

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Успех»  
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)  
«Успех» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение  
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД «Успех»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МУ ДО «ЦДОД «Успех»

И.Ф. Рюхова

«31» августа 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе –  
дополнительной общеразвивающей программе  
МУ ДО «ЦДОД «Успех»

Сыктывкар, 2023г.

## **Общие положения**

1.1. Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО «ЦДОД «Успех» (далее Положение) является локальным актом МУ ДО «ЦДОД «Успех» (далее Центр) и обязательной для исполнения каждым педагогом дополнительного образования Центра.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для каждого педагога является документом, раскрывающим организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) составляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р
- Постановлением Правительства Коми «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» от 11.04.2019 № 185;
- Уставом Центра,
- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД «Успех»;
- должностными инструкциями педагога дополнительного образования и данным Положением.

1.4. Согласно п. 4 ст. 75 гл. 10 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. Программы могут реализовываться с использованием:

1.5.1. различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

1.5.2. форм организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

1.5.3. сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: типовые, модифицированные, авторские.

1.7. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.8. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

1.9. Настоящая Инструкция определяет порядок разработки и утверждения Программы, в том числе:

- 1.9.1. структурные элементы Программы,
- 1.9.2. технические требования к оформлению Программы,
- 1.9.3. текстовые шаблоны структурных элементов Программы.

## **II. Цели, задачи и содержание дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ**

2.1 Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, в том числе в соответствии с социально-экономическим развитием Республики Коми и г. Сыктывкара;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиям физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- мотивирование учащихся к программам технической направленности;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

### **III. Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы**

**3.1.** Структура дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы включает:

Титульный лист;

1. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график по годам обучения (в приложении);
- условия реализации программы
- методические материалы;
- формы контроля, промежуточной аттестации;
- оценочные материалы

Список литературы;

Приложения к программе.

| <b>Структурный элемент</b> | <b>Оформление и содержание структурных элементов программы</b>                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Титульный лист</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- название ОО на русском и коми языке,</li> <li>- гриф утверждения (Принято Педагогическим советом, Утверждено Директором),</li> <li>- название программы,</li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность,</li> <li>- вид программы по уровню освоения (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый).</li> <li>- возраст учащихся (соответствие учебному плану),</li> <li>- срок реализации,</li> <li>- ФИО и должность составителя (составителей) программы,</li> <li>- город,</li> <li>- год разработки.</li> </ul> <p>(Приложение № 1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                                            | <p>Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «...» (далее Программа), ... <b>направленности</b>, разработана на основе следующих нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://zakon-ob-obrazovanii.ru">http://zakon-ob-obrazovanii.ru</a></li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 29.07. 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425</a></li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://docs.cntd.ru/document/350163313">https://docs.cntd.ru/document/350163313</a></li> <li>- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425">СП 2.4.3648–20 (urfu.ru)</a></li> <li>- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://docs.cntd.ru/document/553237768">https://docs.cntd.ru/document/553237768</a></li> <li>- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2035 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://docs.cntd.ru/document/438993064">https://docs.cntd.ru/document/438993064</a></li> <li>- <b>актуальность программы</b> (соответствие основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, в том числе уровня сложности программы (5-6 предложений). Соответствие современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);</li> <li>- <b>педагогическая целесообразность</b> (аргументированное обоснование</li> </ul> |

педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей). Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов;

- **отличительные особенности, новизна** программы, отличающие ее от существующих, и характеризующих ее уникальность: (отличительные особенности данной программы на основе анализа типовой (для учреждений дополнительного образования или образовательных организаций дополнительного образования детей, внешкольных учреждений и (или) общеобразовательных школ, рекомендованную Министерством просвещения СССР, Министерством образования РФ, Министерством образования и науки РФ), на основе которой разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа со всеми выходными данными сборника (Ф.И.О. автора (ов), название программы, название сборника, издательство, год издания) и существующих аналогичных программ);

Прописать название программ(ы), на основе которой спроектирована ваша программа. Указать, чем программа отличается от уже существующих в данной направленности. Обосновать своеобразие, уникальность программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия.

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии, кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

- **адресат программы** (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, количество учащихся в группе, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе; условия приёма, категории учащихся).

Указать информацию о перспективах перехода выпускников на следующий этап образования в соответствии с учебными предметами/модулями данной общеобразовательной программы (перечислить конкретные названия программ в МУ ДО «ЦДОД «Успех», названия образовательных организаций, частных школ, секций, клубов, спортивных и учреждений культуры города, учебных заведений РК, РФ), где учащиеся смогут продолжить образование по выбранному профилю.

