

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей №18»

Цирклята  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «04» 06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Счастливый мяч»**

Направленность:

Физкультурно-спортивная

Адресат: обучающиеся 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Бакулина Екатерина Ивановна

педагог дополнительного образования

Сыктывкар 2020 г.

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Простая с виду, на самом деле игра в волейбол — один из сложных видов спорта, с большим количеством разнообразных технических и тактических приемов. Она требует от спортсмена высокой скорости, ловкости, чувства мяча, отточенного игрового мышления, хорошей реакции, способности мгновенно принимать решения, устойчивой нервной системы, безграничного упорства и прилежания.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р. разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Послушный мяч» (далее Программа), имеющая физкультурно-спортивную направленность, которая формирует мотивацию к здоровому образу жизни, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Программа служит основным документом для эффективного построения учебно-тренировочного процесса, содействии успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

В настоящее время одной из важнейших проблем является сохранение здорового образа жизни нации. Правительство РФ ставит приоритетом массовое развитие спорта, особенно детского и юношеского. Отсюда вытекает **актуальность** данной Программы, которая заключается в создании условий для физического воспитания детей, приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни

**Новизна программы.** Программа является основным документом при организации образовательного процесса по волейболу, однако она не может рассматривать как единственно возможный вариант организации и планирования учебно-тренировочного процесса. Особенности организации занятий, наличие дополнительной материально-технической базы могут вносить коррективы.

Программа предназначена для детей, желающих развивать творческие способности, в совершенстве овладеть техникой и тактикой игры волейбол.

В основу Программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные научные и методические разработки по волейболу отечественных специалистов, практические рекомендации по теории и методике физического воспитания, педагогике.

В тематическом планировании программы учитывается национально-региональный компонент, который позволяет познакомить ребят с играми, традициями, выдающимися спортсменами коми народа, что особенно важно для поддержания и развития интереса к родному краю среди подрастающего поколения.

**Отличительные особенности.** При разработке Программы учтены: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», 2012г.

Авторы В.И. Лях, А.А., Зданевич, утвержденная Министерством образования Российской Федерации; программа для детско-юношеских спортивных школ утвержденная Федеральным законом от 29.04 2002 №80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; методическое пособие «Дополнительная образовательная программа», составитель М.Г.Сивкова Сыктывкар 2004г., рекомендованная Министерством образования и высшей школы Республики Коми. Данная Программа не повторяет, а углубляет знания и умения учащихся по физическому воспитанию и позволяет выпускникам продолжить обучение в учебных заведениях физкультурно-спортивной направленности.

### **Характеристика программы**

По степени авторства: *модифицированная.*

По форме содержания и организации образовательного процесса: *модульная.*

По уровню сложности содержания: *стартовый.*

**Адресат программы.** Программа позволяет поэтапно на протяжении одного года распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, тактической подготовки в соответствии с модулями обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований, подходов в построении образовательного процесса. Возраст учащихся на начало освоения программы (этап начальной подготовки) 10-17 лет.

Набор детей в группы осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья, личного заявления родителей (законных представителей) через сайт [komi.pfdо.ru](http://komi.pfdо.ru) (ПФДО Коми) и личного желания ребенка.

Группы формируются без учета начальной физической подготовки. Определение уровня физической подготовленности учащихся проводится в начале цикла обучения. Однако, необходимо подчеркнуть, что при стартовых «срезках» низкие показатели уровня физической подготовленности детей не могут быть препятствием для зачисления в учебную группу. Показатели нужны педагогу для выстраивания учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных показателей. Состав учащихся постоянный, разнополый, разновозрастной. Группа 1 года обучения состоит из 12 человек.

Выпускники, закончившие курс Программы могут продолжить обучение в объединениях по профилю «ЦДОД №18» «Волейбол», «ОФП» и т.д., в других учреждениях дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности.

### **Объем и сроки освоения Программы**

Название модуля	Год обучения или модуль	Продолжительность модуля в часах
Общая физическая подготовка.	1 модуль	40
Специальная физическая подготовка	2 модуль	24
Введение в игру волейбол	3 модуль	44
	<b>Итого</b>	<b>108</b>

**Режим занятий.** Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14г.). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) , всего 108 часов в год.

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель программы** - укрепление здоровья и повышение мотивации к занятиям спортивными играми.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с правилами поведения, техникой безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- познакомить с историей развития волейбола, с ролью данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- познакомить с теоретическими знаниями и специальными практическими умениями по технике и тактики игры в волейбол,
- познакомить с простейшими способами контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

#### **Развивающие:**

- развить навыки в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных заданиях;
- расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных движений, овладение новыми, с повышенной координационной сложностью;
- развить навыки и умения в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- развить функциональные возможности с организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- развить практические умения и навыки, необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### **Воспитательные:**

- воспитать интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитать потребность к ведению здорового образа жизни; рациональной организации режима дня, питания;
- воспитывать интерес к культуре и искусству, уважение к труду;
- воспитывать уважение, нравственные чувства к культуре своей страны, родного края, выраженного в спортивной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1 года обучения

