

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Успех»
(МУ ДО «ЦДОД «Успех»)
«Успех» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин» содтөд төдөмлун сетан
муниципальной учреждение
(«Успех» ЧСТСШ» СТС МУ)

**Сведения о качестве реализации дополнительной
общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы
«Papercraft».**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Papercraft» (далее - Программа) технической направленности рассчитана на учащихся 8-12 лет. Срок реализации 2 года. Руководитель объединения: Хотемов Никита Павлович – педагог дополнительного образования.

Целью Программы является формирование творчески активной личности, освоение учащимися базовых знаний о конструкторско-технологической деятельности в процессе изготовления 3D моделей в технике Papercraft.

Для достижения цели и получения ожидаемого результата решается ряд поставленных Программой задач. Процесс обучения по Программе построен на принципе: «от простого к сложному», и его эффективность, прогресс деятельности учащихся, то есть, собственно, качество реализации Программы является основным показателем качества деятельности педагога дополнительного образования.

Одним из наглядных показателей качества реализации Программы является сохранность контингента учащихся в объединении. Отсутствие «отсева» учащихся - показатель удовлетворенности учащихся образовательным процессом в объединении, взаимоотношениями в коллективе и достигнутыми на занятиях результатами.

Сохранность в объединении «Papercraft» за последние три года составляет 93-100 % (выбыл один учащийся по причине переезда в другой населенный пункт, однако был произведен набор в группу на начало следующего учебного года), Динамику можно проследить по приказам по движению учащихся, данные приведены в таблице №1.

Таблица №1

Учебный год/ год обучения	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся в середине учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	%
2019-2020 уч.г.				
1 г.об.	14	14	13	93%
2020-2021 уч.г.				

2 г.об.	14	14	14	100%
2021-2022 уч.г.				
1 г.об.	15	15	15	100%

Для отслеживания предметных результатов освоения Программы педагогом Хотемовым Н.П. разработана система педагогического контроля, проводимая на протяжении всего срока реализации, учитывающая поставленные задачи и оценивающая уровень достижения планируемых результатов. Разработаны критерии оценивания, этапы педагогического контроля, контрольно-измерительные материалы.

Анализ протоколов текущего контроля и промежуточной аттестации за три предыдущих учебных года выявил положительную динамику результативности образовательного процесса в объединении. Происходит снижение доли учащихся с низкими результатами уровня обученности, большее количество учащихся выходят на средний уровень по итогам педагогического контроля, растет доля учащихся с высокими результатами уровня обученности.

Эффективность реализации Программы (предметных результатов освоения) представлена в таблице №2.

Таблица №2

Учебный год	Вид контроля, сроки проведения	Количество учащихся, чел./% от общего кол-ва		
		«высокий» уровень	«средний» уровень	«низкий» уровень
2019-2020, 1 год об.	Текущий контроль сентябрь	2/14%	8/57%	4/29%
	Текущий контроль декабрь	4/31%	7/54%	2/15%
	Промежуточная аттестация май	4/31%	8/62%	1/7%
2020-2021 2 год.об.	Текущий контроль сентябрь	4/29%	9/64%	1/7%
	Текущий контроль декабрь	6/42%	8/57%	0/0%
	Промежуточная аттестация май	8/57%	6/42%	0/0%
2021-2022 1 год.об.	Текущий контроль сентябрь	4/27%	6/40%	5/53%
	Текущий контроль декабрь	4/27%	8/53%	3/20%
	Промежуточная аттестация май	6/40%	8/53%	1/7%

Результативность освоения Программы обусловлена рационально выстроенным режимом занятий, сменой практических заданий, включающих и творческую, и конструкторскую, и поисковую работу, выполнение технологических операций при разработке и изготовлении моделей, теоретической познавательной частью.

Используемые в обучении по Программе методы также способствуют качественному усвоению материала и достижения высоких практических результатов. Так, включение элементов исследования (проведения опытов, экспериментов) в образовательный процесс способствует эффективному усвоению основных теоретических знаний.

Важным является постоянное постепенное усложнение педагогических задач, а также ориентация на социально значимый результат. В результате

постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, самооценка деятельности.

Используемые педагогические технологии также обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Так, игровая технология повышает эффективность усвоения материала, познавательный интерес, позволяет в более доступной форме донести учебный материал. Развивает творческое воображение, коммуникативные навыки учащихся, рефлексия, мотивацию к учебной деятельности. Воспитывает самостоятельность, инициативность, сотрудничество.

На данной диаграмме №1 представлена динамика показателей уровня обученности по итогам педагогического контроля за полный курс обучения (2 года) в группе, завершившей обучение по Программе в июне 2021 года.

Диаграмма №1



На диаграмме №2 представлены результаты группы первого года обучения за прошедший учебный год:

Диаграмма №2



Из представленных диаграмм видна положительная динамика уровня обученности в группах, увеличение количества учащихся достигнувших высокого уровня освоения Программы, снижение учащихся с низкими

результатами, а значит применяемые педагогом методы, приемы и педагогические технологии эффективны.

Контрольные мероприятия проводятся в форме опросов, тестирования, выполнения практических работ, как индивидуальных, так и коллективных, творческих индивидуальных работ, защиты - презентации выполненных творческих работ, а также в ходе педагогического наблюдения.