Указать индивидуальные особенности (при необходимости) детей, на которых рассчитана программа; информация об особой категории детей (с ограниченными возможностями здоровья, проявившие выдающиеся способности, находящиеся в ТЖС, состоящие на разных профилактических учётах и др.)

**- вид программы по уровню освоения:** одноуровневая программа (стартового (ознакомительного), базового, продвинутого уровня), разноуровневая программа;

*Одноуровневые программы:*

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый (ознакомительный) | - формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.                                                                                            |
| Базовый                     | – формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности (т.е. свободное самостоятельное использование навыков и умений), освоение содержания повышенной сложности, развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации, специальных знаний и практических навыков, творческих способностей, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.                                  |
| Продвинутый                 | - уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб; выстраиванием индивидуальной траектории, дальнейшего личностного, творческого культурного и профессионального самоопределения; освоения компетентностей, уровень организации участия в исследовательской и творческой, продуктивной и поисковой деятельности. |

*Разноуровневая программа:* предполагает последовательное освоение уровней программы, при этом овладение стартовым (базовым) уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

В соответствии с уровнем сложности программ определяются требования к численному и возрастному составу детского объединения, сроку реализации программы, недельной нагрузке.

По форме содержания и организации образовательного процесса: традиционная, модульная, комплексная, адаптированная, дистанционная, сетевая, индивидуальное обучение. Если в программе присутствует несколько форм, указывается перечислением. Например: традиционная, индивидуальное обучение.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиционная | Программа предусматривает последовательное освоение материала, рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном объединении, с низким уровнем вариативности и гибкости форм содержания.                                                                                                              |
| Модульная    | Программа составлена из самостоятельных целостных блоков. Позволяет вариативно организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности детей. Она дает возможность выбора модулей и построения индивидуального учебного плана для каждого учащегося, в том числе ускоренного обучения. |
| Комплексная  | Программы одного или группы педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, Едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным областям (предметам).                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптированная          | Программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.                                                                                                                                                                                                  |
| Дистанционная           | Программа, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сетевая                 | Программа обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. |
| Индивидуальное обучение | Программа, в которой используется только индивидуальная форма занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

По форме содержания и организации образовательного процесса могут быть обозначены одновременно несколько критериев программы, если она отвечает одновременно нескольким требованиям.

**- объем и сроки реализации программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы по срокам обучения (недель, месяцев, лет), необходимых для ее освоения;

Пример оформления объема и сроков реализации традиционной программы:

| Год обучения | Продолжительность годов обучения в часах | Режим занятий               |                             |
|--------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|              |                                          | Количество в часов в неделю | Количество занятий в неделю |
| 1 год        | 72                                       | 2                           | 1                           |
| 2 год        | 144                                      | 2                           | 2                           |
| 3 год        | 216                                      | 3                           | 3                           |
| <b>Итого</b> | <b>432</b>                               |                             |                             |

Пример оформления объема и сроков реализации модульной программы:

1 вариант - линейной

| Название модуля                   | № модуля | Продолжительность модуля в часах | Срок освоения в неделях | Режим занятий         |                         |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                                   |          |                                  |                         | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю |
| Инвариантная часть (обязательная) | 1 модуль | 18                               | 9                       | 2                     | 1                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |                         |                       |                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                               | )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |                         |                       |                         |
|                               | Инвариантная часть (обязательная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 модуль | 18                               | 9                       | 2                     | 1                       |
|                               | Инвариантная часть (обязательная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 модуль | 18                               | 9                       | 2                     | 1                       |
|                               | Инвариантная часть (обязательная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 модуль | 8                                | 9                       |                       | 1                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итого    | 72                               | 36                      |                       |                         |
| <b>2 вариант - нелинейной</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |                         |                       |                         |
|                               | Название модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № модуля | Продолжительность модуля в часах | Срок освоения в неделях | Режим занятий         |                         |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |                         | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю |
|                               | Инвариантная часть (обязательная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 модуль | 64                               | 32                      | 2                     | 1                       |
|                               | Вариативная часть (по выбору 2 из 3-х предложенных модулей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 модуль | 8                                | 4                       | 2                     | 1                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 модуль | 8                                | 4                       | 2                     | 1                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 модуль | 8                                | 4                       | 2                     | 1                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итого    | 72                               | 36                      |                       |                         |
| <b>Цель и задачи</b>          | <p>- <b>формы обучения</b> - очная, очно-заочная, заочная (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).</p> <p>- <b>режим занятий</b> – периодичность и продолжительность занятий прописывается с перерывами;<br/>Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.<br/><i>Пример: Расписание составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28. Число занятий в неделю и продолжительность занятий в день по направленностям определяется нормами санитарных требований, режимом занятий в МУ ДО «ЦДОД «Успех» Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.</i></p> <p>- <b>формы организации образовательного процесса</b> - (групповая, парная, индивидуальная, коллективная), состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий (определяется содержанием программы: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, внеаудиторные тематические занятия, самостоятельная работа, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, экскурсии и другие виды учебных занятий и учебных работ). В активированные дни, в режиме карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализация учебного занятия может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> |          |                                  |                         |                       |                         |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |                         |                       |                         |