Содержание	Название модулей, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Общая физическая подготовка	Модуль 1. «ОФП»	40	9	31	Практическое задание (выполнение контрольных нормативов) Тест (теоретические знания по ОФП)
Специальная физическая подготовка	Модуль 2. «СФП»	24	9	15	Практическое задание (выполнение контрольных нормативов) Тест (теоретические знания по СФП)
Техническая, тактическая подготовка	Модуль 3. «Введение в игру волейбол»	44	11	33	Практическое задание (выполнение контрольных нормативов) Тест (теоретические знания по технической, тактической подготовке)
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>29</b>	<b>79</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Модуль 1. «ОФП»

**Образовательная задача:** познакомить с видом деятельности как общая физическая подготовка

**Учебная задача:** -

- выполнение правил поведения, техники безопасности, правил личной безопасности в повседневной жизни;
- развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и самостоятельным занятиям.

**Тематические рабочие группы и формат:**

**Фронтальная:** предусматривает подачу материала всей группе учащихся. В ходе таких занятий учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности задания.

**Индивидуальная:** используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, предполагает также самостоятельную работу учащихся. При этом оказание помощи со стороны педагога позволяет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

**Групповая:** в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Все го	Тео рия	Прак тика
<b>Модуль 1. «ОФП»</b>					
Тема 1.1. «Здравствуй ЦДОД №18!»	Беседа Практическая работа (подвижные игры; игры на знакомство)	Правила поведения учащихся. Техника безопасности: причины возникновения травматизма, правила поведения в спортзале, на спортплощадке. Питьевой режим. Правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1
Тема 1.2. «Основные приемы самоконтроля»	Беседа, Практическая работа (физические упражнения)	Определение ценности своего здоровья и мер по его предупреждению травматизма, основные правила оказания первой помощи. Общая физическая подготовка.	2	1	1
Тема 1.3. «Упражнения на развитие способностей»	Практическая работа (физические упражнения)	Отжимания, подтягивание, приседание, поднимание туловища, прыжки, бег «Комбинированная полоса препятствий»	3	-	3
Тема 1.4. «Специальные беговые упражнения»	Практическая работа (физические упражнения)	Скоростная работа, бег 30 метров, Круговые, линейные эстафеты. «Салки, различные варианты»	3	-	3
Тема 1.5. «Специальные прыжковые упражнения»	Практическая работа (физические упражнения)	Многоскоки, длина с места, длина с разбега, прыжки в высоту, опорные прыжки. «Удочка прыжковая».	3	-	3
Тема 1.6. «Работа с	Практическая работа (физические	Различные виды передач, метание набивного мяча из-за	3	-	3

набивными мячами»	упражнения) Соревнования	головы в положении сидя и полусидя Эстафеты с набивными мячами, «Снайперы»			
Тема 1.7. «Упражнения для развития скоростных способностей»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Упражнения на быстроту двигательной реакции, скорость выполнения отдельных упражнений, на улучшение частоты движений, на улучшение стартовой скорости	3	-	3
Тема 1.8. «Упражнения для развития скоростно-силовых способностей»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Спринтерский бег, метания, многократные прыжки через препятствия с акцентом на быстроту отталкивания)	3	-	3
Тема 1.9. «Упражнения для развития силы»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	1.упражнения с весом внешних предметов, 2.упражнения отягощенные весом собственного тела, 3. статические упражнения, 4.упражнения с противодействием партнера.	3	-	3
Тема 1.10. «Упражнения для развития выносливости»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	Шестиминутный бег, многократное пробегание коротких отрезков 20-30 метров, лазание по канату, висы, работа с отягощением.	3	-	3
Тема 1.11. «Упражнения для развития гибкости»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	1.Динамические упражнения без отягощений (наклоны, маховые движения) 2.Динамические упражнения с отягощением 3.Статические упражнения.	3	-	3
Тема 1.12. «Упражнения на развитие ловкости, координации движений»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Упражнения на развитие ловкости, координации движений. Преодоление полосы препятствий, Игры на развитие физических качеств.	3	-	3
Тема 1.13: «Игры на местности»	Эстафеты и ролевые игры	Игры на местности: «Русская лапта», Казаки-разбойники». Игры коми народа.	3	-	3
Тема 1.14: «Будь готов к ГТО »	Беседа Практическая работа (выполнение контрольных нормативов)	Бег на короткие, длинные дистанции, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине (1мин), подтягивание на высокой перекладине отжимание из упора лежа.	3	1	2

## Модуль 2. «СПФ»

### Образовательная задача:

- познакомить с понятием специальная физическая подготовка, игровые виды спорта.

### Учебная задача:

- формирование теоретических знаний и специальных практическими умений по технике и тактике игры в волейбол.

- формирование интереса к спортивным играм, участию в спортивных соревнованиях и самостоятельным занятиям.

### Тематические рабочие группы и форматы

**Фронтальная:** предусматривает подачу материала всей группе учащихся. В ходе таких занятий учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности задания.

