных качеств, развитие фантазии, нестандартного мышления, театральных способностей учащихся, а также реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами, самими учащимися).

Особенностью методики проведения занятий по данной программе является объединение теоретических основ и практической деятельности. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях используется **дедуктивно-индуктивный путь**, когда учащиеся сначала прослушивают материал, связанный с изучаемой темой (н-р: Present Simple, настоящее время), затем выполняют практические задания и анализируют работы друг друга (парная форма работы). Другие занятия, напротив, построены на основе **индуктивно-дедуктивного способа**. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие тексты (диалоги и монологи), а затем изучается лексика и грамматика по данным текстам.

Главной целью обучения английскому языку является коммуникативная компетенция учащихся, поэтому в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, с учетом возрастных особенностей учащихся. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Присущая данному периоду проблема взаимоотношения подростков и родителей требует к себе интенсивного внимания. Поэтому данная программа направлена в том числе на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Родители коммуницируют не только с педагогом по вопросам учебного процесса, но и сами непосредственно принимают участие в обучении совместно с детьми (**Приложение 2**).

Подростковый возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со

сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако важно помнить, что именно общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка.

Учитывая психологические особенности подросткового возраста, важно заинтересовать учащихся, поэтому общение на занятиях английского языка является одним из главных. В процессе обучения используются аутентичные диалоги, которые учащиеся обыгрывают (драматизация диалога), что повышает интерес к английскому языку и межличностному общению в группе. Игра, как известно, - применима для любого школьного возраста. Она служит своеобразным «общим языком» для всех ребят.

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку снимает барьер стеснения, который особенно остро чувствуется у ребят подросткового возраста. Тем более, игровые технологии отвечают гуманизации педагогического процесса. Таким образом, в данной программе реализуются коммуникативные и театральные игры в обучении.

Перечень учебно-методического комплекта к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» (среднее звено)

1. Рабочая программа
2. Материалы для проведения учебных воспитательных занятий. Занимательный игровой материал (Папка № 1). Беседы о праздниках, традициях Великобритании (Папка № 1)
3. Фонетический материал (Папка № 2)
4. Книга учебная с аудиозаписями «Английский для каждого – Speak English»
5. Учебные пособия и диск с аудиозаписями Happy English.ru
6. Учебно-наглядные и дидактические пособия: дидактический материал (упражнения и тексты для чтения, стихи, песенки) (Папка № 3)
7. Педагогический контроль (Папка № 4)

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
2. Virginia Evans Jenny Dooley Irina Kondrasheva. New Round –Up (Student’sbook) Грамматика английского языка. – Англия, 2010. – 176с.
3. Киселёва И.С., Потапова Е.В. First Steps (“Первые шаги”) 5-6 классы. –Лицей народной дипломатии, 2009. – 70с.
4. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Осовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – СПб., СОЮЗ, 1999. – 496с.
5. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград: Учитель. – 239с.
6. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.-64с.
7. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/авт. сост. Т.В. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. – 95с.
8. Синявская Е.В., Васильева М.М., Калинина С.В. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Пособие для учителей сред. школы. – М., «Просвещение», 1978. – 192с.
9. Третьякова Л.В., Хромова И.В., Коган М.С., Малюшина Т.Г., Мироедова М.И. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
10. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
11. Черниковская Н.О. Реальный разговорный английский для свободного общения. – М.: Эксмо, 2015. – 192с.
12. Черниковская Н.О. Экспресс-курс английской грамматики для реального общения. – М.: Эксмо, 2015. – 192с.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 94с.
14. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном

процессе: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160с.