| программы            | <p><b>Цель</b> формулируется как обобщенный планируемый результат освоения программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна, направлена на личность и формулируется с учетом содержания программы.</p> <p>Для формулировки цели можно использовать отглагольные существительные: обеспечение, овладение, формирование, приобщение, укрепление, обучение, реализация, развитие и др.</p> <p><b>Задачи</b> - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.</p> <p><u>обучающие задачи</u> направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;</p> <p><u>развивающие задачи</u> направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;</p> <p><u>воспитательные задачи</u> направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.</p> <p><u>Если срок реализации программы более одного года</u>, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.</p> <p>Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие. Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать и др.</p> <p>Для традиционных программ (1,2,3 и более лет обучения) формулируем общую цель, обучающие, развивающие, воспитательные задачи. И на каждый год обучения формулируем обучающие, развивающие, воспитательные задачи.</p> <p>Для модульных программ формулируем общую цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Если модулей в программе несколько, то для каждого модуля формулируем образовательную и учебные (2-3) задачи.</p> |       |                        |                  |                                                                           |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|--------|----------|----|-----------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---|---|---|------|--------------|----|---|---|-----|-----------------------------|----|----|----|
| Содержание программы | <p><b>Учебный план</b> программы содержит наименование разделов (модулей), тем, количество часов по каждому разделу с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, вводное и итоговое занятие, формы контроля. Учебный план оформляется в виде таблицы на каждый год обучения.</p> <p><i>Пример оформления учебного плана традиционной программы:</i></p> <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Название раздела, темы</th><th colspan="3">Количество часов</th><th rowspan="2">Формы аттестации/контроля</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Теория</th><th>Практика</th></tr><tr><td>I.</td><td>«...»<br/>(Название раздела)</td><td>20</td><td>5</td><td>15</td><td rowspan="4">В соответствии с Положением о промежуточной аттестации (текущий контроль,</td></tr><tr><td>I.1.</td><td>«...» (Тема)</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>I.2.</td><td>«...» (Тема)</td><td>12</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>II.</td><td>«...»<br/>(Название раздела)</td><td>30</td><td>10</td><td>20</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |                                                                           |  | Формы аттестации/контроля | Всего                     | Теория | Практика | I. | «...»<br>(Название раздела) | 20 | 5 | 15 | В соответствии с Положением о промежуточной аттестации (текущий контроль, | I.1. | «...» (Тема) | 6 | 2 | 4 | I.2. | «...» (Тема) | 12 | 4 | 8 | II. | «...»<br>(Название раздела) | 30 | 10 | 20 |
| № п/п                | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                        | Количество часов |                                                                           |  |                           | Формы аттестации/контроля |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего | Теория                 | Практика         |                                                                           |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
| I.                   | «...»<br>(Название раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20    | 5                      | 15               | В соответствии с Положением о промежуточной аттестации (текущий контроль, |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
| I.1.                 | «...» (Тема)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6     | 2                      | 4                |                                                                           |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
| I.2.                 | «...» (Тема)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12    | 4                      | 8                |                                                                           |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |
| II.                  | «...»<br>(Название раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30    | 10                     | 20               |                                                                           |  |                           |                           |        |          |    |                             |    |   |    |                                                                           |      |              |   |   |   |      |              |    |   |   |     |                             |    |    |    |

|       |              |    |    |     |                              |
|-------|--------------|----|----|-----|------------------------------|
| П.1.  | «...» (Тема) | 2  | 1  | 1   | промежуточная<br>аттестация) |
| П.2.  | «...» (Тема) | 4  | 2  | 2   |                              |
| Итого |              | 44 | 40 | 104 |                              |

*Пример оформления учебного плана модульной Программы:*

*Учебный план 1 года обучения и т.д.*

*Для линейной формы*

| Содержание модуля | Название модулей | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                              |
|-------------------|------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------|
|                   |                  | Всего            | Теория | Практика |                                                        |
|                   | 1 модуль «...»   | 34               | 13     | 21       | В соответствии с Положением о промежуточной аттестации |
|                   | 2 модуль «...»   | 38               | 6      | 32       |                                                        |
| Итого:            |                  | 72               | 19     | 53       |                                                        |