**Индивидуальная:** используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, предполагает также самостоятельную работу учащихся. При этом оказание помощи со стороны педагога позволяет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

**Групповая:** в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

**В парах:** используется, как правило, для отработки технических и тактических упражнений, предполагает также самостоятельную работу учащихся.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Все-го	Тео-рия	Прак-тика
<b>Модуль 2. «СПФ»</b>					
Тема 2.1. «Физическая культура и спорт в РФ и РК»	Беседа. Практическая работа (физические упражнения, спортивные игры)	Роль физической культуры в здоровом образе жизни, привитие жизненно необходимых умений и навыков История развития волейбола. Определение понятия игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол).	4	2	2
Тема 2.2. «Упражнения для отработки навыков быстроты ответных действий»	Беседа Практическая работа (физические упражнения, беговые игры)	Бег с остановками и изменением направления, бег по сигналу из разных исходных положений. Игры с бегом	4	2	2
Тема 2.3 «Упражнения для развития скорости и координации»	Практическая работа (физические упражнения, соревнования)	Специальные беговые упражнения, челночный бег 3 x 10 метров. Эстафеты с предметами.	4	-	4



движений»					
Тема 2.4 «Упражнения для развития прыгучести»	Практическая работа (физические упражнения, подвижные игры, соревнования)	Специальные прыжковые упражнения, прыжки на скакалке (работа с короткой, длинной скакалкой). Эстафеты, игры с прыжками «Удочка прыжковая»	4	-	4
Тема 2.5 «Упражнения для развития качеств необходимых при выполнении подач мяча»	Практическая работа (физические упражнения, в парах в игровой форме)	Упражнения для развития качеств необходимых при выполнении подач мяча; работа с волейбольными, набивными мячами через сетку, «Кто сильнее и быстрее».	4	-	4
Тема 2.6 Специальная физическая подготовка	Беседа Практическая работа (выполнение контрольных нормативов)	Специальная физическая подготовка: бег, прыжки, метания работа с мячами	4	2	2

### Модуль 3. «Введение в игру волейбол»

**Образовательная задача:** познакомить с основными приемами техники и тактики игры в волейбол

**Учебная задача:**

- формирование умения контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических нагрузок;
- формирование навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в волейбол;
- формирование умения владеть приемами технико-тактических действий в двусторонней игре.

**Тематические рабочие группы и форматы:**

**Фронтальная:** предусматривает подачу материала всей группе учащихся. В ходе таких занятий учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности задания.

**Индивидуальная:** используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, предполагает также самостоятельную работу учащихся. При этом оказание помощи со стороны педагога позволяет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

**Групповая:** в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

**В парах:** используется, как правило, для отработки технических и тактических упражнений, предполагает также самостоятельную работу учащихся

#### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Все го	Тео рия	Прак тика

<b>Модуль 3. «Введение в игру волейбол»</b>					
Тема 3.1 «Правила игры, организация и проведение соревнований Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль»	Беседа. Практическая работа (физические упражнения, спортивные игры)	Упрощенные правила игры. Виды соревнований. Основы судейской терминологии и жесты. Режим дня Гигиена питания Гиена одежды и обуви	2	1	1
Тема: 3.2 «Действия с мячом»	Беседа Практическая работа (физические упражнения в парах беговые игры)	Передачи мяча сверху и снизу двумя руками; над собой, на месте, после перемещения	2	1	1
Тема: 3.3 «Передача мяча в парах, тройках»	Практическая работа (физические упражнения, в парах, тройках соревнования)	Передача мяча в парах тройках в зоне 6-3-4, во встречных колоннах, передача мяча в треугольнике: зоны 6-3-4, 5-3-4, 1-3-2.	2	-	2
Тема: 3.4 «Передача от стены»	Практическая работа (физические упражнения, в игровой форме подвижные игры)	Передача от стены 2 сверху с расстояния 2-3. Работа в парах «Точная передача»	2	-	2
Тема: 3.5 «Передача от стены»	Практическая работа (физические упражнения, в игровой форме)	Передача от стены 2 снизу с расстояния 2-3 Работа в парах. «Прием и передача низом».	3	-	3
Тема: 3.6 «Передачи над собой в кругу»	Практическая работа (физические упражнения, в игровой форме )	Передачи над собой в кругу. Передачи спиной к партнеру. «Мяч в воздухе»	3	-	3
Тема:3.7 «Передача двумя руками сверху и снизу»	Практическая работа (физические упражнения, работа в парах)	Передача двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Передача через сетку в прыжке.	3	-	3
Тема: 3.8 «Передачи на точность»	Беседа. Практическая работа (выполнение контрольных нормативов, подвижные игры с мячом)	Передачи на точность через сетку из №4 в №6. Техники передач мяча сверху, снизу, над собой	3	1	2
Тема: 3.9 «Подачи».	Практическая работа (физические упражнения, работа в парах, имитационные упражнения, учебно-тренировочная	Подачи. Нижняя прямая подача Боковая подача Верхняя пряма подача Имитационные упражнения. Подача в стенку в парах. Подача мяча через сетку. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.	3	-	3