Литература для учащихся

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учебн. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: лист Нью, 2004. – 272с.
2. Барашкова Е.А. 5000 примеров по английскому языку: Глаголы be, have, can, must /Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32с. (Серия «5000 заданий»).
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика Сборник упражнений. – 3-е изд., переработанное и исправленное. – СПб.: КАРО, 2000. – 506с.
4. Diana Webster and Anne Worrall “English Together” pupil’s book 2 – England.: Longman, 2000. – 80с.
5. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 6 класс. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 48с. – (Серия «Праздник знаний»).
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 336с.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 319с.
8. Liz and John Soars «New Headway» English course, elementary, workbook. – Oxford New York, 2003. – 96р.
9. Лысакова Л.В., Сахаров Е.В., Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 48с. – (Контрольно-измерительные материалы).
10. Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 Topics for free conversation: Учебное пособие. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2004. – 160с.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№ раздела	№ занятия	Тема, содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1	1	Вводное занятие: Правила	2	1	1		

		<p>дорожного движения, поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Порядок и содержание работы объединения, правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Беседа по технике безопасности на занятиях. Введение в учебную деятельность. Знакомство с группой. Выявление уровня знаний по английскому языку (вводный тест)</p>					
2	2	<p>2. Я и моя семья.</p> <p>Знакомство со страной изучаемого языка, с особенностями английского</p>	12	4	8		
		<p>Знакомство со страной изучаемого языка, с особенностями английского</p>	2	1,5	0,5		

		<p>произношения, введение понятия об артикуляции, звуках, транскрипционн ых значках. Введение некоторых звуков английского языка. Гимнастика органов речи. Грамматика. Глагол to be в настоящем времени в единственном и во множественном числе (утвердительная форма).</p>					
	3	<p>На занятии учащиеся знакомятся с формами приветствия и прощания, учатся называть свое имя. Знакомство с именами английских</p>	2	0,5	1,5		

		мальчиков и девочек. Команды.					
	4	Ребята учатся называть имена своих друзей, учатся говорить из какой они страны, сколько им лет, задавать вопросы. Грамматика Числительные 1 – 12. Введение команд stand up, sit down, hands up/down, hands on hips/to the sides, bend left/right, hop, stop. Глагол to be в настоящем времени в единственном и во множественном числе (отрицательная форма).	2	0,5	1,5		
	5	Ребята учатся говорить о своей семье, друзьях, участвовать в	2	0,5	1,5		

		<p>небольшой беседе, а также выполнять некоторые команды на английском языке. Введение ЛЕ (a family, a father, a mother, a brother, a sister, a grandfather, a grandmother)</p>					
	6	<p>Повторение ЛЕ и введение новых (an uncle, an aunt, a cousin, a wife, a husband, a daughter, a son команд: run, jump, go, swim, fly, stop, Глагол to be в настоящем времени в единственном и во множественном числе (вопросительная форма). Структура I have (he, she has) + noun. (утвердительная, отрицательная и</p>	2	0,5	1,5		

		вопросительная формы).					
	7	Повторение ЛЕ. Повторение стихов. Игры. Монолог «Рассказ о своей семье».	2	0,5	1,5		
3		3. Вокруг света. Мне нравится путешествовать Шутка или угощение?	12	4	8		
	8	Введение ЛЕ: видов транспорта. Команд: run, jump, go, swim, fly, stop, what is this/that?; is this/that...?; thank you!; Грамматика. Указательные местоимения (this, that, these, those), Грамматические модели: I see + noun.	2	1,5	0,5		
	9	Повторение ЛЕ. Структура I can + verb. Настоящее	2	0,5	1,5		

	10	<p>время (утвердительная отрицательная и вопросительная формы).</p> <p>Повторение ЛЕ и введение новых (названия цветов).</p> <p>Структура I have +adj.+ noun, I can + verb (вопросительная и отрицательная формы), настоящее продолженное время (утвердительная форма).</p>	2	0,5	1,5		
	11	<p>Повторение ЛЕ и введение новых.</p> <p>Настоящее продолженное время (утвердительная форма).</p>	2	0,5	1,5		
	12	<p>Повторение ЛЕ. Настоящее продолженное время вопросительная и отрицательная формы).</p>	2	0,5	1,5		

	13	<p>Разучивание стихотворения «Trick or Treat».</p> <p>Повторение ЛЕ (вопросительная и отрицательная формы).</p> <p>Составление диалога по теме.</p>	2	0,5	1,5		
4		4.Мир животных.	12	4	8		
	14	<p>Введение ЛЕ по теме. Ребята учатся называть животных и характеризовать их по цвету, размеру, называть части тела, вежливо попросить дать что –нибудь. (a dog, a frog, a cat, a bat, a fox, a box, a bear, a hare, pig, a twig). Песня «Ваа, Ваа Black Sheep».</p>	2	1,5	0,5		
	15	<p>Повторение ЛЕ и введение новых: a wolf, a monkey, a sock, a lock, a house, a mouse, big, little.</p>	2	0,5	1,5		