*Для нелинейной формы*

| Содержание модуля | Название модулей | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                              |
|-------------------|------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------|
|                   |                  | Всего            | Теория | Практика |                                                        |
|                   | 1 модуль «...»   | 64               | 6      | 58       | В соответствии с Положением о промежуточной аттестации |
|                   | 2 модуль «...»   | 8                | 2      | 6        |                                                        |
|                   | 3 модуль «...»   | 8                | 4      | 4        |                                                        |
|                   | 4 модуль «...»   | 8                | 2      | 6        |                                                        |
| Итого:            |                  | 72               | 8      | 64       |                                                        |

**Содержание учебного плана** направлено на достижение целей и планируемых результатов программы и раскрывается через реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (теоретическая и практическая часть учебного материала, формы контроля).

Содержание может быть представлено в двух вариантах: в табличном (расширенный учебный план) и текстовом

Пример табличного оформления содержания традиционной программы:

| № п/п  | Раздел, тема, содержание                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |        |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Теория | Практика |
| I.     | <b>Раздел: «Мягкая игрушка»</b>                                                                                                                                                                                                             | 20               | 5      | 15       |
| I.1.   | <b>Тема: «Технология изготовления игрушки из фетра».</b>                                                                                                                                                                                    | 4                | 1      | 3        |
| I.1.1. | Вводное занятие. История мягкой игрушки. Технология изготовления мягкой игрушки: раскрой, стачивание деталей изделия, набивка, оформление. Основные ручные швы, их выполнение. Швы «вперед иголкой», «через край», «петельный», «потайной». |                  | 1      | 1        |
| I.1.2. | Назначение и применение ручных швов. Демонстрация и выполнение ручных швов. Способы закрепления                                                                                                                                             | 2                | -      | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                     |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нити. Изготовление закладок для книг.                                                                           |                                                                                                                                              |                     |               |                 |
| <p>Пример текстового оформления содержания программы:</p> <p><b>Раздел 1. Вводное занятие.</b></p> <p><u>Теория:</u> введение в деятельность, знакомство с группой, правилами ТБ и работы на занятиях, планом на учебный год, организацией рабочего места. Определение целей, задач на учебный год.</p> <p><b>Раздел 2. Цветоведение.</b></p> <p><b>Тема 2.1 Прописывается тема занятия</b></p> <p><u>Теория:</u> прописывается содержание теоретических занятий</p> <p><u>Практика:</u> прописывается содержание теоретических занятий</p> <p>Пример оформления содержания модульной Программы:</p> <p>Модуль 1: «<b>Название модуля</b>»</p> <p><b>Образовательная задача модуля:</b> (для каждого модуля)</p> <p>Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.</p> <p><b>Учебные задачи модуля:</b></p> <p>Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.</p> <p><b>Тематические рабочие группы и форматы:</b></p> <p>В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.</p> <p><b>Тематическая программа модуля</b>, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержание программы, ее уровневость.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                     |               |                 |
| <b>Тематическая программа модуля, № п/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> |               |                 |
| <b>Модуль 1 «...»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                              | <b>Всего</b>        | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
| Тема 1. . «...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В данной графе даётся характеристика видов учебного занятия (аудиторные, внеаудиторные, дистанционные), учебных | Даётся тезисное описание содержания учебного занятия; указывается задание, которое даётся учащимся; описывается примерный сценарий того, что | 3                   | 1             | 2               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Глаголы: формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, осуществляют, устанавливают, используют, проявляют, находят, оценивают...</p> <p><u>Личностные результаты</u> включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);</li> <li>✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);</li> <li>✓ операциональным (умения, навыки);</li> <li>✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).</li> </ul> <p>Возможные глаголы для формулирования: понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексия), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, включают...</p> <p>- сформирована устойчивая потребность, воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция....</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