	игра)				
Тема: 3. 10 «Тактическая подготовка Действия без мяча, с мячом»	Беседа. Практическая работа (физические упражнения, имитационные упражнения, подвижные игры с мячом)	Действия без мяча: перемещения, стойки, ходьба, бег, остановка прыжком. Действия с мячом: прием сверху, снизу двумя руками, прием подачи. «Мяч – партнеру»	3	1	2
Тема:3.11 «Одиночный парный блок»	Практическая работа (физические упражнения, имитационные упражнения, подвижные игры с мячом)	Одиночный парный блок. Страховка блокирующих. «Мяч с четырех сторон»	3	-	3
Тема:3.12 «Прием мяча 2 руками»	Практическая работа (физические упражнения, имитационные упражнения, подвижные игры с мячом)	Прием мяча 2 руками снизу после перемещения вперед. Прием мяча снизу одной рукой. «Точный прием»	3	-	3
Тема:3.13 «Прием мяча с подачи».	Практическая работа (физические упражнения, имитационные упражнения, подвижные игры с мячом)	Прием мяча с подачи с доводкой подающему.	3	-	3
Тема: 3.14 «Прием мяча после нападающего удара»	Практическая работа (физические упражнения, имитационные упражнения, подвижные игры с мячом)	Прием мяча после нападающего удара. Прием мяча отскочившего от сетки.	3	-	3
Тема:3.15 «Учебно-тренировочная игра»	Практическая работа (учебно-тренировочная игра с выполнением заданий)	Учебно-тренировочная игра. Применение изученных способов передачи, приемов, мяча в зависимости от ситуации	3	-	3
Тема: 3.16 «Отработка техники передач и подач мяча»	Беседа. Практическая работа (выполнение контрольных нормативов учебно-тренировочная игра)	Отработка техники передач и подач мяча. Учебно-тренировочная игра с выполнением заданий.	3	1	2

## Календарный учебный график

Модуль	Кол-во часов на модуль	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Теория	Практика
Модуль 1. «ОФП»	40	Тема 1.1. «Здравствуй ЦДОД №18!»	2	Правила поведения учащихся. Техника безопасности: причины возникновения травматизма, правила поведения в спортзале, на спортплощадке. Питьевой режим. Правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Дворец-Дом». Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Успешные спортсмены Дворца РК.	1	1
		Тема 1.2. «Основные приемы самоконтроля»	2	Определение ценности своего здоровья и мер по его Предупреждение травматизма, основные правила оказания первой помощи. Общая физическая подготовка.	1	1
		Тема 1.3. «Упражнения на развитие способностей»	3	Отжимания, подтягивание, приседание, поднимание туловища, прыжки, бег «Комбинированная полоса препятствий»	-	3
		Тема 1.4. «Специальные беговые упражнения»	3	Скоростная работа, бег 30 метров, Круговые, линейные эстафеты. «Салки, различные варианты»	-	3
		Тема 1.5. «Специальные прыжковые упражнения»	3	Многоскоки, длина с места, длина с разбега, прыжки в высоту, опорные прыжки. «Удочка прыжковая».	-	3
		Тема 1.6. «Работа с набивными мячами»	3	Различные виды передач, метание набивного мяча из-за головы в положении сидя и полусидя. Эстафеты с набивными мячами, «Снайперы»	-	3
		Тема 1.7. «Упражнения для развития скоростных способностей»	3	Упражнения на быстроту двигательной реакции, скорость выполнения отдельных упражнений, на улучшение частоты движений, на улучшение стартовой скорости	-	3
		Тема 1.8. «Упражнения для развития скоростно-силовых способностей»	3	Спринтерский бег, метания, многократные прыжки через препятствия с акцентом на быстроту отталкивания	-	3
		Тема 1.9. «Упражнения для развития силы»	3	1.упражнения с весом внешних предметов, 2.упражнения отягощенные весом собственного тела, 3. статические упражнения, 4.упражнения с противодействием партнера.	-	3
		Тема 1.10. «Упражнения для развития»	3	Шестиминутный бег, многократное пробегание коротких отрезков 20-30 метров, лазание по канату, висы, работа с	-	3

		выносливости»		отягощением.		
		Тема 1.11. «Упражнения для развития гибкости»	3	1.Динамические упражнения без отягощений (наклоны, маховые движения) 2.Динамические упражнения с отягощением 3.Статические упражнения.	-	3
		Тема 1.12.«Упражнения на развитие ловкости, координации движений»	3	Упражнения на развитие ловкости, координации движений. Преодоление полосы препятствий, Игры на развитие физических качеств.	-	3
		Тема 1.13. «Традиционные игры коми народа на развитие физических качеств»	3	Игры на местности: «Русская лапта», Казаки-разбойники». Игры коми народа.	-	3
		Тема: 1.14. «Будь готов к ГТО»	3	Бег на короткие, длинные дистанции, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине (1мин), подтягивание на высокой перекладине отжимание из упора лежа.	1	2
Модуль 2. «СПФ»	12	Тема 2.1. « Физическая культура и спорт в Р.Ф. и Р.К.»	4	Роль физической культуры в здоровом образе жизни, привитие жизненно необходимых умений и навыков История развития волейбола. Определение понятия игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол).	2	2
		Тема 2.2. «Упражнения для отработки навыков быстроты ответных действий »	4	Бег с остановками и изменением направления, бег по сигналу из разных исходных положений. Игры с бегом	2	2
		Тема 2.3. «Упражнения для развития скорости и координации движений»	4	Специальные беговые упражнения, челночный бег 3x10 метров. Эстафеты с предметами.	-	4
		Тема 2.4. «Упражнения для развития прыгучести»	4	Специальные прыжковые упражнения, прыжки на скакалке (работа с короткой, длинной скакалкой). Эстафеты, игры с прыжками «Удочка прыжковая»	-	4
		Тема 2.5. «Упражнения для развития качеств необходимых при выполнении подач мяча»	4	Упражнения для развития качеств необходимых при выполнении подач мяча; работа с волейбольными, набивными мячами через сетку, «Кто сильнее и быстрее».	-	4
		Тема 2.6. Специальная физическая подготовка	4	Специальная физическая подготовка: бег, прыжки, метания работа с мячами.	2	2

