

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»
«Успех» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»
И.Ф. Рюхова
«31» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский (младшее звено)»**

Направленность:
Социально - гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
(стартовый (ознакомительный))

Для учащихся:
8 - 10 лет

Срок обучения:
1 год

Составитель:
Варщук Екатерина Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Сыктывкар
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский (среднее звено)» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [СП 2.4.3648–20 \(urfu.ru\)](https://docs.cntd.ru/document/350163313)

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар является гармонизация межнациональных отношений.

Программа «Занимательный английский» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. изучение иностранного языка направлено не только на формирование коммуникативных умений у учащихся, но и развивает межкультурную толерантность, что также способствует установлению взаимодействий с международными и неправительственными организациями в целях обеспечения прав и защиты национальных меньшинств, недопущения дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (младшее звено)» - стартовый. Освоение программного материала данного уровня

предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа формирует у учащихся базовые лексические, грамматические и фонетические знания и умения английского языка, а также знания о культуре страны изучаемого языка.

В настоящее время потребность во владении иностранными языками растет в связи с процессами глобализации и интеграции экономики, политики, социальной сферы. Родители признают такую необходимость, поэтому стремятся к тому, чтобы их дети начинали изучение иностранных языков как можно раньше.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации.

За основу содержания дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (младшее звено)» взята предметная линия учебников Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and Friends 1)» - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

Отличительной особенностью программы являются применение форм игровой практики при введении и активизации новых лексических и грамматических единиц. Особое внимание также уделяется проектной деятельности, которая развивает мышление младших школьников, мотивирует и учит находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем.

В программе прослеживаются межпредметные связи со следующими школьными предметами: географией, историей, культурой, русским языком, литературой, а также английским языком. Учащиеся совершенствуют навыки по данным предметам, а приобретенные знания и умения по завершению освоения данной программы, применяют на других школьных предметах и в жизни.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить свою деятельность в МУ ДО «ЦДОД «Успех» по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» для среднего звена.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в содержании программы, включающей формирование знаний и умений по грамматике, лексике, фонетике английского языка, формирование знаний о культуре страны изучаемого языка, совершенствование имеющихся навыков владения английским языком, что способствует развитию коммуникативных способностей, стремлению к активной жизненной позиции, а

также творческому видению и отражению реальности.

Обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся. В соответствии с этим, в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку (Communicative language teaching).

Формы и методы обучения в программе подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся.

Адресат программы:

Возрастная группа: 8-10 лет. Программа разработана для учащихся, заинтересованных в изучении английского языка и страноведении.

Условия набора: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Наполняемость группы: 12 человек.

Учет индивидуальных способностей: программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, но при этом допускает освоение программы учащимися без предъявления требований к подготовке в данной области и уровню образования.

Сроки освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год и предполагает системное движение к ожидаемым результатам, которые соответствуют поставленной цели.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год, продолжительность каждого занятия - два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: учебные занятия, круглые столы, ролевые игры. В активированные дни, в режиме карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализация учебного занятия может быть организована при помощи самостоятельной (внеаудиторной) работы (выкладывание материала и заданий для самостоятельной работы в социальной сети Вконтакте, WhatsApp (с возможностью аудио и видеосвязи с педагогом в случае возникающих вопросов). Контроль выполнения заданий и обратная связь с учащимися также происходит с приведенных выше мессенджере и социальной сети.

Цель программы - формирование коммуникативных умений у учащихся посредством обучения диалогу и монологу.

Для достижения поставленной цели решается ряд задач:

Воспитательные:

- сформировать у учащихся интерес и позитивное отношение к английскому языку,
- способствовать социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке;
- развить такие личностные качества, как тактичность, толерантность и трудолюбие.

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран;
- сформировать у учащихся базовые знания по английскому языку для данного звена (фонетического, лексического и грамматического характера);
- развить и реализовать у учащихся навыки ведения диалога и монолога на английском языке;

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала, воображения, памяти, внимания, логического мышления,
- сформировать у учащихся коммуникативные умения диалогической и монологической речи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
II	Раздел: «Знакомство. Вводно – фонетический курс (ВФК)»	6	3	3	
III	Раздел: «Школьные принадлежности. ВФК»	6	3	3	
IV	Раздел: «Игрушки. ВФК»	6	3	3	
V	Раздел: «Части тела. ВФК»	12	5	7	Текущий контроль
VI	Раздел: «Профессии. ВФК»	6	3	3	
VII	Раздел: «В парке. ВФК»	6	3	3	
VIII	Раздел: «Моя семья. ВФК»	12	5	7	Текущий контроль
IX	Раздел: «Моя одежда. ВФК»	6	3	3	
X	Раздел: «Мой дом. ВФК»	6	3	3	

XI	Раздел: «Мой обед»	12	5	7	Текущий контроль
XII	Раздел: «Мои друзья»	6	3	3	
XIII	Раздел: «Зоопарк»	6	3	3	
XIV	Раздел: «Время ужинать»	12	5	7	Текущий контроль
XV	Раздел «Моя комната»	6	3	3	
XVI	Раздел «Глаголы»	6	3	3	
XVII	Раздел «На пляже»	12	5	7	Текущий контроль
XVIII	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Промежуточный контроль
XIX	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в парках г. Сыктывкара (Раздел 7: В парке) • Экскурсия на Станцию юннатов (Раздел 13: Зоопарк) • Просмотр мультфильма « История игрушек» на английском языке с субтитрами (Раздел 4: Игрушки) • «Книжный вечер» чтение рассказа “The Sandcastle Competition” и ее обсуждение за чашечкой чая. (дискуссия) (Раздел 12: Мои друзья) • Прогулка в парке им. Кирова (Раздел 17: На пляже) • Посещение музея просвещения Коми края (Раздел 9: Моя одежда) 	12	3,5	8,5	
XX	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого	144	63	81	

Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися

№ раздела. Название темы	Содержание	Задания	Теория	Практика
VIII Раздел: «Моя семья»	Семейное древо	Найти фотографии своих членов семьи (либо нарисовать их), составить генеалогическое древо, красочно оформить на бумаге формата А3 и подписать каждого члена семьи на английском языке, используя изученную лексику (mum, dad, sister, brother...)	1	1
XIV Раздел: «Еда и напитки»	Проект «Мой ресторан»	Самостоятельно ознакомиться со списком дополнительных лексических единиц по теме на платформе quizlet.com . Прочитать рецепт приготовления оладий, под наблюдением взрослых и с их помощью приготовить и продегустировать блюдо.	1	1

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, с порядком центра и содержанием программы объединения, уточнение расписания занятий, озвучивание цели и задач курса, а также инструктаж по теме «Правила дорожного движения, поведения в школе и на занятиях. Техника безопасности на

занятиях». Выявление уровня знаний по английскому языку.

Проверка знаний техники безопасности в виде опроса. Тест.

2. Знакомство (+Вводно-фонетический курс)

Фразы: Hello! Goodbye! How are you? I'm fine, thank you. What's your name...? My name's...

How old are you?

Счет от 1 до 10, дни недели, цвета

3. Школьные принадлежности (+ВФК)

Фразы: What's this? It's a ...

Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window

Начальные звуки a, b, c, d

Чтение: текст-описание.

Аудирование: прослушивание описания предмета, поиск его на картинке.

Говорение: инсценировка диалога о школьных принадлежностях.

Письмо: описание своих школьных принадлежностей.

4. Игрушки (+ВФК)

Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.

Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train

Начальные звуки e, f, g, h

Чтение: стихотворение «My favourite».

Аудирование: прослушивание текста о любимой игрушке.

Говорение: монологическое высказывание на основе рисунка или фото любимой игрушки.

Письмо: письмо другу

5. Части тела (+ВФК)

Краткие формы «He's, she's»

This is... These are ...

Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes

Начальные звуки i, j, k, l

Чтение: инструкции/просьбы.

Аудирование: текст о животных, определение животного по описанию его частей тела.

Говорение: описание своего домашнего питомца.

Письмо: описание себя.

Текущий контроль: Тест+ проект «Пальчиковая кукла»

6. Профессии (+ВФК)

Единственное и множественное число гл. "to be", существительных

This is... These are ...

Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer

Начальные звуки m, n, o, p

Чтение: текст-биография.

Аудирование: прослушивание текста о людях разных профессий.

Говорение: инсценировка диалога о профессиях.

Письмо: описание профессий в моей семье.

7. В парке (+ВФК)

Предлоги: in, on, under

Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee

Начальные звуки q, r, s, t, u

Чтение: текст-головоломка

Аудирование: прослушивание информации о локации предметов в парке, поиск предметов на картинке.

Говорение: диалог в парах «Where is the kite?»

Письмо: описание предметов в местном парке после прогулки в нем.

8. Моя семья (+ВФК)

Притяжательный падеж

Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin

Начальные звуки v, w, x, y, z

Чтение: рисуночная история с подписями

Аудирование: аудитивный текст на понимание деталей, выполнение задания на восстановление порядка действий в прослушанном тексте

Говорение: игра «Who's this?»

Письмо: описание вещей, принадлежащих членам семьи

Текущий контроль: тест+проект «Постер: в парке»

9. Моя одежда

Притяжательные местоимения his, her

Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat

Алфавит

Чтение: рисуночная история с подписями.

Аудирование: распознавание одежды на слух.

Говорение: инсценировка с разной одеждой «What colour are these trousers?»

Письмо: описание своих любимых предметов одежды.

10. Мой дом

Форма They're = They are

Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.

Буквосочетание sh

Чтение: текст с интернет-страницы

Аудирование: понимание на слух описания локации

Говорение: групповое обсуждение кукольного дома «Where are the bedrooms?»

Письмо: Описание своего дома

11. Мой обед

Have got = 've got, haven't got

Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes.

Буквосочетание ch

Чтение: информационный текст.

Аудирование: распознавание ключевых слов.

Говорение: презентация + монологическое высказывание «I've got a banana and a pear in my lunch box»

Письмо: описание своего ланч-бокса с использованием неопределенных артиклей «a/an»

12. Мои друзья

It's got, He's got..., She's got...

Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle

Буквосочетание th

Чтение: письмо-описание от друга.

Аудирование: текст-описание: распознавание человека по описанию внешности.

Говорение: Описание внешности.

Письмо: использование сокращений от has/have при описании внешности друга.

13. Зоопарк

I like monkeys. I don't like elephants.

They're big. I'm little.

Слова (животные): Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot.

Чтение односложных слов со звуком «а»: Cat, man, fan

Чтение: стихотворение "What am I?".