| <b>Календарный учебный график</b>   | <p><b>Календарный учебный график</b> программы содержит наименование тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля, даты проведения занятий (план и факт). Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы, учащегося – при индивидуальном обучении (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5), является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы.</p> <p><i>Пример оформления календарного учебного графика программы</i></p> <table><tr><th rowspan="2">Раздел</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th colspan="2">Кол-во часов</th><th rowspan="2">Дата проведения занятия (по плану)</th><th rowspan="2">Дата проведения занятия (по факту)</th><th rowspan="2">Форма контроля</th></tr><tr><th>теория</th><th>практика</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                         | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов |  | Дата проведения занятия (по плану) | Дата проведения занятия (по факту) | Форма контроля | теория                             | практика                           |                |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| Раздел                              | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |              | Кол-во часов |  |                                    |                                    |                | Дата проведения занятия (по плану) | Дата проведения занятия (по факту) | Форма контроля |  |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | теория | практика     |              |  |                                    |                                    |                |                                    |                                    |                |  |  |  |  |  |  |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |              |              |  |                                    |                                    |                |                                    |                                    |                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Условия реализации программы</b> | <p><b>Условия реализации программы</b> отражают совокупность материально-технических условий: необходимые помещения, оборудование, информационные, методические и иные ресурсы и соответствуют содержанию программы.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение</u></p> <p>характеристика учебного помещения для занятий по программе (указать учебное помещение для занятий по программе: учебный кабинет, спортивный зал, компьютерный класс, хоровой класс, хореографический класс);</p> <p>необходимый перечень оборудования, инструментов и материалов, которые предоставляются учреждением для реализации программы: (например, ноутбук; музыкальный центр; микрофон; аудио-, видеоаппаратура; столы; стулья; магнитофон; световая аппаратура; электронное пианино; ширма и т.д.)</p> <p>перечень личных инструментов и расходных материалов, которые необходимо приобрести родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся для реализации программы в полном</p> |        |              |              |  |                                    |                                    |                |                                    |                                    |                |  |  |  |  |  |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические материалы</b></p> | <p>объеме (на 1 человека), в расчете на количество учащихся - прописать количественные показатели на 1 группу/1 человека при инд. Занятиях. Например: Для реализации ДОП-ДОП «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам...(выбираем необходимое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);</li> <li>- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);</li> <li>- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);</li> <li>- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);</li> <li>- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель и т.п.);</li> <li>- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;</li> <li>- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;</li> <li>- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);</li> <li>- требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).</li> </ul> <p><u>Информационно-методическое обеспечение</u> программы (перечень материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы, Приложение №2)</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.</p> <p>Можно привести перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.).</p> <p><u>Кадровое обеспечение</u> (целесообразно перечислить педагогов, концертмейстеров, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их квалификацию).</p> <p><b>Методы и технологии обучения и воспитания</b> содержат описание методов, приёмов, описание педагогических технологий, форм организации учебных занятий, форм работы с различными категориями учащихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети, стоящие на различных видах профилактического учёта), воспитательную работу, формы работы с родителями (3-4 предложения, оформляется в приложении №... План работы с родителями объединения «...»).</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Описание педагогических технологий должно соответствовать заявленным в программе технологиям обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов и соответствует возрасту учащихся;</p> <p>Описание используемых методов и форм обучения должно быть обоснованно</p> <p>Описание заявленных технологий воспитания (не более двух) должно соответствовать содержанию программы и плану воспитательной работы;</p> <p>Например:</p> <p><b>Методы обучения:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.</p> <p><b>Методы воспитания:</b> убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, критического мышления, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Специальные технологии (характерные для предметной области).</p> <p>Воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология «Создание ситуации успеха»;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;</li> <li>- технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);</li> <li>- гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.</li> </ul> <p>Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; планируемых по разделам, темам.</p> <p><i>Пример оформления в программе:</i></p> <p>Воспитательная работа (деятельность) является неотъемлемой частью ДОП «_____», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание и др. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. приложение №....)</p> <p>План воспитательной работы оформляется в таблице:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         | <p>Методические материалы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы)</li><li>- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий) (см. примерный перечень УМК приложение №)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                    |                                                  |                       |                                                  |                                         |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|----------------------|--|--|
|                                         | <table><tr><th>№ п/п</th><th>Направление воспитательной работы.</th><th>Наименование мероприятия</th><th>Срок выполнения</th><th>Ответственный исполнитель</th><th>Планируемый результат</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № п/п                    | Направление воспитательной работы. | Наименование мероприятия                         | Срок выполнения       | Ответственный исполнитель                        | Планируемый результат                   |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |
| № п/п                                   | Направление воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование мероприятия | Срок выполнения                    | Ответственный исполнитель                        | Планируемый результат |                                                  |                                         |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                    |                                                  |                       |                                                  |                                         |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |
| <b>Формы контроля/аттестации</b>        | <p>Уровень достижений учащимися результатов, предусмотренных программой, определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО ЦДОД «Успех».</p> <p>В программу обязательно должны быть включены и описаны текущий контроль и промежуточная аттестация.</p> <p>Основными формами текущего контроля являются: практическое задание, тестирование, устный опрос, защита творческого проекта, выполнение контрольных заданий, наблюдение, турнир, сдача нормативов, результаты участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и иных подобных мероприятиях городского, регионального, российского и международного уровней.</p> <p>Формами промежуточной аттестации являются: выполнение творческого задания, работы, выполнение контрольного творческого задания, выполнение творческого задания – проекта, тестирование, устный опрос, контрольное задание, защита творческого проекта, отчётный концерт, концертное исполнение, открытое занятие, выполнение нормативов, деловая игра, демонстрация изделий, результаты участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и иных подобных мероприятиях городского, регионального, российского и международного уровней.</p> <p><i>Пример оформления форм контроля/аттестации (по годам обучения)</i></p> <table><tr><th>Виды контроля</th><th>Цель</th><th>Содержание</th><th>Форма</th><th>Контрольно - измерительные материалы<br/>Критерии</th></tr><tr><td>Текущий/<br/>Промежуточная<br/>аттестация</td><td>Определить уровень изучаемого материала, приобретённых умений, навыков /освоения программы.</td><td>Темы</td><td>Практическая работа</td><td>См приложение №.....</td></tr></table> <p><i>Пример оформления форм контроля/аттестации (по годам обучения) для модульной программы:</i></p> | Виды контроля            | Цель                               | Содержание                                       | Форма                 | Контрольно - измерительные материалы<br>Критерии | Текущий/<br>Промежуточная<br>аттестация | Определить уровень изучаемого материала, приобретённых умений, навыков /освоения программы. | Темы | Практическая работа | См приложение №..... |  |  |
| Виды контроля                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание               | Форма                              | Контрольно - измерительные материалы<br>Критерии |                       |                                                  |                                         |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |
| Текущий/<br>Промежуточная<br>аттестация | Определить уровень изучаемого материала, приобретённых умений, навыков /освоения программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы                     | Практическая работа                | См приложение №.....                             |                       |                                                  |                                         |                                                                                             |      |                     |                      |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                          |                           |                                     |                           |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
|                                     | <table><tr><td>№п/п</td><td>Наименование модуля контроля/ аттестации</td><td>Предмет оценивания</td><td>Формы и методы оценивания</td><td>Критерии оценивания</td><td>Показатели оценивания</td><td>Виды</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №п/п                      | Наименование модуля контроля/ аттестации | Предмет оценивания        | Формы и методы оценивания           | Критерии оценивания       | Показатели оценивания | Виды                      |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| №п/п                                | Наименование модуля контроля/ аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предмет оценивания        | Формы и методы оценивания                | Критерии оценивания       | Показатели оценивания               | Виды                      |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| Оценочные материалы                 | <p>В данном разделе содержится перечень и краткая аннотация диагностических и оценочных материалов, которые составитель программы использует для текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по всем учебным предметам, модулям, основным разделам, темам программы. Подробное описание заявленных материалов оформляются в виде приложения к программе.</p> <p><i>Пример формы описания контрольно-измерительных материалов (КИМов) по программе</i></p> <table><tr><td>№</td><td>Предмет оценивания</td><td>Формы и методы оценивания</td><td>Характеристика оценочных материалов</td><td>Показатель и оценивания</td><td>Критерии оценивания</td><td>Вид контроля / аттестации</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Примечание: «Предмет оценивания» должен содержать предметные, метапредметные и личностные аспекты оценивания. Предметные разрабатывает самостоятельно педагог, для оценивания метапредметных и личностных результатов рекомендуется использовать готовые методики и технологии.</p> <p>КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год), пакет диагностического инструментария прикладываются в приложении.</p> | №                         | Предмет оценивания                       | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатель и оценивания   | Критерии оценивания   | Вид контроля / аттестации | 1. |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  |  |  |
| №                                   | Предмет оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов      | Показатель и оценивания   | Критерии оценивания                 | Вид контроля / аттестации |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                          |                           |                                     |                           |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| 2.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                          |                           |                                     |                           |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
| III. Список используемой литературы | <p>Список литературы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</li><li>- справочные пособия: словари, справочники; - ссылки на интернет-ресурсы;</li><li>- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</li></ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.</p> <p>Списки литературы должны быть представлены в количестве не менее 10 источников, с обязательным включением информационных источников современных авторов (год издания - не менее 5 лет), и ссылок на интернет-ресурсы.</p> <p>Описание составляется по правилам, предписанными государственными стандартами. В настоящее время действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;</li><li>- ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;</li><li>- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое</li></ul>                                                                                                                                               |                           |                                          |                           |                                     |                           |                       |                           |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |

описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления;  
- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;  
- ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.  
ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Библиографическое описание документов:**

**Книги с указанием одного, двух или трех авторов:**

**Схема:**

*Фамилия, И. О. одного автора (или первого). Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.*

**Книга одного автора:**

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

**Книга двух авторов:**

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика: учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М.: Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

**Книга трех авторов:**

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала/ В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика: сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М.: ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников/ П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки/ Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. – Саратов: ПАГС, 2001. – 135 с.

**Книги, имеющие четырех и более авторов:**

**Схема:**

*Заглавие книги: сведения, относящиеся к заглавию/ И. О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.]; сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Сведения о переиздании. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.*

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Философия: университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : УП «Технопринт», 2002. –387 с.

**Сборники статей, официальных материалов:**

Обычное право народов Сибири: (Буряты, якуты, эвенки, алтайцы, шорцы): сб. ст. / сост. и авт. коммент. В. В. Карлов. – М.: Компания «Евраз. Регион», 1997. – 105 с.

Организация и порядок уголовного судопроизводства: сб. правовых актов / сост. В. Н. Галузо. – М. : Юрид. лит., 1998. – 816 с.

Социальные льготы: сборник / сост. В. Зинин [и др.]. – М.: Соц. защита, 2000. – 203 с.

Кодекс законов о труде Российской Федерации: с изм. и доп. по состоянию на 1 июня 1997 г. / вступ. ст. Ю. П. Орловского. – М.: Бек, 1997. – 94 с.

**Примечание:** Если сведения, относящиеся к заглавию, состоят из одного слова, сокращение не используется.

**Пример:** «сборник», но «стат. сб.».

**Периодические и продолжающиеся издания:**

**Газета:**

**Схема:**

*Заглавие газеты: характер и целевое назначение издания. – Место издания. – Перечень просмотренных годов.*

Культура: еженед. газ. интеллигенции. – М., 1995-2000. Российские вести. – М., 1990-1995.

**Журнал:**

**Схема:**

*Заглавие журнала: характер и назначение издания, сведения о том, органом какого учреждения (организации) он является. – Место*

издания: *Издательство, перечень просмотренных годов.*

Морской сборник: журн. воен.-мор. флота М-ва обороны Рос. Федерации. – М. : Тип. газ. «Красная звезда», 1998-2000.

Вопросы истории. – М.: Наука, 1990-2000.

#### **Изоиздания**

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал]: холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878-1927). – Самара: Агни, 2001.

Графика [Изоматериал]: нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана»: [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа: Демиург, 2001.

#### **Нотные издания**

Бойко Р. Г. Петровские звоны [Ноты]: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : ор. 36 / Ростислав Бойко. – Партитура. – М.: Композитор, 2001. – 96 с.

Эшпай А. Я. Квартет [Ноты]: для скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М.: Композитор, 2001. – 34 с.

#### **Статьи из газет, журналов, продолжающихся изданий (труды, известия, ученые записки):**

##### **Схема:**

*Фамилия И. О. одного автора (или первого). Заглавие статьи / И. О. Фамилия одного (или первого), второго, третьего авторов // Заглавие газеты, журнала, продолжающегося издания / Наименование учреждения или организации (для продолжающегося издания). Номер и название серии (для журнала). – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Дата, месяц (для ежедневных газет); Дата, месяц и номер (для еженедельников). – Первая и последняя страницы статьи (кроме газет объемом 8 и менее страниц).*

##### **... из газеты**

Цыдыпов В. Частными руками / В. Цыдыпов // Молодежь Бурятии. – 2006. – 1 ноября. (№ 44). – С. 3.

Босенко В. Последний приют Ахматовой / В. Босенко // Лит. газ. – 2001. – 7-13 марта (№ 10). – С. 11.

##### **... из журнала**

Кириллова Н. Б. Медиакультура, миф и политика / Н. Б. Кириллова // Философские науки. – 2006. – № 6. – С. 26 - 44.

Горбачев М. С. Журналистика – это свобода для творчества и изучения / М. С. Горбачев // Вестн. Моск. ун-та. Сер.10. Журналистика. – 2001. – № 1. – С. 3 - 9.

Леонтьев Д. А. Курт Левин: в поисках нового психологического мышления / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Патяева // Психол. журн. – 2001. –

Т.22, № 5. – С. 5 – 16.

#### **Нормативно-правовые документы:**

##### **Схема:**

*Заглавие официального документа: сведения, относящиеся к заглавию (постановление, указ), дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), Дата и месяц (для газеты). – Первая и последняя страницы.*

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: ОСБ-89, 2000. - 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год: федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 9 марта 2004 № 314 // Собрание законодательства РФ. -2004. - № 11. - Ст. 945.

Об инвестиционном фонде Российской Федерации: постановление Правительства от 23 ноября 2005 № 694 // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 48. - Ст. 5043.