Модуль 3. «Введение в игру волейбо л»	32	Тема 3.1. «Правила игры, организация и проведение соревнований. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль»	2	Упрощенные правила игры. Виды соревнований Основы судейской терминологии и жесты. Режим дня Гигиена питания Гиена одежды и обуви.	1	1
		Тема 3.2. «Действия с мячом» Игры коми народа с мячом	2	Передачи мяча сверху и снизу двумя руками; над собой, на месте, после перемещения.	1	1
		Тема 3.3. «Передача мяча в парах, тройках»	2	Передача мяча в парах тройках в зоне 6-3-4, во встречных колоннах, передача мяча в треугольнике: зоны 6-3-4, 5-3-4, 1-3-2.	-	2
		Тема 3.4. «Передача от стены»	2	Передача от стены 2 сверху с расстояния 2-3. Работа в парах «Точная передача»	-	2
		Тема 3.5. «Передача от стены»	3	Передача от стены 2 снизу с расстояния 2-3. Работа в парах. «Прием и передача низом».	-	3
		Тема 3.6. «Передачи над собой в кругу»	3	Передачи над собой в кругу. Передачи спиной к партнеру. «Мяч в воздухе»	-	3
		Тема 3.7. «Передача двумя руками сверху и снизу»	3	Передача двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Передача через сетку в прыжке.	-	3
		Тема 3.8. «Передачи на точность»	3	Передачи на точность через сетку из №4 в №б. Техники передач мяча сверху, снизу, над собой.	1	2
		Тема 3.9. «Подачи».	3	Подачи. Нижняя прямая подача Боковая подача Верхняя пряма подача Имитационные упражнения. Подача в стенку в парах. Подача мяча через сетку. Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.	-	3
		Тема 3. 10. «Тактическая подготовка. Действия без мяча, с мячом»	3	Действия без мяча: перемещения, стойки, ходьба, бег, остановка прыжком. Действия с мячом: прием сверху, снизу двумя руками, прием подачи. «Мяч – партнеру»	1	2
		Тема 3.11. «Одиночный парный блок»	3	Одиночный парный блок. Страховка блокирующих. «Мяч с четырех сторон»	-	3
		Тема 3.12. «Прием мяча 2 руками»	3	Прием мяча 2 руками снизу после перемещения вперед. Прием мяча снизу одной рукой. «Точный прием»	-	3
		Тема 3.13. «Прием мяча с подачи».	3	Прием мяча с подачи с доводкой подающему.	-	3
		Тема 3.14. «Прием мяча после нападающего удара»	3	Прием мяча после нападающего удара. Прием мяча отскочившего от сетки.	-	3

		Тема 3.15. «Учебно-тренировочная игра»	3	Учебно-тренировочная игра. Применение изученных способов передачи, приемов, мяча в зависимости от ситуации	-	3
		Тема 3.16. «Отработка техники передач и подач мяча» Игры коми народа на местности	3	Отработка техники передач и подач мяча. Учебно-тренировочная игра с выполнением заданий.	1	2
		<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>14</b>	<b>94</b>

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Учебный материал программы составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, исходя из объема знаний, умений, навыков.

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующие результаты:

##### **Предметные результаты:**

*учащиеся знают:*

- историю развития волейбола и роль данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- правила игры и соревнований;
- правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- причины травматизма и правила их предупреждения;
- владеют специальными понятиями и умениями по технике и тактике игры в волейбол;

*учащиеся умеют:*

- выступают на соревнованиях;
- выполняют нормы общей и специальной физической подготовки в соответствии с возрастом;
- наблюдать и контролировать свое физическое состояние (масса тела, зрение, дыхание, пульс), величину физических нагрузок;
- оказывать первую медицинскую помощь;

*учащиеся приобретают следующие навыки:*

- навыки в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных заданиях;
- двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных движений, овладение новыми с повышенной координационной сложностью;
- навыки и умения в выполнении физических упражнений различной направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- навыки необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

##### **Метапредметные результаты:**

- сформированность универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-тренировочных задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний, умений, навыков к достижению высоких результатов.