	16	Команды: dance, draw, smile. Песня «Ваа, Ваа Black Sheep». Повторение ЛЕ. Вежливое обращение: please give me; here you are!; with pleasure, Песня «Five Little Monkeys».	2	0,5	1,5		
	17	Повторение ЛЕ. Песня «Five Little Monkeys».	2	0,5	1,5		
	18	Повторение ЛЕ. Песня «Bingo». Знакомство с Красной книгой РК. Рассказ о животных, обитающие в РК	2	0,5	1,5		
	19	(по схеме в форме таблицы) Повторение ЛЕ. Определенный артикль the. Песня «Bingo». Описание любимого питомца в форме монолога.	2	0,5	1,5		
5		5. Расписание. Распорядок	12	4	8		

		<p>дня. Который сейчас час?</p>					
20	<p>Ребята учатся говорить о том, что они делают в течение дня, называть школьные предметы и время. Введение ЛЕ (o clock, to get up, to make a bed, to go to bed, to do morning exercises). Прошедшее время (утвердительная форма). Предлоги времени.</p>	2	1,5	0,5			
21	<p>Повторение и введение ЛЕ (to wash a face, to comb hair, to clean teeth, to brush teeth, to have breakfast/dinner/supper, to go to school, to go for a walk).</p>	2	0,5	1,5			
22	<p>Песня «Here We Go Round the</p>	2	0,5	1,5			

	23	Mulberry Bush». Прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы). Предлоги времени. Повторение и введение новых ЛЕ (come home, to wash dishes, to do homework).	2	0,5	1,5		
	24	Прошедшее время (вопросительная форма). Повторение ЛЕ. Повторение ЛЕ. Рассказ о своем распорядке дня.	2	0,5	1,5		
	25	Повторение темы. Монологи «Вокруг Света, Мир животных, Расписание».	2	0,5	1,5		
6		6. Приятного аппетита!	6	2	4		
	26	Введение ЛЕ по теме (продукты, посуда, сервировка стола): an apple, a banana, cheese, milk, sour – milk,	2	1	1		

		curds, ice – cream, a sweet, a cake, sugar, pastry. Речевой этикет при посещении рынка, магазина, кафе.				
27	Введение ЛЕ (salt, a pie, tea, coffee, honey, butter, bread, porridge, soup, meat, fish). Песня «Apples and Bananas».	2	0,5	1,5		
28	Повторение и введение ЛЕ по теме: chicken, beef, pork, roast, fried, boiled. Заказ блюд. Этикет за столом. Игры: «Фрукты, ягоды и овощи», «Избалованный кролик».	2	0,5	1,5		
28	Повторение и введение новых ЛЕ (potato, an egg, macaroni, sausage). Составление меню.	2	0,5	1,5		

		Грамматика. Настоящее совершенное время. Рецепты приготовления блюд, «Угости соседа».					
7		7. С Рождеством!	6	2	4		
	29	Правила по противопожарно й безопасности, действиям в случае пожара, угрозы ЧС и террористическо й угрозы в период новогодних каникул.	2	1,5	0,5		
	30	Введение ЛЕ по теме. Беседа о традициях празднования Рождества в России и за рубежом.	2	0,3	1,7		
	31	Повторение ЛЕ. Работа над текстом «Christmas». Изготовление открытки новогодней. Сравнить, как	2	0,2	1,8		

		празднуют Рождество в России и в Англии.					
8		8. Игры.	8	2,5	5,5		
	32	Введение ЛЕ по теме (названий игр): volleyball, basketball, football, tennis, hide – and – seek, leap frog, hopscotch.	2	1	1		
	33	Повторение и введение новых ЛЕ. Приглашение поиграть. Let us Play, with pleasure.	2	0,5	1,5		
	34	Повторение и введение новых ЛЕ. Знакомство с играми РК.	2	0,5	1,5		
	35	Повторение ЛЕ. Рассказ о своей любимой игре. (аргументироват ь ответ). Текущий контроль в форме теста. (Выявления уровня знаний, умений, навыков	2	0,5	1,5		