Аудирование: определение предпочтений.

Говорение: Описание животных по шаблону.

Письмо: описание любимого животного с использованием разных прилагательных.

14. Время ужинать

Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt

Слова (еда и напитки): Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water.

Чтение односложных слов со звуком «e»: bed, pen, red

Чтение: меню ресторана.

Аудирование: определение предпочтений в еде.

Говорение: диалог на тему «Что ты любишь есть?»

Письмо: описание любимой и нелюбимой еды с использованием отрицательного сокращения n't.

15. Моя комната

Конструкция There's... There are...

Слова (комната): Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.

Слова (числа 11-20) Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Чтение односложных слов со звуком «i»: bin, fig, tin

Чтение: письмо-описание.

Аудирование: распознавание деталей на слух.

Говорение: диалог о поиске предметов в доме «Where are the shoes?»

Письмо: описание своей комнаты с правильным использованием знаков препинания (вопросительные знаки и точки с конце предложения).

16. Глаголы

Модальный глагол can

Речевая модель He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't.

Слова (глаголы): Run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing.

Чтение односложных слов со звуком «o»: dog, fox, log

Чтение: описание.

Аудирование: распознавание животных по их действиям.

Говорение: описание животных с использованием глаголов.

Письмо: описание своих способностей с использованием модального глагола can и его отрицательной формы в краткой форме (can't).

17. На пляже

Модель Let's + verb

Слова (пляж): Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly.

Чтение односложных слов со звуком «u»: rug, jug, sum

Чтение: открытка.

Аудирование: распознавание деталей.

Говорение: диалог-побуждение к действию: "Let's play ball!"

Письмо: описание пляжных действий.

18. Промежуточная аттестация

Устный экзамен по пройденным темам (билеты).

19. Воспитательные мероприятия:

- Прогулка в парках города Сыктывкара
- Экскурсия в зоопарк на Станцию юннатов
- Просмотр мультфильма на английском языке с субтитрами в ЦДОД№35
- «Книжный вечер» чтение сказки и ее обсуждение за чашечкой чая (дискуссия)

20. Заключительное занятие.

Теория. Выявление уровня усвоенных знаний, умений и навыков по пройденным темам.

Итоги года, грамоты.

Практика. Тест, награждение грамотами учащихся, подведение итогов года, обсуждение учебного года и построение планов на будущее.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировано позитивное отношения к английскому языку,
- воспитаны тактичность (при ответе на вопросы), толерантное отношение к мнениям других людей.

Предметные:

Учащиеся

1) знают/понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (приветствие, вежливые вопросы, правила описания предметов и людей);

2) умеют:

- называть дни недели, цвета радуги, числа от 1 до 100, все буквы алфавита;
- представлять себя, свою семью, рассказывать о школьных принадлежностях, об увлечениях, любимых игрушках, профессиях;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (тексты песен, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- писать буквы алфавита и лексические единицы по изученным темам.

Метапредметные:

- проявляют познавательный интерес к английскому языку,
- проявляют творческое воображение и внимание,
- демонстрируют развитую память,
- коммуницируют друг с другом посредством монолога и диалога.

Условия реализации программы:

1. Оборудованный кабинет
2. Литература для учащихся и для педагога
3. Методический и наглядный материал
4. Необходимое оборудование (ноутбук, телевизор, экран)

В процессе обучения применяют следующие виды **педагогического контроля**:

1. Текущий контроль:

- Входящий контроль в начале обучения проводится с целью выявления уровня и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности.
- Контроль в середине обучения с целью выявления уровня знаний, умений, навыков по пройденным темам по английскому языку.

2. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года по всем изученным темам в виде устного экзамена для определения уровня коммуникативных умений у учащихся.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
Текущий	Выявление уровня знаний по технике безопасности, по английскому языку;	Общие вопросы по технике безопасности. Лексика, грамматика, фонетика и орфография	Опрос Тест	Зачет, Незачет 1 2 3 4 5 уровни;

		английского языка		
Текущий	Выявление уровня воспитательных и развивающих результатов освоения программы	Диагностика воспитательных и развивающих результатов	Наблюдение	высокий средний низкий уровни;
Текущий	Выявление по английскому языку;	1. Знакомство. Школьные принадлежности. Части тела. 2. Профессии. В парке. Моя семья. 3. Моя одежда. Мой дом. Мой обед. 4. Мои друзья. Зоопарк. Еда и напитки. 5. Моя комната. Глаголы. На пляже.	1. Тест + проект «Пальчиковая кукла» 2. Тест + проект «Постер: В парке» 3. Тест + проект «Кубик с одеждой» 4. Тест + проект «Тарелка с едой» 5. Тест + проект «Постер в моей комнате»	Высокий, средний и низкий уровень
Промежуточная аттестация	Выявление уровня коммуникативных умений	Билеты, включающие темы: Знакомство. Школьные	Устный экзамен (билеты по пройденным темам)	Зачет / незачет

		принадлежности. Части тела. Профессии. В парке. Моя семья. Моя одежда. Мой дом. Мой обед. Мои друзья. Зоопарк. Еда и напитки. Моя комната. Глаголы. На пляже.		
--	--	--	--	--

Критерии определения уровня сформированности знаний, умений и навыков у учащихся данного объединения

Текущий контроль:

Выявление знаний по технике безопасности – зачёт/незачёт (Зачёт – учащийся правильно отвечает на вопросы по данной теме; незачёт – учащийся не может ответить на все вопросы, отвечает неправильно).

Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика) - по пятиуровневой системе оценивания.

Высокий уровень: умение применять большое количество изученных слов и выражений по теме, высокий темп речи, грамматически правильно оформленная речь.

Средний уровень: умение применять достаточное количество изученных слов по теме, средний темп речи, присутствие грамматических ошибок.

Низкий уровень: применение недостаточного количества изученных слов, низкий темп речи, большое количество грамматических ошибок.

Оценка письменных работ:

Уровень знаний оценивается по трём критериям: лексика, грамматика, правописание.

Высокий уровень: грамматически правильно оформленные предложения,

орфографически правильно написанные слова, знание лексики и ее применение в письменной работе.

Средний уровень: присутствие грамматических ошибок в работе, орфографические ошибки в написании слов, недостаточно лексики в письменной работе.

Низкий уровень: большое количество грамматических и орфографических ошибок, недостаточное знание лексики и неумение применить ее в письменной работе.

Выявление уровня знаний по английскому языку (фонетика, лексика, грамматика) оценивается по пятиуровневой системе.

Промежуточная аттестация:

Данный контроль осуществляется в виде устного экзамена по пройденным темам в виде билетов (монолог).

Зачёт: небольшое количество ошибок или их отсутствие при ответе, правильно построенный ответ на билет (грамматически, лексически, логически правильно оформленная речь). Ответ соответствует теме выбранного билета. Наличие творческого подхода при ответе.

Незачёт: большое количество ошибок при ответе, логически неправильно оформленная речь с грамматическими и лексическими ошибками. Несоответствие теме выбранного билета. Отсутствие творческого подхода при ответе.

Выявление уровня личностных результатов освоения программы:

Уровень развития личностных качеств: тактичность, толерантность; позитивного отношения к английскому языку;

Высокий уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре соблюдает чувство меры, вежливо отвечает на вопросы,
- проявление терпения к мнению окружающих.

Средний уровень:

- проявление положительного эмоционального отношения к некоторым урокам,
- в разговоре старается соблюдать чувство меры, но не всегда присутствует вежливость в общении,
- не хватает терпения к мнению окружающих, вступает в спор, эмоциональный фон общения.

Низкий уровень:

- нет проявления положительного эмоционального отношения к урокам,
- в разговоре проявляет невежливое отношение, грубость,
- нет терпения к мнению окружающих.

Выявление уровня метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития познавательного интереса к английскому языку; творческого воображения, памяти, внимания; коммуникативных умений: монологической и диалогической речи;

Высокий уровень:

- умеет творчески подойти к выполнению задания,
- проявляет внимание на уроке,
- проявляет интерес к сообщаемой информации,
- отлично запоминает учебный материал,
- регулярно посещает занятия,
- активно включается в учебную деятельность,
- умеет грамотно вести диалог и монолог.

Средний уровень:

- не всегда творчески подходит к выполнению задания,
- проявляет недостаточное внимание на уроке,
- проявляет недостаточный интерес в сообщаемой информации,
- хорошо запоминает учебный материал,
- нерегулярно посещает занятий,
- циклично включается в учебную деятельность,
- имеет трудности в грамотности ведения диалога и монолога.

Низкий уровень:

- не имеет творческого подхода к выполнению задания,
- проявляет минимальное внимание на уроке,
- проявляет минимальный интерес в сообщаемой информации,
- плохо запоминает учебный материал,
- редко посещает занятия,
- нет активности включения в учебную деятельность,
- не умеет грамотно вести диалог и монолог.

Критерии предметных результатов освоения программы

Текущий контроль

«Определение уровня знаний учащихся по английскому языку»				
5-й уровень	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень
если учащийся набирает от 41 до 48 баллов в работе	если учащийся набирает от 34 до 40 баллов в работе	если учащийся набирает от 22 до 33 баллов в работе	если учащийся набирает от 9 до 21 баллов в работе	если учащийся набирает от 0 до 8 баллов в работе

Текущий контроль

«Выявление уровня знаний, умений, навыков по английскому языку»				
5-й уровень	4-й уровень	3-й уровень	2-й уровень	1-й уровень
если учащийся набирает от 35 до 40 баллов в работе	если учащийся набирает от 29 до 34 баллов в работе	если учащийся набирает от 15 до 28 баллов в работе	если учащийся набирает от 6 до 14 баллов в работе	если учащийся набирает от 0 до 6 баллов в работе

Промежуточная аттестация

«Выявление уровня коммуникативных умений»	
зачет	незачет
80-100 % признаков	< 80 % признаков

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Реализация задач дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через различные формы проведения занятий.

Занятия по данной программе предполагают **лично - ориентированный** подход, который направлен на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие коммуникативных качеств, развитие фантазии, нестандартного мышления, театральных способностей учащихся, а также реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами, самими учащимися).

Особенностью методики проведения занятий по данной программе является объединение теоретических основ и практической деятельности. Порядок работы при этом может быть

различным. На некоторых занятиях используется **дедуктивно-индуктивный путь**, когда учащиеся сначала прослушивают материал, связанный с изучаемой темой (н-р: Present Simple, настоящее время), затем выполняют практические задания и анализируют работы друг друга (парная форма работы). Другие занятия, напротив, построены на основе **индуктивно-дедуктивного способа**. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие тексты (диалоги и монологи), а затем изучается лексика и грамматика по данным текстам.