### **Личностные результаты:**

- имеет представление о традициях Дворца;
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни;
- умеет работать в группе и индивидуально для достижения результата
- выстраивает личную профессиональную перспективу;
- способен к самостоятельным поступкам и действиям, способен принимать решения и нести за них ответственность;
- имеет опыт участия в судействе соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- принимает активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Спортивный зал - 9 x 18м.
- Мячи волейбольные - 10
- Мячи медицинбольные-10 шт.
- Сетка волейбольная - 1шт.
- Стойки волейбольные - 2 шт.
- Антенны волейбольные - 2 шт.
- Гимнастические скамейки - 3 шт.
- Гимнастические маты - 8 шт.
- Гимнастические стенки – 4 пролета
- Скакалки - 15 шт.
- Баскетбольные мячи – 6 шт.

#### **2. Информационное обеспечение Программы:**

- нормативно-правовые документы (Приложение № 1);
- учебный календарный график
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, разработки занятий, игр, карточки для выполнения заданий);

## 2.2. Оценочные материалы

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 1 модуля. «Общая физическая подготовка»	Тестирование Комплекс контрольных упражнений по ОФП	Проверка усвоения знаний по ОФП	Сдача нормативов по ОФП, Приложение № 2	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная 1 модуль
2.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 2 модуля «Специальная физическая подготовка»	Тестирование Комплекс контрольных упражнений по СПФ	Проверка усвоения знаний по СПФ	Сдача нормативов по СПФ Приложение № 2	Подробно критерии представлены в Приложении №2	Промежуточная 2 модуль
3.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 3 модуля «Техническая, тактическая подготовка »	Тестирование Игра на счет с переходами до 11 очков	Проверка усвоения знаний по технико-тактической подготовленности	Сдача нормативов по технико-тактической подготовке. Приложение № 2	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная 3 модуль
	Личностные результаты	Наблюдение	Уровень воспитанности Приложение № 6	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни - К самовоспитанию - К конкурентноспособности Приложение № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Конец года

### 2.3. Методическое обеспечение программы

Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в соревнованиях»), инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья», «Праздник наших успехов»); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если проиграл в соревнованиях...», «Если застала неудача...» и др.);

- *технологии группового обучения*: разделение учащихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических, тактических приемов в спортивных играх в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по отработке передач мяча, нападающих ударов, подач и др.);

- *здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии*: система мер, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни ( беседы о здоровом питании, профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, поддержка благоприятного психологического климата в группе);

- *информационные технологии*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о спорте), размещенные в группе ВК «Фаворит», ресурсы Интернет-сайтов, электронных библиотек.

#### Формы занятий для реализации программы:

№ п/п	Тип занятия	Форма занятия
1	Усвоение новых знаний и способов действия	Беседа, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (показ упражнения (движения) педагогом и учащимися, иллюстрация, просмотры выступлений мастер-класс)

2	Комплексное применение знаний и способов действия (урок закрепления).	Объяснение и самостоятельная работа с использованием карточек для самостоятельной работы, выполнение различных заданий на закрепление . Домашние задания.
3	Контроль знаний и способов действия	Тесты, опросы, конкурсы, товарищеские встречи, соревнования

**Приемы и методы** организации образовательного процесса и воспитательной работы. Для качественной организации образовательного процесса программой предусмотрены следующие приемы и методы:

- *словесные* (объяснение, рассказ, диалог, беседа, обсуждение, замечание, команды, указания, тренинги для выравнивания самооценки, поднятия настроения и снятия напряжения);
- *практические* (метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки, наблюдение, представление);
- *наглядные* (показ упражнения (движения) педагогом и учащимися, иллюстрация, просмотры выступлений).

Главными из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей учащихся. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям. Игровой и соревновательный метод применяется после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях).

Основной формой организации учебного процесса является учебно-тренировочное занятие. Оно строится так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

В *подготовительную часть* входит разминка, ее цель – разогреть мышцы. Учащиеся выполняют комплекс упражнений на гибкость и подвижность суставов, а также упражнения, непосредственно готовящие их к основной части.

*Основная часть* тренировки направлена на освоение техники и тактики игры, развитие специальных физических и морально-волевых качеств. Учащиеся выполняют различные упражнения в групповой, индивидуальной фронтальной форме, проводятся учебно-тренировочные игры с выполнением различных заданий.

*Заключительный этап* занятия включает подведение итогов, анализ работы на тренировке каждого воспитанника, делаются соответствующие выводы и рекомендации.

Помимо учебно-тренировочных занятий, проводятся товарищеские встречи, соревнования по волейболу, участие в судействе, выполнение контрольных заданий. Практикуются занятия совместно с родителями и бывшими учащимися.

В основе занятий лежат общие педагогические принципы,

регулирующие учебно-воспитательный процесс, направленные на удовлетворение потребностей учащихся в физическом развитии и научно-педагогические принципы:

- комплексный подход к физическому развитию ребенка;
- личностно-деятельностный подход к учащимся;
- преемственность и согласованность содержания программы с дополнительными общеобразовательными программами спортивно-технического отдела и программами физкультурно-спортивного цикла образовательных организаций.