		по пройденным темам по английскому языку).					
9		9. Времена года.	10	3,5	6,5		
	36	Введение новых слов и структур по теме (названия дней недели).	2	1	1		
	37	Повторение ЛЕ и введение новых (месяцев года). Песня «Rain, rain, Go Away».	2	1	1		
	38	Повторение ЛЕ и введение новых (природных явлений, характерных для разных времен года): rain, snow, storm, thunder.	2	0,5	1,5		
	39	Повторение ЛЕ. Песня «Sally Go Round the Sun». Монолог на тему: «my two favorite seasons». Дебаты по теме: «Счастлив тот, кто живет на юге	2	0,5	1,5		

		или на севере?» (работа в группах). Разучивание стихотворения «Whether the weather...».					
	40	Повторение ЛЕ. Монологи по темам: «Приятного аппетита. С Рождеством. Игры. Времена года.».	2	0,5	1,5		
10		10. Прогулка по городу.	12	4	8		
	41	Правила безопасности дорожного движения. Правила безопасности детей на водных объектах. Ведение ЛЕ по теме (a monument, a square, a park, a street, a museum, a cinema, a theatre,)	2	1	1		
	42	Повторение ЛЕ и введении новых (a hotel, a	2	0,5	1,5		

		church, a railway station, a flower – bed, a bus station)					
	43	Повторение и введение новых ЛЕ. Знакомство с памятниками культуры города Сыктывкар.	2	0,5	1,5		
	44	Повторение и введение новых ЛЕ.	2	0,5	1,5		
	45	Диалог наизусть «Walking around Syktyvkar».	2	0,5	1,5		
	46	Самостоятельная работа: Изучение необходимой лексики (в электронной форме). Составление схемы безопасного маршрута в Центр и домой и описание маршрута на английском языке.	2	1	1		
11		11. В гостях хорошо, а дома лучше.	10	3,5	6,5		
	47	Правила	2	1,5	0,5		

		<p>безопасности в период половодья.</p> <p>Введение ЛЕ по теме. Ребята учатся описывать комнату: a wall, a ceiling, the floor, a room, a flat, a house, a kitchen, a bathroom, a hall.</p>					
	48	<p>Предлоги места (in, on)</p> <p>Повторение и введение новых ЛЕ (предметы мебели).</p>	2	0,5	1,5		
	49	<p>Повторение и введение новых ЛЕ (мебель).</p>	2	0,5	1,5		
	50	<p>Предлоги места (Near, at)</p> <p>Повторение и введение новых ЛЕ.</p>	2	0,5	1,5		
	51	<p>Описание картинки по теме.</p>	2	0,5	1,5		
12		12. Одежда.	10	3,5	6,5		
	52	<p>Введение ЛЕ по теме. Изучение названий магазинов, в</p>	2	1,5	0,5		

		<p>которых продают одежду, и фразы необходимые для общения с продавцом при покупке одежды: размер, цвет, обмен покупки и т.п.</p>					
	53	<p>Закрепление ЛЕ в играх (одевание кукол и проговаривание действий), «Магазин одежды», «Собираемся в гости», песня. Описание национального коми костюма.</p>	2	0,5	1,5		
	54	<p>Закрепление ЛЕ и введение новых.</p>	2	0,5	1,5		
	55	<p>Закрепление ЛЕ и введение новых.</p>	2	0,5	1,5		
	56	<p>Описание людей на картинках (во что они одеты).</p>	2	0,5	1,5		
13		13. Здоровье.	14	5	9		
	57	<p>Ведение ЛЕ по теме. Ребята</p>	2	1,5	0,5		

		знакомятся с некоторыми названиями болезней.					
58	Введение ЛЕ.	Названия болезней, симптомами и средства их лечения.	2	0,5	1,5		
59	Закрепление и введение ЛЕ.		2	0,5	1,5		
60	Закрепление ЛЕ и введение новых.		2	0,5	1,5		
61	Закрепление ЛЕ и введение новых.		2	0,5	1,5		
62	Закрепление ЛЕ.	Рассказать о своей последней болезни.	2	0,5	1,5		
63	Самостоятельная работа:	знакомство с новыми ЛЕ. По образцу придумать лекарство/средство от любой болезни/недуга, дать ему название, описать его свойства и	2	1	1		