Главной целью обучения английскому языку является коммуникативная компетенция учащихся, поэтому в данной программе используется коммуникативный подход в обучении английскому языку, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, с учетом возрастных особенностей учащихся. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Данная программа направлена в том числе на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность. **(Приложение 2).**

В процессе обучения используются игровая технология. Диалоги, которые учащиеся обыгрывают (драматизация диалога) повышает интерес к английскому языку и межличностному общению в группе. Игра, как известно, применима для любого школьного возраста. Она служит своеобразным «общим языком» для всех ребят.

Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку снимает барьер стеснения, который особенно остро чувствуется у ребят.

Перечень учебно-методического комплекта к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе объединения «Занимательный английский» (младшее звено)

1. Рабочая программа
2. Материалы для проведения учебных воспитательных занятий. Занимательный игровой материал (Папка № 1). Беседы о праздниках, традициях Великобритании (Папка № 1)
3. Фонетический материал (Папка № 2)
4. Книга учебная с аудиозаписями «Английский для каждого – Speak English»
5. Учебные пособия и диск с аудиозаписями Family and Friends 1
6. Учебно-наглядные и дидактические пособия: дидактический материал (упражнения

и тексты для чтения, стихи, песенки) (Папка № 3)

7. Педагогический контроль (Папка № 4)

Список используемой литературы

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>

Литература для педагога

1. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
2. Virginia Evans Jenny Dooley Irina Kondrasheva. New Round –Up (Student’sbook) Грамматика английского языка. – Англия, 2010. – 176с.
3. Киселёва И.С., Потапова Е.В. First Steps (“Первые шаги”) 5-6 классы. –Лицей народной дипломатии, 2009. – 70с.
4. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – СПб., СОЮЗ, 1999. – 496с.
5. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград: Учитель. – 239с.
6. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.-64с.
7. Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/авт. сост. Т.В. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. – 95с.

8. Синявская Е.В., Васильева М.М., Калинина С.В. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Пособие для учителей сред. школы. – М., «Просвещение», 1978. – 192с.
9. Третьякова Л.В., Хромова И.В., Коган М.С., Малюшина Т.Г., Мироедова М.И. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
10. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
11. Черниховская Н.О. Реальный разговорный английский для свободного общения. – М.: Эксмо, 2015. – 192с.
12. Черниховская Н.О. Экспресс-курс английской грамматики для реального общения. – М.: Эксмо, 2015. – 192с.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. –М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 94с.
14. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов. – М.:Просвещение, 1979. – 160с.

Литература для учащихся

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учебн. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: лист Нью, 2004. – 272с.
2. Барашкова Е.А. 5000 примеров по английскому языку: Глаголы be, have, can, must /Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32с. (Серия «5000 заданий»).
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика Сборник упражнений. – 3-е изд., переработанное и исправленное. – СПб.: КАРО, 2000. – 506с.
4. Diana Webster and Anne Worrall “English Together” pupil’s book 2 – England.: Longman, 2000. – 80с.
5. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 6 класс. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 48с. – (Серия «Праздник знаний»).
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 336с.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 319с.
8. Liz and John Soars «New Headway» English course, elementary, workbook. – Oxford New York, 2003. – 96р.
9. Лысакова Л.В., Сахаров Е.В., Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 48с.

– (Контрольно-измерительные материалы).

10. Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 Topics for free conversation: Учебное пособие. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2004. – 160с.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№ раздела	№ занятия	Тема, содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)
1	1	Вводное занятие: Правила дорожного движения, поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Порядок и содержание работы объединения, правила защиты от чрезвычайных ситуаций. Беседа по технике безопасности на занятиях. Введение в учебную деятельность. Знакомство с группой. Выявление уровня знаний по английскому языку (вводный тест)	2	1	1		
2	2	Раздел: «Знакомство» Знакомство с персонажами курса, рифмовка, анимированный диалог, драматизация, знакомство с алфавитом, выполнение упражнений в рабочей тетради (РТ).	6	3	3		
	3	Отработка диалога «Знакомство» в игровой форме, прослушивание песни “Hello, hello!”, создание постера “Hello! My name is...”	2	1	1		
	4	Цифры 1-10, диалог “How old are you? – I’m”, дни недели, цвета радуги, цвета флагов РФ и Республики Коми.	2	1	1		