Метапредметные и личностные результаты могут оцениваться в ходе занятий, текущего контроля успеваемости методом наблюдения. Результаты фиксируются в начале и конце каждого года обучения в диагностических картах, что позволяет педагогу увидеть динамику данных показателей образовательного процесса по Программе и оценить его эффективность в соответствии с ожидаемыми результатами.

Результаты диагностики личностного развития учащихся объединения «Papercraft» за предыдущие 3 года обучения представлена в таблице № 3.

Таблица № 3

Учебный год	сроки проведения диагностики личностных результатов	Количество учащихся, чел./% от общего кол-ва		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2019-2020, 1 год об.	сентябрь	3/21,5%	8/57%	3/21,5%
	май	5/38%	7/54%	1/8%
2020-2021, 2 год об.	сентябрь	7/50%	6/43%	1/7%
	май	9/64%	5/36%	0/0%
2021-2022, 1 год об.	сентябрь	5/33%	8/54%	2/13%
	май	6/40%	8/54%	1/6%

Личностный рост учащегося можно определить как развитие ценностного отношения личности к миру, к другим людям, к самому себе. В ходе наблюдения и общения оценивается уважительное отношение к творчеству, труду других людей, бережное отношение к материалам, как к природным ресурсам, аккуратность, дисциплинированность, терпеливость, ценностное отношение к здоровому образу жизни, семье, Родине, природе.

Из таблицы видно, что присутствует стабильная положительная динамика показателей у учащихся по Программе.

Результаты диагностики универсальных учебных действий учащихся объединения «Papercraft» – регулятивных, познавательных и коммуникативных за предыдущие 3 года обучения представлены в таблице № 4. Можно отметить, что

Таблица № 4

Учебный год	сроки проведения диагностики универсальных учебных действий	Количество учащихся, чел./% от общего кол-ва		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2019-2020, 1 год об.	сентябрь	2/14%	9/64%	3/22%
	май	4/31%	7/54%	2/15%
2020-2021,	сентябрь	6/43%	7/50%	1/7%

2 год.об.	май	8/57%	6/43%	0/0%
2021-2022,	сентябрь	2/13%	8/54%	5/33%
1 год.об.	май	5/33%	8/54%	2/13%

Результатом деятельности в объединении является и появление стремления к получению новых знаний в области технического творчества, готовности к созданию более сложных объемных моделей, выполнение учащимися творческих заданий по собственному замыслу, появление умения планирования деятельности и самоконтроля, освоение навыков самостоятельной и коллективной работы, сотрудничества со сверстниками и педагогом на занятиях.

Достижением учащихся и педагога можно также считать результативное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, конкурсах детского творчества. Учащиеся объединения «Papercraft» под руководством педагога Хотомова Н.П. принимали участие в следующих конкурсных мероприятиях

Сроки	Мероприятие	Организатор	Результат
	Уровень ЦДОД, СОШ		
Ноябрь 2021	Конкурс детского творчества «Россия-Родина моя»	МУДО ЦДОД «Успех» (онлайн)	2 место
Ноябрь 2021	Открытый конкурс детского художественного творчества «Моя милая мама»	МУДО ЦДОД «Успех» (онлайн)	1,3 места
Декабрь 2021	Открытый конкурс детского художественного творчества «К нам приходит Новый год»	МУДО ЦДОД «Успех» (онлайн)	1,2,2 места
	Муниципальный уровень		
Март 2022	Конкурс «Чучело Масленицы 2022»	Управление культуры АМО ГО «Сыктывкар»	участие
Апрель 2022	Конкурс детского творчества «АртАпрель»	Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»	2,2,2,3 места
Май 2022	Мастер-класс «Изготовление открытки»	Управление культуры АМО ГО «Сыктывкар»	участие
Май 2022	Ко дню «Пионерии» работа на тематических площадках «Маршрутами дружбы». Площадка «Пионерская игровая»	ДТД и УМ	участие
	Всероссийский уровень		
10.2021	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	г. Москва	2 место, участие
05.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Высшая школа делового администрирования	1 место
05.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Высшая школа делового администрирования	1,1,1,2 места, благодарственное письмо педагогу

За активное участие в мероприятиях личное и с учащимися педагогу Хотемову Н.П. были адресованы слова благодарности, вручались благодарственные письма: за подготовку команды – участницы спортивно-патриотической программы, спортивных команд по гимнастике, плаванию, ориентированию. Участие в спортивных мероприятиях Всероссийского олимпийского дня, проведение спортивных мероприятий, помощь в организации городского мероприятия, посвященного празднованию Дня Победы, за вклад в развитие всероссийского движения ГТО, за эффективное использование цифровых технологий, заботе о будущем планеты - участие в акции «Час Земли».

Таким образом, применение разнообразных форм взаимодействия с учащимися, активное вовлечение учащихся в мероприятия дают возможность получить положительные результаты обучения.

На основе представленного анализа результатов деятельности можно сделать вывод, что Программа реализуется на высоком качественном уровне, показатели имеют положительную динамику.

Директор



И.Ф.Рюхова