Для организации воспитательной работы используются следующие **приемы и методы**:

- методы формирования сознания личности с целью выработки умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом. Формирование адекватной самооценки (беседы, разъяснения, дискуссии, пример).

- метод стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);

- метод педагогической оценки - открытой (одобрение, похвала, замечание).

**Формы подведения итогов** по темам или разделам: тесты, опросы теоретического материала; соревнования; участие в судействе.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа с учащимися**

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы в объеме 6 часов по следующим темам:

Модуль 2 «Физическая культура и спорт в РФ и РК»

Самостоятельная работа по теме: «История развития волейбола в РФ и РК, правила игры и организация соревнований» - 2 часа.

Модуль 3 «Основы техники и тактики игры в волейбол»

Самостоятельная работа по теме: «Просмотр и анализ соревнований по волейболу» - 2 часа.

Модуль 3 «Основы техники и тактики игры в волейбол»

Самостоятельная работа по теме: «Врачебный контроль, самоконтроль» - 2 часа.

### **3. Список используемой литературы**

#### **3.1. Для педагога**

1. Беляев, А.В. Волейбол. Теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.: ТВТ Девизион, 2011. – 210 с.
2. Волейбол для всех. - М.: ТВТ Девизион, 2012. – 889 с.
3. Волейбол: программа для ДЮСШ комплексных и специализированных. – М., 2010.
4. Волейбол: учеб. пособие. - М.: АСТ, Астрель, Харвес, 2010. - 141с.
5. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / А.Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команд к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. - М.: ТВТ Девизион, 2009. – 208 с.
7. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол»/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2012. – 649 с.
8. Кунявский, В.А. Волейбол. О некоторых аспектах судейства /В.А. Кунявский. - М.:ТВТ Деви, 2009. – 476 с.
9. Кунявский, В.А. Волейбол. О судьях и судействе / В.А. Кунявский. - М.: Спорт Академ Пресс, 2013. – 184 с.
10. Спортивные кружки и секции: программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2009.

#### **3.2. Для детей и родителей**

1. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е. Громова. – М.: ТЦС Сфера, 2010.-128 с.
2. Москалюк, О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк. – Волгоград: Учитель, 2012. – 626 с.
3. Мурашкини, И.В. Семейный клуб здоровья / И.В. Мурашкини.- М.: - ФиС, 2011. -129с.
4. Пономарева, И.О. Взаимодействия педагога с семьей - условие повышения интереса детей к физической культуре / И.О. Пономарева //Инструктор по физкультуре. – 2011. - №6. – 128 с.
5. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для школьников / Л.А. Смирнова. – М.: Владос, 2010.
6. Ужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств у школьников /А.А. Ужаловский. – Минск: Народная асвета, 2010. – 88 с.
7. Чеснокова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство укрепления здоровья /Е.Л. Чеснокова. – М.: Директ-медиа, 2015. – 72 с.
8. Щанкин, А.А. Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата / А.А. Щанкин. - М.: Директ-медиа, 2015. – 92 с.
9. Щанкин, А.А.. Двигательная активность и здоровье человека / А.А. Щанкин. - М.: Директ-медиа, 2015. – 80 с.

#### **3.3. Электронные ресурсы удаленного доступа:**

1. Брянцева, Л.В. Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы /Л.В. Брянцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/618059/> (30 мая 2019).

2. Гришина, И.Ю. Общая физическая подготовка. Знать и уметь /И.Ю. Гришина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nashol.com/...obchaya-fisicheskay...> (30 мая 2019).

3. Спортивные игры: консультация для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedportal.net/...igry...> (30 мая 2019).

4. Что такое ОФП и зачем нужна, общая физическая подготовка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sweel-energy.ru/180-cht...ofp.html> (30 мая 2019).



## Приложение № 1

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «ЦДОД №18».



3	5,8	17	. 160	3
---	-----	----	-------	---

Всего сумма по уровням освоения материала

Теория	Практика	Всего	Уровень освоения учебного материала
5	9	14	О
3	6	9	Д
1	3	4	Н

**Критерии оценки:**

«О» – 10- 14 баллов. Полное усвоение учебного материала. Выполнение всех контрольных нормативов и теоретических заданий на отлично.

«Д» – 5 –9 баллов. Учебный материал усвоен. Выполнение контрольных нормативов и теоретических заданий на хорошо.

«Н» – менее 5 баллов. Не усвоена существенная часть учебного материала.

## Продолжение приложения № 2

Протокол результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей  
программы:

«Счастливый мяч»

Модуль I «Общая физическая подготовка».

Год обучения \_\_\_\_, № группы/учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (число баллов)	Практический материал (число баллов)	Итого (число баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., \_\_%,  
«Д» - чел., \_\_%, «Н» - чел., \_\_\_\_%

Подпись педагога дополнительного образования

Бакулина Е.И.

**Продолжение приложения № 2**  
**Физкультурно - спортивная направленность**  
**«Счастливый мяч»»**

**Контрольные задания**

Год обучения по программе: I

Ф.И.О. педагога: Бакулина Е.И.