		Инсценировка «Знакомство» с использованием всех изученных конструкций.					
3		Раздел: «Школьные принадлежности. Вводно – фонетический курс (ВФК)»	6	3	3		
	5	Лексические единицы (ЛЕ) школьные принадлежности: pen, rubber, pencil, ruler, book, анимированный диалог «What's this?», драматизация, игра «Угадай предмет». Грамматика: вопросительное слово What, глагол to be в специальном вопросе, указательное местоимение this. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	6	ЛЕ школа: bag, folder, door, window, bookcase; кроссворд, песня “Open the book”, ВФК: звуки букв Aa, Bb, Cc, Dd; ЛЕ apple, bird, cat, dog; рифмовка, выполнение упражнений в РТ.	2	1	1		
	7	Skills Time! Чтение: текст-описание. Аудирование: прослушивание описания предмета, поиск его на картинке. Говорение: инсценировка диалога о школьных принадлежностях. Письмо: описание своих школьных принадлежностей.	2	1	1		
4		Раздел: «Игрушки. ВФК»	8	3,5	4,5		
	8	Лексика игрушки: doll, ball, teddy, puzzle, car; анимированный диалог “Playtime”, драматизация. Грамматика: конструкция this is в общем вопросе + краткий ответ, притяжательные местоимения my, your; упражнения в РТ.	2	1	1		
	9	ЛЕ kite, train, bike, game, scooter. Песня “Toys, toys, toys”. ВФК: Ee, Ff, Gg, Hh. ЛЕ - egg, fig, goat, hat; рифмовка, упражнения в	2	1	1		

	10	PT. Skills Time! Чтение: стихотворение «My favourite». Аудирование: прослушивание текста о любимой игрушке. Говорение: монологическое высказывание на основе рисунка или фото любимой игрушки. Письмо: письмо другу.	2	1	1		
	11	Воспитательное мероприятие: Просмотр мультфильма «История игрушек» на английском языке с субтитрами + обсуждение за чашечкой чая.	2	0,5	1,5		
5		Раздел: «Части тела. ВФК»	12	5	7		
	12	ЛЕ части тела: arms nose, face, legs, ears, анимированный диалог, драматизация. Грамматика: множественное число существительных. Указательные местоимения this, these + глагол to be в ед. и мн.числе в утвердительном предложении. Игра “Simon says”. Упражнения в PT.	2	1	1		
	13	ЛЕ части тела: fingers, hands, eyes, eyebrows, песня-зарядка “Ten fingers on my hands”. ВФК: Ii, Jj, Kk, Ll + ink, jam, kite, lion; рифмовка. Упражнения в PT.	2	1	1		
	14	Skills Time! Чтение: инструкции/просьбы. Аудирование: текст о животных, определение животного по описанию его частей тела. Говорение: описание своего домашнего питомца. Письмо: описание себя.	2	1	1		
	15	Fluency time: ситуативный диалог «Приятно познакомиться»: аудирование. Упражнения в PT. Проект «Пальчиковая кукла», инсценировка диалога с пальчиковой куклой.	2	1	1		

	16	Подготовка к текущему контролю: повторение разделов 2, 3, 4, 5, игры, упражнения из раздела “Review” и в РТ.	2	1	1		
	17	Текущий контроль.	2	1	1		
6		Раздел: «Профессии. ВФК»	6	3	3		
	18	ЛЕ: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Анимированный диалог “He’s a hero”. Драматизация. Грамматика: глагол to be (в т.ч краткая форма) в 3л. ед.ч в утвердительном предложении, общем вопросе + кратком ответе. Игра «Найди профессию». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	19	ЛЕ: doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper. Песня “Two kind doctors”. ВФК: Mm, Nn, Oo, Pp + ЛЕ: mum, nurse, orange, pen. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	20	Skills Time! Чтение: текст-биография. Аудирование: прослушивание текста о людях разных профессий. Говорение: инсценировка диалога о профессиях. Письмо: описание профессий в моей семье.	2	1	1		
7		Раздел: «В парке. ВФК»	8	4	4		
	21	ЛЕ: seesaw, slide, net, swing, tree. Анимированный диалог “Where’s the ball?”. Драматизация. Грамматика: специальный вопрос с глаголом to be в ед.числе с вопросительным словом where + предлоги места – in, on, under. Игра «Где спряталась мышка?». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	22	ЛЕ: pool, armbands, icecream, frisbee, climbing frame. Песня-зарядка “At the park”. ВФК: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu + ЛЕ: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		

	23	Прогулка в парке им. Мичурина. Игры на свежем воздухе. Активизация лексики, грамматических и лексических конструкций изученной в данном + предыдущих разделах в ситуациях реальной жизни.	2	1	1		
	24	Skills Time! Чтение: текст-головоломка Аудирование: прослушивание информации о локации предметов в парке, поиск предметов на картинке. Говорение: диалог в парах «Where is the kite?» Письмо: описание предметов в местном парке после прогулки в нем.	2	1	1		
8		Раздел: «Моя семья. ВФК»	12	5	7		
	25	ЛЕ: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Анимированный диалог “Billy’s teddy”. Драматизация. Грамматика: притяжательный падеж (possessive ‘s). Игра «Чьё это?». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	26	ЛЕ: aunt, uncle, cousin. Песня “In my family”. ВФК: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz + ЛЕ: van, window, box, yo-yo, zebra. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	27	Skills Time! Чтение: рисуночная история с подписями. Аудирование: текст на понимание деталей, выполнение задания на восстановление порядка действий в прослушанном тексте. Говорение: игра «Who’s this?». Письмо: описание вещей, принадлежащих членам семьи.	2	1	1		
	28	Fluency time: ситуативный диалог «В парке с папой». Аудирование. Проект «Постер: в парке». Инсценировка диалога с использованием наглядности (постера).	2	1	1		
	29	Подготовка к текущему контролю:	2	1	1		