		привести аргументы, почему это лекарство необходимо человечеству (прописать его полезные свойства). Презентация лекарства принимается в форме инфографики.					
14		14. Планы на лето.	8	3	5		
	64	Введение ЛЕ по теме. Ребята учатся говорить о своих планах. Грамматика Будущее время.	2	1,5	0,5		
	65	Закрепление ЛЕ и введение новых.	2	0,5	1,5		
	66	Закрепление ЛЕ и введение новых.	2	0,5	1,5		
	67	Рассказать о своих планах на лето. Монологические высказывания по темам: «Прогулка по	2	0,5	1,5		

		городу. В гостях хорошо, а дома лучше. Одежда. Здоровье. Планы на лето».					
15	68	15. Промежуточная аттестация. Выявление уровня коммуникативных умений. Устный экзамен (билеты по пройденным темам)	2	0,5	1,5		
16	69	16. Воспитательные мероприятия: Просмотр фильма на английском языке с субтитрами	6	2	4		
	70	«Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая. (дискуссия)	2	1	1		
	71	Беседа на тему «Как важно быть серьезным?»	2	0,5	1,5		

		День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно?	2	0,5	1,5		
17	72	17. Заключительное занятие Выявление уровня усвоенных знаний, умений и навыков по пройденным темам (тест) Награждение учеников грамотами и благодарностями . Приглашение на следующий год.					
		Итого:	144	49	95		

Приложение 2

План работы с родителями

Цель: создание родительского коллектива, обеспечение контроля над учебной деятельностью учащихся, а также формирование партнерских отношений педагога с родителями.

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность (составление отзывов о приготовленном учащимися блюде в рамках темы «Приятного аппетита!», участие в интервью в рамках темы «Я и моя семья», совместная творческая работа в рамках темы «Прогулка по городу» - в течении года

- Проведение родительского собрания в режиме онлайн (Zoom) – сентябрь, май
- Индивидуальные консультации с родителями – в течении года
- Информирование родителей о деятельности в объединении и в МУ ДО ЦДОД «Успех» (стенды, группа в социальной сети Вконтакте, беседа в мессенджере WhatsApp)
- Награждение самых активных родителей – заключительное занятие

Приложение 3

План воспитательной работы

- Просмотр фильма на английском языке с субтитрами в МУ ДО ЦДОД «Успех»
- Воспитательная беседа: «Чтение и его место в жизни» в рамках темы «Книги»
- «Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая(дискуссия)
- Воспитательная беседа на тему «Как важно быть серьезным?»
- День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно? (разбор шуток на английском языке, просмотр и разбор фрагментов из фильмов, содержащих юмористический смысл)
- Воспитательная беседа: «Правила поведения за столом (этикет)» в рамках темы «Еда и напитки»

Приложение 4

Текущий контроль. Вводный тест «Определение уровня знаний

учащихся по английскому языку»

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

- a) flat, living room, clock, kitchen, hall - **1 балл**
- b) sofa, armchair, table, bed, wall - **1 балл**
- c) enjoy, want, share, nice, live - **1 балл**

2. Вставь пропущенные слова is или are.

- a) There _____ a big red carpet on my floor. – **1 балл**
- b) There _____ three windows in our living room. – **1 балл**
- c) There _____ a lot of books on the shelves. – **1 балл**
- d) There _____ a nice armchair in Tiny’s house. – **1 балл**
- e) There _____ no chairs in my bedroom. – **1 балл**

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

- a) The desert is (big) than the field. _____ - **1 балл**
- b) The road is (long) than the street. _____ - **1 балл**
- c) The farm is (clean) in the city. _____ - **1 балл**
- d) I like mountains (much) than fields. _____ - **1 балл**
- e) The book is (interesting) than the film. _____ - **1 балл**

4. Напиши парами слова с противоположным значением.

good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, tall, black, small, rainy, sad

5 баллов

5. Напиши глаголы во второй форме.

- go _____ - **1 балл**
- meet _____ - **1 балл**
- be _____ - **1 балл**
- ski _____ - **1 балл**
- skate _____ - **1 балл**
- do _____ - **1 балл**

6. Напиши время предложениями.