#### **Описание электронных ресурсов:**

##### ***Электронные ресурсы локального доступа***

***Твердый носитель*** (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе):

##### **Схема:**

*Фамилия И. О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD-ROM, дискета).*

***Примечание:*** *Общее обозначение материала в квадратных скобках [Электронный ресурс] приводится в том случае, если документы этого вида не сгруппированы отдельно среди массива текстовых или иных документов. Если же электронным изданиям посвящен отдельный раздел в библиографическом списке, обозначение материала в квадратных скобках можно опустить.*

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [ и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Реклама и PR, 1874 – 2000 [Электронный ресурс]: список лит. – М.: РГБ, 2000. – Дискета.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 2 электрон. опт. диск

##### ***Электронные ресурсы удаленного доступа:***

***Электронный сетевой ресурс*** (представленные в Интернете или внутренних сетях):

##### **Схема:**

*Фамилия И. О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания (если указаны). – Адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).*

Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arcobaleno.ru.livejournal.com/16328.html>.

Репина Е. А. Агрессивный текст как тип текста [Электронный ресурс] / Е. А. Репина. – Режим доступа: [http // www.textology.ru/public/aggress.html](http://www.textology.ru/public/aggress.html) (10 янв. 2000).

Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная [Электронный ресурс] / И. Шкловский. – М.: Янус, 1996. – Режим доступа: [http : // www.elibrary.ru /books/shklovsky/titul.htm](http://www.elibrary.ru/books/shklovsky/titul.htm) (23 нояб. 2001).

**Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:**

*выпуск – вып.*

*избранные сочинения – избр. соч.;*

*книга – кн.;*

*межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;*

*под редакцией – под ред.;*

*полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;*

*сборник научных трудов – сб. науч. тр.;*

*сборник трудов – сб. тр.;*

*собрание сочинений – собр. соч.;*

*составитель – сост.;*

*страница – с.;*

*том – т.;*

*перевод с ... – пер. с ...*

**Сокращенно обозначаются города:**

*Москва – М.,*

*Нижний Новгород – Н. Новгород,*

*Петроград – Пг.,*

*Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,*

*Санкт-Петербург – СПб.,*

*Ленинград – Л.*

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой:

***М.; СПб.***

**Официальные документы** занимают в списке литературы особое место. Они всегда ставятся в начале списка в определенном порядке:

- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Приложения к программе</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства;</li> <li>• Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).</li> </ul> <p>Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.</p> <p>Наличие обязательных приложений –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план воспитательной работы на каждый учебный год (приложение №..);</li> <li>- календарно-тематический план;</li> <li>- план работы с родителями/законными представителями (приложение №...);</li> <li>- КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы на каждый год) (приложение(я)№...);</li> <li>- пакет диагностического инструментария (приложение(я)№...);</li> <li>- наличие репертуара на каждый год обучения (приложение №...).</li> </ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Оформление дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт TimesNewRoman;
- междустрочный интервал 1.5;
- кегль 12;
- поля: левое – 3 см; нижнее и верхнее – 2 см; правое – 1,5см

4.2. Следует выделять:

- в пояснительной записке - шрифт TimesNewRoman жирный:  
ключевые слова: **актуальность, отличительные особенности, цель, задачи и названия модулей;**
- названия разделов программы - шрифт TimesNewRoman жирный, кегль 14:
  - пояснительная записка;
  - учебно-тематический план;
  - содержание;
  - этапы педагогического контроля;
  - методическое обеспечение;
  - список используемой литературы;
  - литература для детей и родителей.
- в содержании программы - шрифт TimesNewRoman жирный: названия разделов и тем.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Успех»  
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)  
«Успех» челядьылы содтөд төдөмлун сетан шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение  
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:  
ПС МУ ДО «ЦДОД «Успех»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ДО «ЦДОД «Успех»  
\_\_\_\_\_ И.Ф. Рюхова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«.....»**

**Направленность:**  
Физкультурно - спортивная

**Вид программы по уровню освоения:**  
(стартовый (ознакомительный))

**Для учащихся:**  
8 - 10 лет

**Срок обучения:**  
1 год

**Составитель:**  
.....  
педагог дополнительного  
образования

г. Сыктывкар

202\_\_ год

## Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
9. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» от 11.04.2019 № 185;
10. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
11. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
13. Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»
14. Лицензии на осуществление деятельности МУ ДО ЦДОД «Успех»
15. Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех» *Дополнительно:*

- *по программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья:*

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09

- *по программам для детей, проявивших выдающиеся способности:*

17. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

18. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г. № ПР-827.

19. Устав МУ ДО ЦДОД «Успех»

20. Лицензии на осуществление деятельности МУ ДО ЦДОД «Успех»

21. Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО ЦДОД «Успех»

*Дополнительно:*

- *по программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья:*

22. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09

- *по программам для детей проявивших выдающиеся способности:*

23. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

24. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г. № ПР-827.