		повторение разделов 6, 7, 8, игры, упражнения из раздела “Review” и в РТ.					
	30	Текущий контроль.	2	1	1		
9		Раздел: «Моя одежда. ВФК»	8	4	4		
	31	ЛЕ: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts. Анимированный диалог “Are these his trousers?”. Драматизация. Грамматика: Притяжательные местоимения her, his; общий вопрос во мн.ч. с указательным местоимением these + краткий ответ (в.ч краткая форма). Упражнения в РТ.	2	1	1		
	32	ЛЕ: shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit. Песня-зарядка “Every day”. ВФК: повторение алфавита. Игры с карточками на соотнесение, угадывание, распознавание букв. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	33	Посещение музея просвещения Коми края. Обсуждение одежды народа коми.	2	1	1		
	34	Skills Time! Чтение: рисуночная история с подписями. Аудирование: распознавание одежды на слух. Говорение: инсценировка с разной одеждой «What colour are these trousers?» Письмо: описание одежды коми края, увиденной в Музее.	2	1	1		
10		Раздел: «Мой дом. ВФК»	6	3	3		
	35	ЛЕ: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden. Анимированный диалог “Where’s grandma?”. Драматизация. Грамматика: глагол to be (в т.ч краткая форма) в специальном вопросе + кратком ответе (ед. и мн. ч), вопросительное слово Where? Игра «Угадай где». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	36	ЛЕ: upstairs, downstairs, house, flat, front door. Песня “Come into my house”. ВФК: +	2	1	1		

	37	буквосочетание sh + ЛЕ: shoes, sheep, fish. Рифмовка. Упражнения в РТ. Skills Time! Чтение: текст с интернет-страницы. Аудирование: понимание на слух описания локации. Говорение: групповое обсуждение кукольного дома «Where are the bedrooms?». Письмо: Описание своего дома мечты (dreamhouse)	2	1	1		
11		Раздел: «Мой обед»	12	5	7		
	38	ЛЕ: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit. Анимированный диалог “Lunchtime!”. Драматизация. Грамматика: конструкция “I have got” (в т.ч краткая форма). Игра «Снежный ком». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	39	ЛЕ: tomato, pear, grapes, pineapple, cherries. Песня “Open my lunch box”. ВФК: ch + ЛЕ: chair, teacher, chick. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	40	Skills Time! Чтение: информационный текст. Аудирование: распознавание ключевых слов. Говорение: презентация + монологическое высказывание «I’ve got a banana and a pear in my lunch box». Письмо: описание своего ланч-бокса с использованием неопределенных артиклей «a/an»	2	1	1		
	41	Fluency time: ситуативный диалог «Утро». Аудирование. Проект «Кубик с одеждой». Игра с кубиком с использованием лексики из диалога.	2	1	1		
	42	Подготовка к текущему контролю: повторение разделов 9, 10, 11, игры, упражнения из раздела “Review” и в РТ.	2	1	1		

	43	Текущий контроль.	2	1	1		
12		Раздел: «Мои друзья»	8	4	4		
	44	ЛЕ: long, short, blond, brown, curly, straight. Анимированный диалог “A new friend”. Драматизация. Грамматика: конструкция she/he/it has got (в.ч краткая форма). Игра «Взгляни на друга». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	45	ЛЕ: square, circle, triangle, rectangle, diamond. Песня “It’s a square”. ВФК: th + ЛЕ: three, bath, teeth. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	46	«Книжный вечер» чтение рассказа “The Sandcastle Competition” и ее обсуждение за чашечкой чая. (дискуссия)	2	1	1		
	47	Skills Time! Чтение: письмо-описание от друга. Аудирование: текст-описание: распознавание человека по описанию внешности. Говорение: Описание внешности. Письмо: использование сокращений от has/have (‘ve, ‘s) при описании внешности друга.	2	1	1		
13		Раздел: «Зоопарк»	8	4	4		
	48	ЛЕ: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. Анимированный диалог “I like monkeys!”. Драматизация. Грамматика: глагол like/don’t like. Глагол to be во всех лицах и числах. Игра «Мне нравится слон, а тебе?». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	49	ЛЕ: tiger, snake, parrot, polar bear, seal. Песня “Let’s go to the zoo”. ВФК: буква а в закрытом слогe + ЛЕ: cat, man, fan. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	50	Экскурсия на Станцию юннатов, обсуждение увиденных животных.	2	1	1		

	51	Skills Time! Чтение: стихотворение “What am I?”. Аудирование: определение предпочтений. Говорение: Описание животных по шаблону. Письмо: описание любимого животного с использованием разных прилагательных.	2	1	1		
14		Раздел: «Время ужинать»	12	6	6		
	52	ЛЕ: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. Анимированный диалог “Dinnertime!”. Драматизация. Грамматика: глагол like в общем вопросе (+ краткий ответ) и в специальном. Игра «Паравозик». Упражнения в РТ.	2	1	1		
	53	ЛЕ: milk, juice, water, hot chocolate, tea. Песня “Drink your milk”. ВФК: буква e в закрытом слоге + ЛЕ: bed, pen, red. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	54	Skills Time! Чтение: меню ресторана. Аудирование: определение предпочтений в еде. Говорение: диалог на тему «Что ты любишь есть?» Письмо: описание любимой и нелюбимой еды с использованием отрицательного сокращения n't.	2	1	1		
	55	Fluency time: ситуативный диалог «За столом». Аудирование послушай и пронумеруй. Проект «Ужин на тарелке». Диалог с использованием поделки.	2	1	1		
	56	Подготовка к текущему контролю: повторение разделов 12, 13, 14, игры, упражнения из раздела “Review” и в РТ.	2	1	1		
	57	Текущий контроль.	2	1	1		
15		Раздел «Моя комната»	6	3	3		
	58	ЛЕ: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Анимированный диалог “Tidy up!”.	2	1	1		