- 9.00 _____ - **1 балл**
- 8.30 _____ - **1 балл**
- 5.15 _____ - **1 балл**
- 7.45 _____ - **1 балл**

6.20_____ - 1 балл

7. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.

a) t,e,s,h,o,c,l_____ - 1 балл

b) a,t,c,o_____ - 1 балл

c) i,r,h,t,s_____ - 1 балл

d) h,o,s,e,s_____ - 1 балл

e) t,m,i,t,e,n,s_____ - 1 балл

8. Переведи на английский язык.

a) чашка чая – 1 балл

b) коробка конфет – 1 балл

c) стакан молока – 1 балл

d) бутылка сока – 1 балл

e) кусочек торта – 1 балл

Максимальное количество баллов: 48

Протокол вводного тестирования на определение уровня знаний учащихся по английскому языку

Дата проведения:

№ группы:

Год обучения:

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Приложение 5

Текущий контроль. «Выявление уровня знаний, умений, навыков по

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Task 1.

Listen to the speakers describing their relatives and circle the correct word.

1. mother son cousin dad - **1 балл**
2. granddad great granddad brother sister – **1 балл**
3. mother-in-law aunt uncle granny – **1 балл**
4. daughter sister friend boss – **1 балл**
5. adopted son husband boyfriend brother -**1 балл**

Task 2.

Match the definitions to the words.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. get on a bus | a) cinema – 1 балл |
| 2. play sports here | b) bank – 1 балл |
| 3. buy things here | c) leisure center – 1 балл |
| 4. watch films here | d) bus station – 1 балл |
| 5. get money here | e) shops – 1 балл |

Task 3.

Read the text and answer the questions.

“When I wake up I don’t get up immediately. I turn on the television and watch the children’s programmes and old movies until about half-past ten. Then I get up, go downstairs and switch on the telly. For lunch, I have biscuits and a glass of milk, and I watch the news. In the afternoon? I often watch another old film – they’re showing some good ones at the moment. In the evenings, I often watch soap operas or sport and the news again. I like the main news at six o’clock. At nine thirty, if there is a good play on BBC, I switch over and watch it. Then at night I watch more films and I usually switch off the telly at about two o’clock. I never watch the TV all night.”

1. What programmes does he watch in the morning? – **1 балл**
2. What programmes does he watch in the evening? – **1 балл**
3. What is his favourite programme? – **1 балл**
4. When does he switch the TV off? – **1 балл**
5. How many TV sets has he got? - **1 балл**

Task 4.

Write the questions in the interview with a pop star.

1. A)
B) I usually get up at seven o’clock. – **1 балл**
2. A).....
B) I always have an apple for breakfast. – **1 балл**

3. A)
- B) No, I don't. I never drink coffee. – **1 балл**
4. A).....
- B) Well, now I'm drinking water. It's very good for you. – **1 балл**
5. A)
- B) My favourite food is fruit. – **1 балл**
6. A).....
- B) No, I don't like chocolate! – **1 балл**
7. A)
- B) Yes, I can. I like to cook when I'm not working. – **1 балл**
8. A)
- B) Yes, I have. I've got two cats. – **1 балл**
9. A)
- B) The cats' names are Wiffy and Scrunch. – **1 балл**
10. A)
- B) Yes, I like them. – **1 балл**

Task 5.

Underline the correct word.

1. People in the Philippines celebrate/cook the Banana festival in spring. – **1 балл**
2. Turkey and sweet potatoes are popular/ fresh foods on Thanksgiving day.- **1 балл**
3. Let's have ice cream for dish/dessert. – **1 балл**
4. The festival is/last three days. – **1 балл**
5. Don't let the children run free/different in the streets. – **1 балл**
6. Tony is making/letting a special dish today. – **1 балл**
7. I don't like sweet/popular cakes. – **1 балл**
8. Let's make a pumpkin variety/pie.- **1 балл**
9. I never eat bad food /junk food. – **1 балл**
10. You can buy bread / have a snack at the baker's. – **1 балл**

Task 6.

Read an extract from this letter and make questions for these answers.

Dear Libby,

Here I am deep in Mexico! It's six in the evening, and nearly time for dinner. Pippa is looking at the map and planning tomorrow's adventures.