Вид контроля – промежуточный

По II модулю: «Специальная физическая подготовка».

**I. Теоретический материал, ТБ** (за каждый правильный ответ-1 балл).

- 1.Правила поведения и ТБ в спортивном зале
- 2.Основные задачи специальной физической подготовки
- 3.Средствами специальной физической подготовкой являются...

**II. Практический материал**

- 1.Бег 92 м с изменением направления (сек).
- 2.Метание набивного мяча сидя двумя руками, весом 1 кг (см).
- 3.Выпрыгивание вверх (см)

п/п	Правильные ответы теоретического материала	Количество баллов
<b>Теоретический материал</b>		
1	Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий. Проверить исправность и надежность спортивного инвентаря и оборудования Наличие необходимой спортивной одежды и обуви (нескользящая подошва ,соответствующая виду спорта)	1
2	Развитие физических качеств, специфических для игрового действия .Развитие качеств и способностей необходимых для овладения техникой и тактикой игры.	1
3	Упражнения для привития навыков быстроты. Подвижные игры. Упражнения для развития прыгучести	1
<b>Практический материал</b>		
.Бег 92 м (сек) Метание наб.мяча(см) Выпрыгивание вверх(см)		
1	30,0                      450                      38	9
2	30,6                      425 .                      37	6
3	30,9.                      400                      36	3

Всего сумма по уровням освоения материала

Теория	Практика	Всего	Уровень освоения учебного материала
3	9	12	О
2	6	8	Д
1	3	4	Н

**Критерии оценки:**

«О» – 9- 12 баллов. Полное усвоение учебного материала. Выполнение всех контрольных нормативов и теоретических заданий на отлично.

«Д» – 5 –8 баллов. Учебный материал усвоен. Выполнение контрольных нормативов и теоретических заданий на хорошо.

«н» – менее 5 баллов. Не усвоена существенная часть учебного материала.

## Продолжение приложения № 2

Протокол результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей  
программы:

«Счастливый мяч»

Модуль II: «Специальная физическая подготовка»

Год обучения \_\_\_\_, № группы/учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., \_\_%,  
«Д» - чел., \_\_%, «Н» - \_\_ чел., \_\_\_\_ %

Подпись педагога дополнительного образования

Бакулина Е.И.





2	6	8	Д
1	3	4	Н

**Критерии оценки:**

«О» – 9- 13баллов. Полное усвоение учебного материала. Выполнение всех контрольных нормативов и теоретических заданий на отлично.

«Д» – 5 –8 баллов. Учебный материал усвоен. Выполнение контрольных нормативов и теоретических заданий на хорошо.

«Н» – менее 5 баллов. Не усвоена существенная часть учебного материала.

## Продолжение приложения № 2

Протокол результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей  
программы:

«Счастливый мяч»

Модуль III: «Техническая, тактическая подготовка»

Год обучения \_\_\_\_, № группы/учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., \_\_%,  
«Д» - чел., \_\_%, «Н» - \_\_\_ чел., \_\_\_\_\_ %

Подпись педагога дополнительного образования

Бакулина Е.И.

### Критерии оценки освоения программы

Освоение программы учащимися оценивается по трем уровням - оптимальный, допустимый, недостаточный.

**Оптимальный уровень:** понимание учебного задания, его точное выполнение, умение его объяснить правильно оценить; задание выполняется самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросом; адекватен в самооценке и оценки других; соответствие уровня теоретических и практических знаний программным требованиям.

**Допустимый уровень:** принятие и частичное выполнение задания, теоретические знания практические умения и навыки носят несистемный характер, наличие отдельных ошибок, не всегда четкое логическое объяснение выполнения задания,; требуется незначительная помощь со стороны педагога, с вопросом к педагогу обращается редко; настойчив в выполнении задания; соблюдает культуру поведения, но не всегда адекватен в оценке ситуации; умеет организовать свою практическую деятельность; не всегда способен творчески подойти к выполнению практического задания.

**Недостаточный уровень:** не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, самостоятельно с вопросами не обращается; не уверен в своих силах и способностях; не способен к оценке без помощи педагога; несоответствие уровня теоретических и практических знаний программным требованиям; не соблюдает культуру поведения, в общении отсутствует диалог; культура организации своей практической деятельности на низком уровне; отсутствует творческое отношение к выполнению практического задания.

Приложение № 3

Критерии направленности личности учащегося

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
<i>Оптимальный ( 15-21 балл )</i>	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелобен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям ДТДиУМ	Владет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
<i>Баллы</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
<i>Допустимый ( 8-14 баллов )</i>	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелобен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает историю, знаком с традициями ДТДиУМ	Владет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.
	Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то помощью	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога,	Владет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Знает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у	С пониманием относится к общественному порицанию	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями



### Продолжение приложения № 3

**Протокол определения уровня воспитанности учащихся**  
**дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Счастливый мяч»**  
**физкультурно-спортивной направленности**

Дата проведения:

Год обучения / № группы

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К обществу	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно-способности	Сумма в баллах	Общий уровень (О, Д, Н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«О» - ... чел., ... %

«Д» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования

Бакулина Е.И.