		Драматизация. Грамматика: конструкция there's/there are. Игра «Бросай кубик». Упражнения в РТ.				
	59	ЛЕ: цифры 11-20. Песня “There are ten in the bed”. ВФК: буква i в закрытом слоге + ЛЕ:bin, fig, tin. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1	
	60	Skills Time! Чтение: письмо-описание. Аудирование: распознавание деталей на слух. Говорение: диалог о поиске предметов в доме «Where are the shoes?» Письмо: описание своей комнаты с правильным использованием знаков препинания (вопросительные знаки и точки с конце предложения).	2	1	1	
16		Раздел «Глаголы»	6	3	3	
	61	ЛЕ: run, fly, walk, talk, swim, climb. Анимированный диалог “Action boy can run!”. Драматизация. Грамматика: модальный глагол can в утвердительном предложении и в общем вопросе. Игра «Угадай животное». Упражнения в РТ.	2	1	1	
	62	ЛЕ: write, draw, sing, dance, cook. Песня “I can do anything”. ВФК: буква o в закрытом слоге+ ЛЕ: dog, fox, log. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1	
	63	Skills Time! Чтение: описание. Аудирование: распознавание животных по их действиям. Говорение: описание животных с использованием глаголов. Письмо: описание своих способностей с использованием модального глагола can и его отрицательной формы в краткой форме (can't).	2	1	1	

17	64	Раздел «На пляже» ЛЕ: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell. Анимированный диалог “Let’s play ball!”. Драматизация. Грамматика: глагол let’s. Игра «Пригласи соседа». Упражнения в РТ.	14 2	6 1	8 1		
	65	ЛЕ: sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade. Песня “It’s a wonderful day!”. ВФК: буква u в закрытом слоге + ЛЕ: rug, jug, sum. Рифмовка. Упражнения в РТ.	2	1	1		
	66	Skills Time! Чтение: открытка. Аудирование: распознавание деталей. Говорение: диалог-побуждение к действию: “Let’s play ball!”. Письмо: описание игр на пляже.	2	1	1		
	67	Fluency time: ситуативный диалог «Помоги найти». Аудирование послушай и выбери. Проект «Постер: Моя комната». Диалог с использованием постера.	2	1	1		
	68	Прогулка в парке им. Кирова по набережной, активный отдых, игры на свежем воздухе.	2	0	2		
	69	Подготовка к текущему контролю: повторение разделов 15, 16, 17, игры, упражнения из раздела “Review” и в РТ.	2	1	1		
	70	Текущий контроль.	2	1	1		
18	71	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5		
21	72	Заключительное занятие Выявление уровня усвоенных знаний, умений и навыков по пройденным темам (тест) Награждение учеников грамотами и благодарностями. Приглашение на следующий год.	2	1	1		
		Итого:	144	66	78		

Приложение 2

План работы с родителями

Цель: создание родительского коллектива, обеспечение контроля над учебной деятельностью учащихся, а также формирование партнерских отношений педагога с родителями.

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность (составление отзывов о приготовленном учащимися блюде в рамках темы «Еда», участие в интервью в рамках темы «Я и моя семья», совместная творческая работа в рамках темы «Прогулка по городу» - в течение года.
- Проведение родительского собрания в режиме онлайн (Zoom) – сентябрь, май
- Индивидуальные консультации с родителями – в течении года
- Информирование родителей о деятельности в объединении и в МУ ДО ЦДОД «Успех» (стенды, группа в социальной сети Вконтакте, беседа в мессенджере WhatsApp)
- Награждение самых активных родителей – заключительное занятие

Приложение 3

План воспитательной работы

- Просмотр мультфильма на английском языке с субтитрами в МУ ДО ЦДОД «Успех»
- Воспитательная беседа: «Чтение и его место в жизни» в рамках темы «Книги»
- «Книжный вечер» чтение рассказа и его обсуждение за чашечкой чая(дискуссия)
- Воспитательная беседа на тему «Как важно быть серьезным?»
- День анекдотов. «Английский юмор». Смех – это важно? (разбор шуток на английском языке, просмотр и разбор фрагментов из фильмов, содержащих юмористический смысл)
- Воспитательная беседа: «Правила поведения за столом (этикет)» в рамках темы «Еда и напитки»

Приложение 4

Протокол вводного тестирования на определение уровня знаний учащихся по английскому языку

Дата проведения: 05.09.23 № группы: 1.1 Год обучения: первый

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Протокол результатов текущего контроля по программе «Занимательный английский (младшее звено)»

Дата проведения: 14.01.23 № группы: 1.1 Год обучения: первый

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень знаний, умений, навыков по английскому языку
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Протокол промежуточной аттестации

Дата проведения: 13.05.24

№ группы: 1.1

Год обучения: первый

№П/П	Ф.И. учащегося	Чтение (Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание запрашиваемой информации)	Лексика и грамматика (Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.)	Фонетика (отсутствие необоснованных пауз, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы)	Результат аттестации
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					