We arrived in Mexico City at 11.30pm on Wednesday night. We decided to stay in an expensive hotel because this was our first night in a new country. Next day we did a few sights –

governmental palace, textile museum etc. Then we caught a bus to Xela. It's four hours by bus and we got there about 9.00p.m. Unfortunately it was dark so we couldn't see the volcanoes and lakes as we drove up into the mountains.

1. At 11.30 pm on Wednesday night. – **1 балл**

2. A Palace and museum. – **1 балл**

3. It's four hours by bus. – **1 балл**

4. About 9.00 pm. – **1 балл**

5. Because it was dark. – **1 балл**

Максимальное количество баллов – 40

**Протокол результатов текущего контроля по программе
«Занимательный английский (среднее звено)»**

Дата проведения:

№ группы:

Год обучения:

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний, умений, навыков по английскому языку
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Приложение 6

Промежуточная аттестация

Билет № 1**1. Read the text**

Julia Sherman spent her summer holidays with her parents at the seaside. They took a trip to Africa. Julia and her parents wanted to visit Egypt and the Red Sea. Julia's dad bought the tickets. They arrived at the airport on time. Julia saw a lot of big and modern planes. On board Julia ate tasty sandwiches and drank some juice. Julia read a book and watched an interesting video.

2. Talk about your summer holidays.

Say:

- some information about your family
- where you spent your summer holidays;
- what you like doing during your summer holidays.

Билет № 2**1. Read the text**

This is my dad. He is the head of the family. He is a computer programmer. He is brave, strong, athletic and friendly. He likes travelling and doing outdoor activities. My grandma is a librarian. She is the greatest granny in the world! She is very polite and tactful. She has a good sense of humor. She is very interested in other people.

2. Look at the picture

- say what room it is and describe it;
- describe your room (at home),
- say what the people are doing in the room.

Look at the picture.



- 1) Say what room it is and describe it.
- 2) Say what the people are doing in the room.
- 3) Tell your classmates about your leisure time.

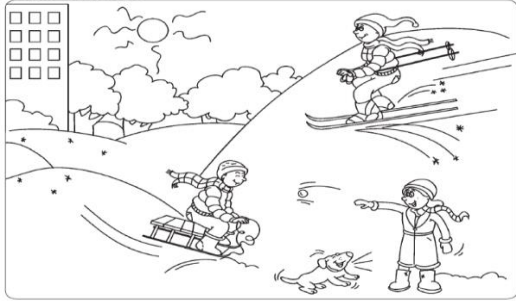
Билет № 3**1. Read the text**

On the 25th of December British people celebrate Christmas. It's a big holiday and there are lots of Christmas traditions in Britain. Every year Londoners get a present from the people of Norway – a big Christmas tree. It stands in Trafalgar Square. Central London's streets have got beautiful decoration at Christmas. There is also a nice skating rink in the centre of the capital.

2. Talk about your favourite holiday. Say:**Билет № 4****1. Read the text**

At the moment my family and I are getting ready for Christmas. A lot of my relatives are coming to stay with us over Christmas. My elder sister and her husband are going to bring their children with them. The boy is about six months and the girl is two years old. The boy cries non-stop, and the girls enjoys playing with me. Next week I will be very busy cleaning my room and shopping.

2. Look at the picture

<ul style="list-style-type: none"> • what holiday you like best and why; • how you usually spend your holiday. 	<ul style="list-style-type: none"> • say what place it is and describe the weather • say what the people are doing in the picture. <p><i>Look at the picture.</i></p>  <p>1) Say what place it is and describe the weather. 2) Say what the people are doing in the picture. 3) Tell your classmates about your leisure time in winter.</p>
<p>Билет № 5</p> <p>1. Read the text</p> <p>My mum works in the Science Museum in London. She is a guide. She likes to be well-dressed. Her favourite colours are green and light blue. She is a very kind and loving. She likes reading, cooking and spending her free time with me and my little sister Ann. Ann is five years old. She is a curious and talkative. She likes butterflies and everything that is pink and purple.</p> <p>2. Talk about your family. Describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the members of your family; • what you like to do together. 	<p>Билет № 6</p> <p>1. Read the text</p> <p>We talked with Florida about her hobbies. She is a very creative person so she has an unusual hobby. She collects mugs. She always asks her relatives and friends to bring her mugs from all the places they have visited. Then she reads a lot about these places: their history, their well-known sights, the famous people who have lived there. By now she has collected at least twenty-four mugs.</p> <p>2. Talk about your hobby. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what hobbies the members of your family have; • what you like to do in your free time.
<p>Билет № 7</p> <p>1. Read the text</p> <p>Animals are very important to people. We keep dogs and cats as pets. Some farmers have sheep and cows to produce meat and milk. We ride horses. We watch lions and tigers in the zoos. For people who love animals, working as a vet is an ideal job.</p>	<p>Билет № 8</p> <p>1. Read the text</p> <p>The story of Robinson Crusoe was based on the real adventures of a sailor, who had lived alone for four years on a desert island. The author, however, added some adventures for his character. When Robinson Crusoe found himself alone on an island, he managed to live</p>

<p>Vets treat many different kinds of animals, such as dogs, cats, cows, pigs and horses. Some vets even treat zoo animals.</p> <p>2. Talk about your future job. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what you want to be when you grow up; • why you like this job. 	<p>using only the things he had on the island. He also met a black man whom he called Friday. Friday became his friend.</p> <p>2. Talk about your favourite book. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what this book is about; • why you like it.
<p>Билет № 9</p> <p>с</p> <p>Most people in our country work and study five or six days a week. Saturdays and Sundays are usually days off. I'm not an exception. I study at the fifth form of the secondary school. This year I've attending school six days a week. Saturdays are easy days. We don't have many lessons on these days, so we get home around 12 pm and then we have a whole day ahead. Sunday is a full day off.</p> <p>2. Talk about your last weekend. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • where you spent the weekend; • what you did at the weekend. 	<p>Билет № 10</p> <p>1. Read the text</p> <p>On Monday we, we visited the Tower of London and spent the whole day there. I took lots of photos. Next to the Tower there`s the famous Tower Bridge. I was lucky to get photos of Tower Bridge when it was open. I'll show you sometime. Next day we went to Buckingham Palace and saw the Changing of the Guard. There were a lot of tourists there.</p> <p>2. Talk about your favourite London sight. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what it is famous for; • why you would like to visit it.
<p>Билет № 11</p> <p>1. Read the text.</p> <p>There is a nice holiday for children in Great Britain and in America Halloween. It's on the thirty – first of October.</p> <p>In the evening boys and girls put on different old and funny clothes.</p> <p>People put pumpkins on the window-sills. They draw eyes, noses and mouths on the pumpkins and put candles into them. So the pumpkin looks like a face.</p> <p>The children go from house to house and</p>	<p>Билет № 12</p> <p>1. Read the text.</p> <p>Jane was a girl of seven. She had a brother, Tom by name. They lived in a village. There was a large garden round their house.</p> <p>One day in summer, when the school was over, the children found a small hedgehog in their garden. They took him home and called him Prickles. They liked Prickles very much and were very kind to him. They played with him in the garden and he became their pet.</p> <p>At first Prickles was afraid of people and hid in</p>

<p>knock at the doors. They say, “Trick or treat”. People ask them to come into their houses and give them sweets, fruit, cakes and other tasty things.</p> <p>This is a nice, gay and tasty holiday.</p> <p>2. Talk about celebration of Halloween in your country.</p> <ul style="list-style-type: none"> • if you celebrate it or not • what do you do on this day 	<p>dark parts of the house, but as he grew older, he grew braver. The children taught him to drink milk and to eat meat and bread. Soon Prickles learned to answer to his name and ran to the children when they called him.</p> <p>Autumn came. Tom and Jane went to school. They had very little free time now, but they were always happy to play a little with their pet after school.</p> <p>2. Talk about a pet you have got.</p> <ul style="list-style-type: none"> • what pet you have got • what it can/can't do • describe it
--	---

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения:

№ группы:

Год обучения:

№П/П	Ф.И. учащегося	Чтение (Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание запрашиваемой информации)	Лексика и грамматика (Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова	и Фонетика (отсутствие необоснованных пауз, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы)	Результат аттестации

			коммуникативно- значимом контексте.)		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					